



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Технология педагогической поддержки

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

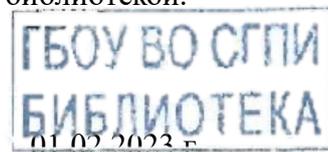
Программу составил(-и): К. психол. н., Доцент, Рукавишникова Елена Евгеньевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология педагогической поддержки» является развитие профессиональной компетентности слушателей в области решения образовательных задач с применением технологии педагогической поддержки обучающихся.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- систематизировать знания слушателей о современных подходах и направлениях по формированию воспитывающей атмосферы в образовательной организации;
- раскрыть содержание, условия и технологии педагогической поддержки в общем образовании;
- формировать осознанную позицию о необходимости формирования микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося;
- способствовать овладению умениям и навыкам осуществления педагогической поддержки в организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мониторинг воспитательной деятельности

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Психология и педагогика детского коллектива

Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Организация и сопровождение ученического самоуправления

Социальное партнерство в сфере образования

Технологии социально-профессионального самоопределения

Управление проектной деятельностью обучающихся

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**ПК-1 Готов к педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений Владеть опытом:**

**В4. Организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей**

**В5. Педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений**

**В6. Проведения коллективных творческих, массовых мероприятий**

**Уметь:**

**У4. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности**

**У6. Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив**

**У7. Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.**

**У11. Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания**

**Знать:**

**38. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности**

**39. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения**

**312. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества**

**ПК-2 Готов к развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов Владеть опытом:**

**В2. Развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации**

**В3. Организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив**

**В5. Педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации**

**Уметь:**

**У2. Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества**

**У5. Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив**

**У11. Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений**

**Знать:**

**31. Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации**

**общественных объединений локальных актов в образовательной организации**

**37. Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив**

**313. Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению**

<p><b>ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Владеть опытом:</b></p> <p><b>В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</b></p> <p><b>В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</b></p> <p><b>В5. Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</b></p> <p><b>У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения</b></p> <p><b>У8. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</b></p> <p><b>У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>31. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</b></p> <p><b>33. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания</b></p> <p><b>35. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации</b></p> <p><b>38. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности</b></p> <p><b>39. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</b></p>
---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности (38); методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению (313); педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации (35).	Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора (У7); изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества (У2); применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации (У1).	Опыт применения педагогической технологии поддержки и сопровождения; технологии педагогической поддержки, осуществляемой другими институтами социализации (В5). Навыки по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося (В1).

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая поддержка в теории и практике современного образования					
1.1	Педагогическая поддержка в теории и практике современного образования /Тема/	3	0			
1.2	Методологические и культурные основания педагогической поддержки. Педагогическая поддержка в контексте гуманистической парадигмы современного образования. Педагогическая поддержка как парадигма педагогики индивидуализации. Подходы к пониманию педагогической поддержки в образовании (О.С. Газман, Е.В. Бондаревская, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Ш.А. Амонашвили, Т. Фролова, Т. Анохина, Н. Пакулина, Н. Михайлова, А.Г. Асмолов и др.). Образовательные и социальные эффекты педагогической поддержки. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5		

1.3	Педагогическая поддержка в контексте гуманистической парадигмы современного образования. Педагогическая поддержка как парадигма педагогики индивидуализации. Подходы к пониманию педагогической поддержки в образовании. Образовательные и социальные эффекты педагогической поддержки. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
1.4	Педагогическая поддержка в контексте гуманистической парадигмы современного образования. Педагогическая поддержка как парадигма педагогики индивидуализации. Подходы к пониманию педагогической поддержки в образовании. Образовательные и социальные эффекты педагогической поддержки. /КПА/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
	Раздел 2. Педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании					
2.1	Педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании /Тема/	3	0			

2.2	<p>Педагогическая поддержка в системе общего образования как социокультурный процесс развития индивидуальности обучающегося. Диапазон возможностей общего образования в осуществлении педагогической поддержки. Условия процесса педагогической поддержки личности обучающегося: субъект-субъектные отношения; вариативность образования; создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической среды; создание ситуации выбора и успеха для каждого обучающегося. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки обучающимся. Требования к профессиональной компетентности и личностному потенциалу педагога, осуществляющему педагогическую поддержку.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
2.3	<p>Педагогическая поддержка в системе общего образования как социокультурный процесс развития индивидуальности обучающегося. Диапазон возможностей общего образования в осуществлении педагогической поддержки. Условия процесса педагогической поддержки личности обучающегося. Требования к профессиональной компетентности и личностному потенциалу педагога.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5		

2.4	Педагогическая поддержка в системе общего образования как социокультурный процесс развития индивидуальности обучающегося. Диапазон возможностей общего образования в осуществлении педагогической поддержки. Условия процесса педагогической поддержки личности обучающегося. Требования к профессиональной компетентности и личностному потенциалу педагога. /КПА/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
	Раздел 3. Проектирование педагогической поддержки					
3.1	Проектирование педагогической поддержки /Тема/	3	0			

3.2	<p>Субъекты педагогической поддержки. Специфика педагогической поддержки, обусловленная психологическими особенностями возраста обучающихся.</p> <p>Соотнесенность позиций взрослого и ребенка как основа педагогической поддержки.</p> <p>Особенности взаимодействия «педагог-обучающийся» в модели педагогической поддержки.</p> <p>Виды педагогической поддержки в системе общего образования: непосредственная и опосредованная; групповая и индивидуальная.</p> <p>Этапы реализации процесса поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный (по Т.В.Анохиной).</p> <p>Технологические и методические детерминанты концепции педагогической поддержки обучающегося в воспитании.</p> <p>Образовательный минимум педагогической поддержки: создание условий для выхода из проблемной ситуации и приобретения опыт осознанного действия в подобных ситуациях.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
3.3	<p>Специфика педагогической поддержки, обусловленная психологическими особенностями возраста обучающихся.</p> <p>Особенности взаимодействия «педагог-обучающийся» в модели педагогической поддержки.</p> <p>Виды педагогической поддержки в системе общего образования.</p> <p>Этапы реализации процесса поддержки.</p> <p>Образовательный минимум педагогической поддержки.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5		

3.4	<p>Специфика педагогической поддержки, обусловленная психологическими особенностями возраста обучающихся.</p> <p>Особенности взаимодействия «педагог-обучающийся» в модели педагогической поддержки.</p> <p>Виды педагогической поддержки в системе общего образования.</p> <p>Этапы реализации процесса поддержки.</p> <p>Образовательный минимум педагогической поддержки. /КПА/</p>	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
3.5	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выполнения задания продуктивного характера;</li> <li>- по вопросам для обсуждения в форуме;</li> <li>- для выполнения тестовых заданий.</li> </ul> <p>/Ср/</p>	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
	Раздел 4. Тактики педагогической поддержки					
4.1	Тактики педагогической поддержки /Тема/	3	0			

4.2	<p>Профессиональное кредо тактики «защиты». Тактика «защиты» как утверждение презумпции невиновности ребенка.</p> <p>Профессиональное кредо тактики «помощи». Модель тактики помощи как целостной деятельности.</p> <p>Тактики «содействия» и «взаимодействия». Условия перехода от тактики «защиты» и «помощи» к тактикам «содействия» и «взаимодействия».</p> <p>Профессиональное кредо тактики «содействия».</p> <p>Обучающийся и педагог в построении договорного пространства.</p> <p>Профессиональное кредо тактики «взаимодействия».</p> <p>Характеристика договорного взаимодействия как образовательной технологии, включающей различные виды договорного взаимодействия: «Договор на условиях ребенка», «Договор на условиях педагога», «Договор-компромисс», «Договор-сотрудничество».</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
4.3	<p>Профессиональное кредо тактики «защиты».</p> <p>Профессиональное кредо тактики «помощи».</p> <p>Профессиональное кредо тактики «содействия».</p> <p>Профессиональное кредо тактики «взаимодействия».</p> <p>Характеристика договорного взаимодействия как образовательной технологии.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5		

4.4	Профессиональное кредо тактики «защиты». Профессиональное кредо тактики «помощи». Профессиональное кредо тактики «содействия». Профессиональное кредо тактики «взаимодействия». Характеристика договорного взаимодействия как образовательной технологии. /КПА/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
4.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 465 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519386">https://urait.ru/bcode/519386</a>
Л.1.2	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 227 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514497">https://urait.ru/bcode/514497</a>
Л.1.3	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 460 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510441">https://urait.ru/bcode/510441</a>

Л.1.4	Толстых Н. Н., Ильин В. А., Прихожан А. М., Кондратьев М. Ю., Авдеева Н. Н., Денисенкова Н. С., Воробьева Е. В., Пащенко А. К., Филиппова Е. В., Григолашвили И. С., Федоров В. В., Мишарина А. В., Вопилова И. Е., Горохов С. В. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 216 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512955">https://urait.ru/bcode/512955</a>
Л.1.5	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 320 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514021">https://urait.ru/bcode/514021</a>
Л.1.6	Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 390 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492010">https://urait.ru/bcode/492010</a>
Л.1.7	Савенков А. Психология воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512344">https://urait.ru/bcode/512344</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

Единая цифровая <sup>образования</sup> коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.