



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технология проектирования безопасной образовательной среды
(практикум)**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

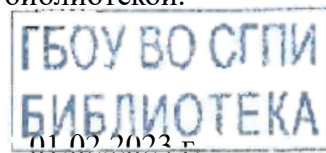
Программу составил(-и): канд. психол. наук, доцент, Коблева А.Л.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)» является формирование у слушателей компетенций необходимых для проектирования микросреды и психологического климата, благоприятного для каждого обучающегося.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у слушателей первичных профессиональных умений в области формирования микросреды и психологического климата, благоприятного для каждого обучающегося;
- способствовать развитию у слушателей компетенций необходимых для мотивации обучающихся к самореализации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация инклюзивной образовательной среды

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Итоговая аттестация

Стажировка

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

<p>ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Владеть опытом:</p> <p>В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</p> <p>В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</p> <p>В5. Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Уметь:</p> <p>У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p> <p>У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения</p> <p>У8. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся</p> <p>Знать:</p> <p>31. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>33. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания</p> <p>35. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации</p> <p>38. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности</p> <p>39. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
35. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.	У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения.	В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)					
1.1	Педагогическая сущность феномена «образовательная среда». /Тема/	2	0			
1.2	Анализ дефиниций феномена «образовательная среда». Понятия «среда», «образовательная среда», «безопасность», «безопасная образовательная среда». Безопасность - базовая потребность личностной сферы человека (А. Маслоу, В. Франкл). Структура и характеристика образовательной среды и её компонентов. Принципы построения современной образовательной среды как условие импрувмента результатов и качества образовательного процесса. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). /Лек/	2	6	ПК-5		

1.3	<p>1. Дать определение понятию «Безопасная образовательная среда» и выделить ее индикаторы.</p> <p>2. Конспектирование концепции психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева).</p> <p>3. Разработать банк методик для проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды».</p> <p>/КПА/</p>	2	4	ПК-5		
1.4	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <p>- для выполнения задания продуктивного характера.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	ПК-5		
1.5	<p>Технологии самореализации личности обучающегося. /Тема/</p>	2	0			
1.6	<p>Требования ФГОС ООО: формирование функциональной грамотности.</p> <p>Создание комфортной и психологически безопасной образовательной среды как условие успешной самореализации личности обучающегося.</p> <p>Самореализация, самоотчуждение и ответственность. Саморазвитие человека как проявление «Я».</p> <p>Развитие межкультурной компетентности обучающегося – условие успешной социализации и самореализации.</p> <p>Технологии мотивации обучающихся к самореализации.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ПК-5		
1.7	<p>1. Определение задач формирования личностных результатов.</p> <p>2. Технологии формирования личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>3. Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>/КПА/</p>	2	4	ПК-5		

1.8	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	2	2	ПК-5		
1.9	Технология проектирования безопасной образовательной среды. /Тема/	2	0			
1.10	Основы проектной деятельности и проектного управления. Технология проектирования безопасной образовательной среды: цели, задачи, этапы. /Лек/	2	6	ПК-5		
1.11	1. Цели и задачи проектирования безопасной образовательной среды в ОО. 2. Мероприятия/формы участия субъектов образовательных отношений в проектировании безопасной образовательной среды. 3. Разработка плана/проекта на тему «Безопасная образовательная среда – условие успешной самореализации личности обучающегося». /КПА/	2	6	ПК-5		
1.12	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	2	2	ПК-5		
1.13	Тестирование. /Зачёт/	2	0	ПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 117 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514228
Л.1.2	Молчанова О. Н. Психология самооценки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519516
Л.1.3	Бережная О. В., Коблева А. Л., Бережная О. В., Коблева А. Л. Технологии развития soft skills: практикум для педагога [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2022. - 69 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/309995
Л.1.4	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516367
Л.1.5	Джегутанова Н. И., Коблева А. Л., Морозова А. В., Рукавишникова Е. Е., Соина В. М., Михоненко О. И., Тюренкова С. А., Цвирко Н. И., Шумакова А. В., Шумаковой А. В. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193063
Л.1.6	Коблева А. Л., Красильников В. В., Маслова Т. Ф., Рукавишникова Е. Е., Тоискин В. С., Тюренкова С. А., Цвирко Н. И., Шумакова А. В. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 207 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117711
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.