



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Формирование безопасной лингвоэкологической образовательной
среды**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Морозова А. В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование компетенций в области практических умений и оценки лингвоэкологического состояния образовательной среды, обусловленной качеством организации безопасного её функционирования.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с новой областью педагогики; – пополнение педагогических знаний новым методологическим подходом в области формирования безопасной лингвоэкологической образовательной среды; – приобретение практических умений оценивать языковые явления с позиций их экологичности / неэкологичности, а также безопасности. 	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	04
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Культура исторической памяти	
Организация инклюзивной образовательной среды	
Педагогическая антропология	
Психологические закономерности развития ребенка в онтогенезе	
Субкультура детства в онтогенезе	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Итоговая аттестация	
Психология и педагогика детского коллектива	
Социокультурное развитие личности	
Субкультура детства в онтогенезе	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной готовностью к применению в педагогической деятельности методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-педагогического исследования в предметной области 	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы безопасности повседневной жизни и в профессиональной деятельности	уметь: выявлять и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательной организации.	владеть: поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований					
1.1	Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований /Тема/	3	0			

1.2	Понятие экологии в сфере языка. Виды экологических исследований в лингвистике. Основные понятия экологии языка: объект и среда. Язык как объект охраны. Виды среды функционирования языка. Экология языка и экология языков. Социальная и лингвистическая значимость лингвоэкологии как науки и области прикладных исследований /Лек/	3	2	ОПК-8		
1.3	Понятие экологии в сфере языка. Виды экологических исследований в лингвистике. Основные понятия экологии языка: объект и среда. /Пр/	3	2	ОПК-8		
1.4	Язык как объект охраны. Виды среды функционирования языка. Экология языка и экология языков. Социальная и лингвистическая значимость лингвоэкологии как науки и области прикладных исследований /КПА/	3	4	ОПК-8		
1.5	Социальная и лингвистическая значимость лингвоэкологии как науки и области прикладных исследований /Ср/	3	1	ОПК-8		
	Раздел 2. 2. Понятие экологического баланса в сфере языка					
2.1	Понятие экологического баланса в сфере языка /Тема/	3	0			
2.2	Понятие экологического баланса. Экологический баланс и динамика языка. Язык как структура и функционирующая система. Язык как открытая система. Язык и узус. Понятие языковой динамики. Взаимодействие общества и языка. Неравномерность языкового и социального развития. Учет коммуникативных факторов при оценке экологичности языковых явлений. /Лек/	3	2	ОПК-8		

2.3	Понятие языковых норм и их свойства. Нарушение норм как закономерное явление, частный случай и фактор экологии. Временные и территориальные факторы нарушения норм. Нормы экологичности. Коммуникативные нормы экологичности. Языковая мода, тенденции и закономерности в развитии языка. /КПА/	3	4	ОПК-8		
2.4	Понятие языковых норм и их свойства. Нарушение норм как закономерное явление, частный случай и фактор экологии. Временные и территориальные факторы нарушения норм. Нормы экологичности. Коммуникативные нормы экологичности. Языковая мода, тенденции и закономерности в развитии языка. /Пр/	3	2	ОПК-8		
2.5	Языковая мода, тенденции и закономерности в развитии языка. /Ср/	3	1	ОПК-8		
	Раздел 3. 3. Оценка экологичности языковых явлений					
3.1	Оценка экологичности языковых явлений /Тема/	3	0			
3.2	Понятие экологического анализа, экологической оценки, экологического мониторинга в сфере языка. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка. Основные сферы применения экологии языка /Лек/	3	2	ОПК-8		
3.3	Понятие экологического анализа, экологической оценки, экологического мониторинга в сфере языка. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка. Основные сферы применения экологии языка /КПА/	3	4	ОПК-8		
3.4	Понятие экологического анализа, экологической оценки, экологического мониторинга в сфере языка. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка. Основные сферы применения экологии языка /Пр/	3	2	ОПК-8		

3.5	Основные сферы применения экологии языка /Ср/	3	1	ОПК-8		
	Раздел 4. 4. Особенности формирования безопасной лингвоэкологической образовательной среды					
4.1	Особенности формирования безопасной лингвоэкологической образовательной среды /Тема/	3	0			
4.2	Состояние речевой культуры общества в условиях современной общеобразовательной школы: результаты экспериментального исследования. Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся: условия организации, методы и приемы работы. Моделирование процесса формирования лингвоэкологической компетентности участников образовательного процесса. /Лек/	3	2	ОПК-8		
4.3	Состояние речевой культуры общества в условиях современной общеобразовательной школы: результаты экспериментального исследования. Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся: условия организации, методы и приемы работы. Моделирование процесса формирования лингвоэкологической компетентности участников образовательного процесса. /Пр/	3	2	ОПК-8		

4.4	Состояние речевой культуры общества в условиях современной общеобразовательной школы: результаты экспериментального исследования. Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся: условия организации, методы и приемы работы. Моделирование процесса формирования лингвоэкологической компетентности участников образовательного процесса. /КПА/	3	4	ОПК-8		
4.5	Моделирование процесса формирования лингвоэкологической компетентности участников образовательного процесса. /Ср/	3	1	ОПК-8		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Борисова Т. Г., Глушкова Н. Г., Кузнецова Т. Б., Морозова А. В., Рябченко Н. Н., Печенюк А. Н. Лингвокраеведческий подход к обучению русскому (родному) языку в современной школе [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193054
Л.1.2	Борисова Т. Г., Глушкова Н. Г., Кузнецова Т. Б., Луговая Е. А., Луговой Д. Б., Морозова А. В. Лингвокультурологический подход в процессе обучения детей-инофонов русскому языку [Электронный ресурс]: монография. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245342
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	