



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде  
ОО

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра дополнительного образования

Год начала  
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

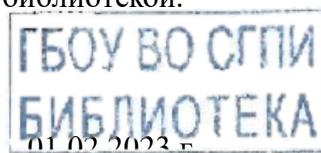
Программу составил(-и): канд. пед. наук, доцент , Мажаренко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Н.И. Дзегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО» является формирование компетенций в области организации воспитательной деятельности в поликультурной среде образовательной организации.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с теоретико-методологическими основами поликультурного образования в контексте современных приоритетов образования, организационно-педагогическими особенностями осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом поликультурного характера среды ОО;
- расширять представления об этнокультурных аспектах социализации ребенка, условиях и способах формирования навыков межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса;
- сформировать готовность использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для создания условий воспитания патриотизма и гражданской позиции обучающихся, использования адекватных форм и методов воспитательного воздействия в контексте решения профессиональных задач;
- развивать методическую и технологическую готовность к организации внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений воспитания обучающихся;
- расширять представления о способах создания и поддержания атмосферы конструктивного взаимодействия, формировании навыков межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 04

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Итоговая аттестация

Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Портфолио в системе педагогической диагностики

Служба медиации в образовательной организации

Социальная педагогика и воспитательная практика

Социокультурное развитие личности

Стажировка

Технологии взаимодействия с родителями

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

Технология проектирования безопасной образовательной среды (практикум)

Управление проектной деятельностью обучающихся

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных субъектов образовательных**

**Владеет:**

- профессиональной готовностью к применению форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными

потребностями. Умеет:

- применять различные

приемы мотивации и

рефлексии при организации совместной и

индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями. Знает:

- цели и задачи

образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПК-3 Готов к организационно-педагогическому обеспечению проектирования и реализации программ воспитания Владеть опытом:**

**В1. Изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

**В3. Организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в**

**проектировании программ воспитания**

**В5. Организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов**

**Уметь:**

**У1. Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных**

**особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

**У2. Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**У5. Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у**

**обучающихся патриотизма, гражданской позиции**

**эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них**

**эстетической культуры**

**У16. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной**

**деятельности педагогов**

**Знать:**

**З1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях**

**З2. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

**З3. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания**

**и лично значимой деятельности обучающихся**

**ПК-4 Готов к организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности Владеть опытом:**

**В4. Организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности Уметь:**

**У6. Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности**

**Знать:**

**З2. Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям**

<p><b>ПК-5 Готов к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Владеть опытом:</b></p> <p><b>В1. Реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</b></p> <p><b>В2. Организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</b></p> <p><b>В5. Ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</b></p> <p><b>У5. Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения</b></p> <p><b>У8. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</b></p> <p><b>У9. Организовывать досуговую занятость обучающихся</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</b></p> <p><b>З3. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания</b></p> <p><b>З5. Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации</b></p> <p><b>З8. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности</b></p> <p><b>З9. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</b></p>
---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста</li> <li>- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</li> <li>- приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции</li> <li>- проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности</li> <li>- организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной готовностью к применению форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания</li> <li>- организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности</li> <li>- организации творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</li> </ul>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Формы и методы воспитательной работы в поликультурной среде ОО (0402)					
1.1	Теоретические и практические основы поликультурного образования /Тема/	1	0			
1.2	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство. Глобализация и этнокультурная идентичность. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур. Механизмы психологической защиты представителей этнических групп. Поликультурное образование: цели, задачи и принципы. Современная образовательная организация как пространство поликультурного диалога. Концепции поликультурного образования. Актуальные тенденции поликультурного образования в современном обществе. /Лек/	1	2	ПК-5		
1.3	«Поликультурное образование как педагогическое явление». Вопросы для собеседования /Пр/	1	2	ПК-5		

1.4	Тестирование /КПА/	1	2	ПК-5		
1.5	«Принципы поликультурного образования». Задание продуктивного характера /КПА/	1	2	ПК-5		
1.6	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам дискуссии, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	1	1	ПК-5		
1.7	Стратегии воспитания в условиях поликультурной образовательной среды /Тема/	1	0			
1.8	Приоритеты воспитательной политики в поликультурном образовательном пространстве. Целевые ориентиры гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания в многонациональной и многокультурной среде. Воспитание обучающихся в духе диалога культур. Воспитание межкультурной толерантности обучающихся. Создание психологически безопасной, толерантной образовательной среды в ОО. Условия воспитательной работы в поликультурной среде ОО. Культурная разнородность состава образовательных организаций. Индивидуализация образовательного процесса с позиции этнокультурных особенностей учащихся. /Лек/	1	2	ОПК-3 ПК-5		
1.9	«Индивидуализация образовательного процесса в среде с поликультурным составом учащихся». Вопросы для дискуссии /Пр/	1	2	ОПК-3 ПК-5		
1.10	Тестирование /КПА/	1	2	ОПК-3 ПК-5		
1.11	«Воспитание в духе диалога культур». Задание продуктивного характера /КПА/	1	2	ОПК-3 ПК-5		

1.12	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам дискуссии, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	1	1	ОПК-3 ПК-5		
1.13	Формирование межкультурной компетентности как основа эффективного взаимодействия субъектов поликультурного пространства /Тема/	1	0			
1.14	Проблема межкультурного взаимодействия в современном обществе. Формирование межкультурной компетентности как фактор социокультурного становления ребенка в поликультурной среде. Особенности формирования межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность как компонент профессиональной культуры педагога. Структура межкультурной компетентности педагога. /Лек/	1	2	ПК-3		
1.15	«Особенности формирования межкультурной компетентности субъектов образовательных отношений» Вопросы собеседования /Пр/	1	2	ПК-3		
1.16	Тестирование /КПА/	1	2	ПК-3		
1.17	«Тренинг межкультурной компетентности для педагогов». Задание продуктивного характера /КПА/	1	2	ПК-3		
1.18	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам дискуссии, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	1	1	ПК-3		
1.19	Формы и методы воспитательной работы с обучающимися в поликультурной среде /Тема/	1	0			



1.20	Этноориентированные формы учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Методы и средства воспитательной работы в поликультурном пространстве. Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях педагогического процесса. Технологии сопровождения обучающихся в поликультурном образовательном пространстве /Лек/	1	2	ПК-4		
1.21	«Современные формы и методы воспитания в поликультурной среде». Вопросы для собеседования /Пр/	1	2	ПК-4		
1.22	Тестирование /КПА/	1	2	ПК-4		
1.23	«Реализация воспитательных мероприятий в поликультурной образовательной среде». Задание продуктивного характера /КПА/	1	2	ПК-4		
1.24	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	1	1	ПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Мубинова З. Ф. Этнонациональное воспитание в современном мире: теоретические и концептуальные подходы [Электронный ресурс]: монография. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 152 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43231">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43231</a>
Л.1.2	Мажаренко С. В. Формирование этнокультурной осведомленности детей в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: монография. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 183 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136130">https://e.lanbook.com/book/136130</a>
Л.1.3	Воспитание патриотизма и толерантности, языковой культуры, сохранение и развитие родных языков в поликультурном пространстве: материалы X Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 250 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/76581">https://e.lanbook.com/book/76581</a>
Л.1.4	Кудряшова С. К. Национальное образование и воспитание детей и подростков в условиях Российского Зарубежья [Электронный ресурс]: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. - 92 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/74464">https://e.lanbook.com/book/74464</a>
Л.1.5	Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 257 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489406">https://urait.ru/bcode/489406</a>
Л.1.6	Никонов Р. В. Формирование межкультурного образовательного пространства школы: эффективный опыт внедрения и реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2019. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173652">https://e.lanbook.com/book/173652</a>
Л.1.7	Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 257 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511312">https://urait.ru/bcode/511312</a>
Л.1.8	Хухлаева О. В., Хакимов Э. Р., Хухлаев О. Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 283 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488971">https://urait.ru/bcode/488971</a>
Л.1.9	Таратухина Ю. В., Цыганова Л. А. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 199 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455675">https://urait.ru/bcode/455675</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

«Киберленинка»	
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.