



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.И. Дзегутанова

протокол № 4

от 01.02.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

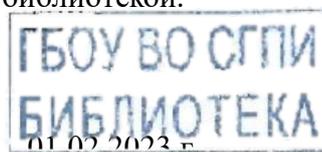
Программу составил(-и): к. пед. н., заведующий кафедрой , Джегутанова Н.И.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 01.02.2023 г., протокол № 4 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Н.И. Джегутанова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы» является формирование и совершенствование готовности осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

Способствовать:

- расширению и углублению у слушателей знания о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
- освоению содержательных характеристик приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации;
- освоению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мониторинг воспитательной деятельности

Правосознание и правовая культура

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями

Итоговая аттестация

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет:**

- профессиональной готовностью к применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Умеет:

- осуществляет отбор

диагностических средств для определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей. Знает:

- духовно-нравственные

ценности личности и

модели нравственного

поведения в

профессиональной

деятельности.

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет:**

- профессиональной готовностью к выявлению степени доказательности

различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного

мировоззрения Умеет:

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного

мировоззрения и определять рациональные идеи Знает:

- источники информации,

адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b> Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>уметь:</b> Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня форсированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p><b>владеть:</b> Владеет профессиональной готовностью к выявлению степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. профессиональной готовностью к применению способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы (02.01)					
1.1	Аксиологический подход в современном образовании /Тема/	2	0			

1.2	1. Характеристики, структуры и иерархии ценностного мира Роль аксиологии в образовании. Задачи педагогической аксиологии 2. 2. Понятий «духовность» и «нравственность» в гуманитарном знании. Структура и условия развития духовно-нравственного потенциала личности. 3. Общие принципы и теории воспитания. Актуальные модели воспитания: XXI век /Лек/	2	6	УК-1 ОПК-4		
1.3	1. Принципы реализации аксиологического подхода. Задачи педагогической аксиологии. 2. Ценностные характеристики образовательного процесса /КПА/	2	4	УК-1 ОПК-4		
1.4	Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-4		
1.5	Федеральные государственные стандарты как ценностноцелевые ориентиры современного образования /Тема/	2	0			
1.6	1. Основные стратегии современного образования. 2. Цель реализации ФГОС основного образования. 3. Формирование основ гражданской идентичности личности. /Лек/	2	6	УК-1 ОПК-4		
1.7	1. Формирование основ гражданской идентичности личности. 2. Стратегии современного образования /КПА/	2	4	УК-1 ОПК-4		
1.8	Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-4		
1.9	Примерная программа воспитания /Тема/	2	0			

1.10	1. Регулятивные идеи современных технологий воспитания личности в образовательной организации. 2. Сопряжение деонтологического и аксиологического в воспитательном процессе, оценка воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-4		
1.11	1. Ценностные ориентиры субъектов образования 2. Диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. /КПА/	2	4	УК-1 ОПК-4		
1.12	Работа с информационными ресурсами для выполнения заданий продуктивного характера /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-4		
1.13	Промежуточная аттестация /КПА/	2	2	УК-1 ОПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Бородулина Н. Ю., Воякина Е. Ю., Гливенкова О. А., Григорьева В. С., Гунина Н. А., Дворецкая Е. В., Евенко Е. В., Зайцева В. В., Ильина И. Е., Катермина В. В., Копельник В. И., Макеева М. Н., Мордовина Т. В., Морозова О. Н. Ценностные ориентации эпохи цифровизации [Электронный ресурс]: монография. - Тамбов: ТГТУ, 2022. - 227 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/355190">https://e.lanbook.com/book/355190</a>
Л.1.2	Алексеев С. Г., Алексеева Т. Ю., Антилогова Л. Н., Артамонова Н. Н., Асриев А. Ю., Вишняков И. А., Вишнякова Т. Н., Втюрина О. С., Диких Э. Р., Дроботенко Ю. Б., Чекалевой Н. В. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества [Электронный ресурс]: монография. - Омск: ОмГПУ, 2022. - 400 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/288275">https://e.lanbook.com/book/288275</a>
Л.1.3	Джегутанова Н. И., Коблева А. Л., Морозова А. В., Рукавишников Е. Е., Соина В. М., Михоненко О. И., Тюренкова С. А., Цвирко Н. И., Шумакова А. В., Шумаковой А. В. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/193063">https://e.lanbook.com/book/193063</a>
Л.1.4	Джегутанова Н.И., Редько Л.Л. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегративный подход): монография [Электронный ресурс]:. - Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/316019">https://e.lanbook.com/book/316019</a>
Л.1.5	Волков А. А., Маслова Т. Ф., Джегутанова Н. И., Коблева А. А., Мажаренко С. В., Рукавишников Е. Е., Смагина М. В., Масловой Т. Ф., Джегутанова Н. И. Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды региона [Электронный ресурс]: монография. - Ставрополь: СГПИ, 2021. - 169 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/245357">https://e.lanbook.com/book/245357</a>
Л.1.6	Кондратьева Н. П. Теоретические и прикладные аспекты развития ценностно- смыслового компонента психологической культуры старшеклассников [Электронный ресурс]: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 95 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/128888">https://e.lanbook.com/book/128888</a>
Л.1.7	Холодкова О. Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 167 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112197">https://e.lanbook.com/book/112197</a>
Л.1.8	Афонина Е. Е., Шукшина Т. И. Теория и практика формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности будущих педагогов [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 141 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/163534">https://e.lanbook.com/book/163534</a>
Л.1.9	Лопухина А. С., Старостина А. В. Моделирование процесса формирования ценностного отношения к здоровью обучающихся старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: монография. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 79 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/171204">https://e.lanbook.com/book/171204</a>
Л.1.10	Ахмедова Э. М., Таранова Т. Н. Трансдисциплинарный подход к формированию у студентов магистратуры компетенции ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума [Электронный ресурс]: монография. - Москва: ММА, 2020. - 200 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/170595">https://e.lanbook.com/book/170595</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>

РАН» (Пушкинский Дом)	
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.