



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Иванович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Стажировка

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование"

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

**Год начала подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

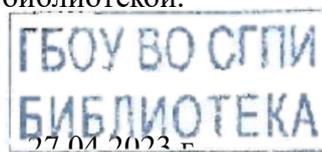
Программу составил(-и): Кандидат пед наук, доцент, Белоцерковец Наталья Ивановна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель стажировки: закрепление профессиональных компетенций в области педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования, формирование необходимых практических умений и навыков в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а так же педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи стажировки:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- использовать технологии, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников и отражающие специфику предметной области;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья дошкольников во время воспитательно-образовательного процесса;
- формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с субъектами образовательных отношений, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Методика и технологии игровой деятельности

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Образовательные программы дошкольного воспитания

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в ДОО

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО с семьей

Управление в ДОО

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования.</li> <li><input type="checkbox"/> содержание и методы</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</li> <li>– использовать методы и</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям.</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников;</li> </ul>

<p>педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического/речевого/экологического/художественно-творческого/музыкального/математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.</p>	<p>приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.</p>
<p>□ требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной/игровой/досуговой деятельности.</p>	<p>– реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования.</p>	<p>– методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.</p>
<p>□ структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО.</p>	<p>– принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса</p>
<p>□ теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p>	<p>– создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов.</p>	<p>– приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми</p>
<p>□ особенности</p>	<p>– планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями</p>	<p>– способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
<p>□ теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p>	<p>– применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<p>– приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности</p>
<p>□ особенности</p>	<p>– использовать полученные знания в проектировании развития своей</p>	<p>– приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, диагностики и коррекции раннего проявления признаков профессионального выгорания – методами определения уровня морфофункционального развития организма в раннем и дошкольном возрасте. – технологиями организации образовательного</p>

<p>профессии педагога дошкольного образования, структуру и со- держание его профессиональной деятельности, осознавать предназначение и социаль-ную роль; причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания.</p> <p>□ общие закономерности роста и раз- вития организма ребенка; индивидуально-типологические особенности ребёнка; критические периоды развития организма; нор- мы здорового образа жизни</p> <p>□ основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в си-стеме дошкольного образования. владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>□ особенности образовательных правоотношений в системе дошкольного образования; нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.</p> <p>□ основные приемы этики профессиональной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>□ механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; методики оздоровительной физической тре-нировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни</p>	<p>педагогической деятельности; применять приёмы повышения мотивации к осуществлению про-фессиональной деятельности педагога до школьного образования.</p> <p>– применять знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивиду-ального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников; обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из зако-номерностей роста и развития детского организма; оценивать физическое развитие организма</p> <p>– использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p> <p>– оценивать качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования на основе действующих нормативно-правовых актов</p> <p>– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; применять эффективные технологии этического общения</p> <p>– использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере; оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.</p>	<p>процесса; методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации образовательного процесса в ДОО</p> <p>– методами осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</p> <p>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>– методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья.</p>
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (60), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Контактная работа по практике	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	60	60	60	60

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности					
1.1	Психолого- педагогическая готовность педагога ДОО как условие качества дошкольного образования /Тема/	3	0			
1.2	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности /КПр/	3	3			
1.3	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности /Ср/	3	12			
	Раздел 2. Теории и технологии дошкольного образования					
2.1	Теории и технологии дошкольного образования /Тема/	3	0			
2.2	Теории и технологии дошкольного образования /КПр/	3	3			
2.3	Теории и технологии дошкольного образования /Ср/	3	12			
	Раздел 3. Педагогика и психология дошкольного образования					
3.1	Педагогика и психология дошкольного образования /Тема/	3	0			
3.2	Педагогика и психология дошкольного образования /КПр/	3	3			
3.3	Педагогика и психология дошкольного образования /Ср/	3	12			

	Раздел 4. Технологии проектирования безопасной развивающей среды в системе дошкольного образования					
4.1	Технологии проектирования безопасной развивающей среды в системе дошкольного образования /Тема/	3	0			
4.2	Технологии проектирования безопасной развивающей среды в системе дошкольного образования /КПр/	3	3			
4.3	Технологии проектирования безопасной развивающей среды в системе дошкольного образования /Ср/	3	12			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Землянская Е. Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 247 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474593">https://urait.ru/bcode/474593</a>
Л.1.2	Землянская Е. Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494352">https://urait.ru/bcode/494352</a>
Л.1.3	Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]:материалы международной научно-практической конференции г. москва, 27–28 апреля 2017 года. электронное издание. - Москва: МПГУ, 2017. - 360 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106116">https://e.lanbook.com/book/106116</a>

Л.1.4	Землянская Е. Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/457366">https://urait.ru/bcode/457366</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.