



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нейропсихология

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

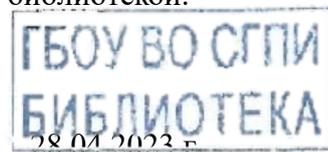
Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление слушателей с предметной областью нейропсихологии как одной из ведущих отраслей клинической психологии для формирования основ естественнонаучного и профессионального мышления.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформулировать систему понятий об основных направлениях нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста);
- раскрыть проблему мозговой организации высших психических функций и дать представления об имеющихся в науке данных о различных видах и формах нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- ознакомить с основными принципами строения мозга и системой ВПФ;
- дать представления о межполушарной асимметрии головного мозга.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - перспективы развития нейропсихологии и возможности использования в специальной дефектологической практике; - нейропсихологические симптомы и синдромы; - нейропсихологические факторы; | <ul style="list-style-type: none"> - определять нейропсихологические трудности в обучении детей с ОВЗ; - выявлять нейропсихологические синдромы и симптомы | <ul style="list-style-type: none"> - анализа основополагающих исследований по нейропсихологии; • подбора нейропсихологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности; • составления характеристик психических процессов у детей при нарушениях развития; |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|----|----|----|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 1 (1.1) | | | |
| Неделя | 13 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Нейропсихология | | | | | |
| 1.1 | Нейропсихология: предмет, задачи, разделы, теоретическое и практическое значение /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.2 | Предмет, задачи нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии на стыке медицины (неврология, нейрохирургия) и физиологии. Направления современной нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика»; в разработку различных проблем общей психологии. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогики и других областей практики /Лек/ | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 1.3 | Предмет, задачи нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии на стыке медицины (неврология, нейрохирургия) и физиологии. Направления современной нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика»; в разработку различных проблем общей психологии. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогике и других областей практики /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 1.4 | Предмет, задачи нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии на стыке медицины (неврология, нейрохирургия) и физиологии. Направления современной нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика»; в разработку различных проблем общей психологии. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогике и других областей практики /КПА/ | 1 | 4 | | | |
| 1.5 | Предмет, задачи нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии на стыке медицины (неврология, нейрохирургия) и физиологии. Направления современной нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика»; в разработку различных проблем общей психологии. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогике и других областей практики /Ср/ | 1 | 1 | | | |
| 1.6 | Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория динамической локализации ВПФ /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 1.7 | <p>История изучения вопроса. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Психическая функция как особая функциональная система. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | | | |
| 1.8 | <p>История изучения вопроса. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Психическая функция как особая функциональная система. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль.</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 2 | | | |
| 1.9 | <p>История изучения вопроса. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Психическая функция как особая функциональная система. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль.</p> <p>/КПА/</p> | 1 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.10 | История изучения вопроса. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Психическая функция как особая функциональная система. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль. /Ср/ | 1 | 1 | | | |
| 1.11 | Основные принципы строения мозг /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.12 | Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Принцип иерархического строения каждого блока. Принцип возрастающей латерализации. Принцип экстракортикальной организации. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговое обеспечение различных видов психической деятельности /Лек/ | 1 | 2 | | | |
| 1.13 | Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Принцип иерархического строения каждого блока. Принцип возрастающей латерализации. Принцип экстракортикальной организации. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговое обеспечение различных видов психической деятельности /Пр/ | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.14 | Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Принцип иерархического строения каждого блока. Принцип возрастающей латерализации. Принцип экстракортикальной организации. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговое обеспечение различных видов психической деятельности /КПА/ | 1 | 4 | | | |
| 1.15 | Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Принцип иерархического строения каждого блока. Принцип возрастающей латерализации. Принцип экстракортикальной организации. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговое обеспечение различных видов психической деятельности /Ср/ | 1 | 1 | | | |
| 1.16 | Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.17 | <p>Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | | | |
| 1.18 | <p>Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.19 | Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. /КПА/ | 1 | 4 | | | |
| 1.20 | Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. /Ср/ | 1 | 1 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | | |
|--|--|---|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | | |
| 9.1.1. Основная литература | | |
| Л.1.1 | Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495580 | |
| Л.1.2 | Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449534 | |
| Л.1.3 | Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]:учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438209 | |
| Л.1.4 | Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493038 | |
| Л.1.5 | Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492281 | |
| Л.1.6 | Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518067 | |
| 9.1.2. Дополнительная литература | | |
| Л.2.1 | Фролова Ю. Г. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]:. - Минск: БГУ, 2016. - 111 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180596 | |
| 9.1.3. Методические разработки | | |
| Л.3.1 | Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 59 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494677 | |
| Л.3.2 | Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]:учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 24 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165354 | |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | | |
| | ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |

| | |
|---|---|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.