



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Обучение и воспитание детей с интеллектуальной
недостаточностью**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев


Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

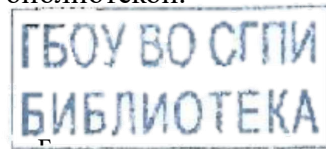
Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить слушателей с теоретической концепцией и задачами воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- познакомить с основными направлениями и современными воспитательными технологиями работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционно-воспитательной и развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем дефектологии и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с нарушениями интеллекта и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у слушателей личностной готовности к работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- технологии коррекционно-развивающей работы, в том числе, альтернативные системы коммуникации, соответствующие особым образовательным и коммуникативным возможностям детей с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>- образовательные достижения лиц с расстройствами аутистического спектра с планируемыми результатами обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.</p> <p>- цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной</p>	<p>- участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра; разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания психолого-педагогической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля</p>	<p>- методами и приемами, способствующими нравственному воспитанию обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их социализации и социальной адаптации, развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>- оформлением программно-методического, отчетного и др. вида документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>-навыком применения моделей социализации лиц с ОВЗ</p> <p>- задачами взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями,</p>

<p>программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>- задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения</p> <p>- меры по профилактике нарушений в развитии, формированию здорового образа жизни, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с ОВЗ.</p> <p>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ОВЗ.</p> <p>- рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.</p> <p>- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>- определять модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>- разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений развития.</p> <p>- анализировать документацию лиц с ОВЗ предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; осуществлять оценку результатов обследования общего психофизического и речевого развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования</p> <p>- обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>учреждениями образования, с целью формирования и укрепления гуманного отношения к лицам с ОВЗ.</p> <p>- навыками организации диагностических мероприятий и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>- моделями консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей детей с ОВЗ.</p>
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	Итого			
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8		8	
Практические	8		8	
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16		16	
Итого ауд.	16		16	
Контактная работа	32		32	
Сам. работа	4		4	
Итого	36		36	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Введение. Общие вопросы олигофренопедагогики.					
1.1	Введение. Общие вопросы олигофренопедагогики. /Тема/	3	0			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.