



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями
ЭВС и поведения**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

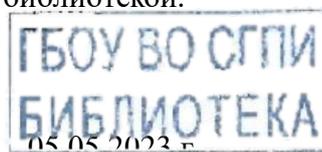
Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей профессиональных компетенций в области теории и практики изучения, образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности коррекционно-педагогического процесса, их целостности, взаимосвязи их составных частей, а также взаимообусловленности с социумом.
2. Развить представления о содержательной характеристике понятия, основных признаках, клинической картине нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Раскрыть особенности построения работы по обучению и воспитанию детей с нарушениями ЭВС и поведения.
4. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится психолого-педагогическая работа по обучению и воспитанию детей с нарушениями ЭВС и поведения.
5. Сформировать умения разработки различных видов психолого-педагогической помощи детям с нарушениями ЭВС и поведения.
6. Формировать практические умения применения различных видов психолого- педагогической помощи детям с нарушениями ЭВС и поведения.
7. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с нарушениями ЭВС и поведения, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями на различных возрастных ступенях; - задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка с нарушениями ЭВС и поведения; - задачи организации и условия 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями ЭВС и поведения познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с нарушениями ЭВС и поведения на различных возрастных ступенях; - определять модели социализации лиц с нарушениями ЭВС и поведения; - разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений ЭВС и поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - методиками, обеспечивающими реализацию основных направлений деятельности педагога в отношении коррекционно-компенсаторного развития ребенка с нарушением ЭВС и поведения; - навыками отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями ЭВС и поведения; - знаниями организации и условиями функционирования

<p>функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями ЭВС и поведения;</p> <p>- задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления гуманного отношения к лицам с нарушениями ЭВС и поведения;</p> <p>- алгоритм и содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями ЭВС и поведения на различных возрастных ступенях;</p> <p>- рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями ЭВС и поведения на различных возрастных ступенях;</p>	<p>- планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся с нарушениями ЭВС и поведения, в процессе социализации;</p> <p>- обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей детей с нарушениями ЭВС и поведения;</p>	<p>специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями ЭВС и поведения;</p> <p>- знаниями о мерах по профилактике нарушений в развитии, формированию здорового образа жизни, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями ЭВС и поведения;</p> <p>- способностью анализировать документацию лиц с нарушениями ЭВС и поведения предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования;</p> <p>- навыками коммуникации при консультировании и психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями ЭВС и поведения, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями ЭВС и поведения					
1.1	Современные научные исследования расстройств аутистического спектра /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	4			
1.3	/КПА/	2	2			
1.4	/Ср/	2	2			
1.5	Технология изучения лиц с расстройствами аутистического спектра /Тема/	2	0			
1.6	/Лек/	2	4			
1.7	/Ср/	2	2			
1.8	/КПА/	2	4			
1.9	Коррекционно-образовательные технологии работы с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра /Тема/	2	0			
1.10	/Лек/	2	4			
1.11	/Ср/	2	1			
1.12	/КПА/	2	4			
1.13	Современные подходы к созданию образовательной среды для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра /Тема/	2	0			
1.14	/Лек/	2	4			
1.15	/Ср/	2	1			
1.16	/КПА/	2	4			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490312
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434683
Л.1.3	Кустова Т. В., Таранушенко Т. Е. Аутизм у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167073
Л.1.4	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 295 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520530

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.