



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная психология

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

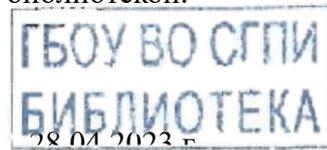
Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна; кандидат психологических наук, доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение слушателями компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование у слушателей представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной психологии;

– овладение категориальным аппаратом специальной психологии;

– формирование способности понимать связи специальной психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания;

освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии, ряда частных дисциплин.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|---|
| <p>– особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>- цели и задачи коррекционной и развивающей деятельности в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;</p> <p>- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> | <p>- развивать задатки, стимулировать социально значимые интересы, потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- осуществлять комплекс мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ОВЗ;</p> <p>- определять условия реализации индивидуального маршрута детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организовывать необходимую и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов.</p> | <p>- владеет методами и технологиями специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов лиц с ОВЗ;</p> <p>- владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ.</p> |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | Итого | | | |
|---|-------|----|----|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы специальной психологии | | | | | |
| 1.1 | Специальная психология как отрасль психологической науки /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии. Методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Категория развития в специальной психологии. /Лек/ | 3 | 2 | | | |
| 1.3 | Предмет и задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии. Отрасли и междисциплинарные связи. Методы специальной психологии. Становление специальной психологии в России и за рубежом. Категория развития в специальной психологии. /Пр/ | 3 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 1.4 | Предмет и задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии. Отрасли и междисциплинарные связи. Методы специальной психологии. Становление специальной психологии в России и за рубежом. Категория развития в специальной психологии. /КПА/ | 3 | 4 | | | |
| 1.5 | Работа с информационными ресурсами /Ср/ | 3 | 1 | | | |
| 1.6 | Понятие аномального развития (дизонтогенез) /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.7 | Причины возникновения отклонений в развитии у детей. Проблема компенсации психических функций как центральный вопрос специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. /Лек/ | 3 | 2 | | | |
| 1.8 | Роль неблагоприятных биологических и социальных факторов в нарушениях психического развития детей. Зависимость нарушений психических функций от локализации, степени распространенности и выраженности поражения, времени его возникновения и длительности патологического воздействия. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, М.М. Семаго). /Пр/ | 3 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.9 | Роль неблагоприятных биологических и социальных факторов в нарушениях психического развития детей. Зависимость нарушений психических функций от локализации, степени распространенности и выраженности поражения, времени его возникновения и длительности патологического воздействия. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, М.М. Семаго). /КПА/ | 3 | 4 | | | |
| 1.10 | Работа с информационными ресурсами /Ср/ | 3 | 1 | | | |
| 1.11 | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.12 | Неблагоприятные условия и законы процесса развития психики. Общие закономерности психического развития. Модально-неспецифические закономерности психического развития. Модально-специфические закономерности психического развития. /Лек/ | 3 | 2 | | | |
| 1.13 | Неблагоприятные условия и законы процесса развития психики. Общие закономерности психического развития. Модально-неспецифические закономерности психического развития. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. /Пр/ | 3 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.14 | Неблагоприятные условия и законы процесса развития психики. Общие закономерности психического развития. Модально-неспецифические закономерности психического развития. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. /КПА/ | 3 | 4 | | | |
| 1.15 | Работа с информационными ресурсами /Ср/ | 3 | 1 | | | |
| 1.16 | Прикладные проблемы специальной психологии /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.17 | Теоретико-методологические положения диагностики нарушенного развития. Психологический диагноз и его постановка. Типы и уровни психолого-педагогического диагноза. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Алгоритм процедуры диагностирования. Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество. /Лек/ | 3 | 2 | | | |
| 1.18 | Теоретико-методологические положения диагностики нарушенного развития. Психологический диагноз и его постановка. Типы и уровни психолого-педагогического диагноза. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Алгоритм процедуры диагностирования. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество. /Пр/ | 3 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.19 | Теоретико-методологические положения диагностики нарушенного развития. Психологический диагноз и его постановка. Типы и уровни психолого-педагогического диагноза. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Алгоритм процедуры диагностирования. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество. /КПА/ | 3 | 4 | | | |
| 1.20 | Работа с информационными ресурсами /Ср/ | 3 | 1 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512963 |
| Л.1.2 | Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511645 |

| | |
|-------|---|
| Л.1.3 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511606 |
| Л.1.4 | Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2023. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510260 |
| Л.1.5 | Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 276 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510261 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|--|
| Л.2.1 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512304 |
| Л.2.2 | Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 138 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515654 |
| Л.2.3 | Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512965 |
| Л.2.4 | Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895 |
| Л.2.5 | Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. | |