



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психологическое образование», профиль «Психология»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

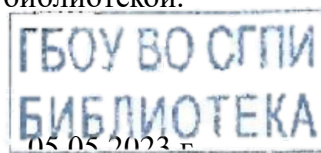
Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Погребная Оксана Сергеевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состоит в формировании у магистрантов представлений о коррекционно-развивающей работе психолога с обучающимися и педагогами в образовательных учреждениях; профессиональных компетенций, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развивать у магистрантов целостное представление о формах и методах коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательной среды;
- формирование умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды в профессиональной коррекционно-развивающей работе;
- развивать у магистрантов способность оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения и оказания коррекционно-развивающей помощи участникам образовательной среды.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 02

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия психолого-педагогической коррекции; - знать основные этапы психокоррекционных программ, принципы ее реализации; - знать индивидуальные, возрастные особенности участвующих в реализации коррекционно-развивающих программ; - иметь представление об отчетной документации психолога по коррекционно-развивающей работе; - знать требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекционную работу; - знать возрастные и личностные особенности, специфику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, особенности ведущего вида деятельности; умение вступать в коммуникации с другими у детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять цели, задачи и категории психолого-педагогической коррекции; - уметь определять виды психокоррекционных программ, направленных на решение проблем; - уметь определять контингент участников психокоррекционной работы; - уметь определять эффективные методы психолого-педагогической коррекции с учетом правовых и этических норм; - реализовывать психокоррекционные программы в образовательный процесс учреждений; - определять эффективность психокоррекционной программы; - уметь учитывать в процессе реализации психокоррекционных программ возрастные, личностные особенности поведения и взаимодействия субъектов образовательного процесса; - уметь выстраивать коммуникативный диалог в процессе реализации различных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками оформления и презентации реализованной психокоррекционной программы; - владеть методами психолого-педагогической коррекции: игры, тренинги, коррекционная сказка; - владеть аналитическими способностями в процессе анализа эффективности профессиональной деятельности; - владеть коммуникативной компетентностью в процессе реализации коррекционно-развивающих программ; - владеть нормами и правилами соответствующих этическим нормам взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы; - владеть методами диагностики детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста и педагогов для дальнейшей разработки коррекционно-развивающих программ; - владеть эффективные методы

<p>возраста;</p> <p>- знать основные закономерности создания коррекционно-развивающих программ для детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и педагогов, испытывающих стрессовые состояния и демонстрирующие профессиональные деформации;</p> <p>- знать особенности психолого-педагогического консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов по вопросам коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- знать этические нормы консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- знать особенности построения коррекционно-развивающей программы с целью соблюдения психологической безопасности всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>видов коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- учитывать требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекционную работу;</p> <p>- уметь составлять коррекционно-развивающие программы для детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста, направленных на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением и педагогов, испытывающих стрессовые состояния и демонстрирующие профессиональные деформации;</p> <p>- уметь подбирать эффективные методы и формы работы в процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>- уметь отбирать эффективные и психологически безопасные приемы, методы, формы работы в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.</p>	<p>и формы работы в процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>- владеть этическими нормами консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- владеть эффективными и психологически безопасными приемами, методами, формами работы в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися					
1.1	Коррекционно-развивающая деятельность в работе психолога: основные понятия, подходы, формы /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	4			
1.3	/Ср/	1	1			
1.4	Коррекционная-развивающая работа психолога с детьми младшего школьного возраста. /Тема/	1	0			
1.5	/Пр/	1	2			
1.6	/Ср/	1	1			
1.7	/Лек/	1	4			
1.8	Коррекционная-развивающая работа психолога с подростками. /Тема/	1	0			
1.9	/Пр/	1	2			
1.10	/Ср/	1	1			
1.11	Коррекционная-развивающая работа психолога с обучающимися юношеского возраста. /Тема/	1	0			
1.12	/Пр/	1	2			
1.13	/Ср/	1	1			

1.14	Коррекционная-развивающая работа психолога с коллективом образовательных учреждений. /Тема/	1	0			
1.15	/Пр/	1	2			
1.16	/КПА/	1	16			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Баженова Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191980
Л.1.2	Липская Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191978
Л.1.3	Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192304
Л.1.4	Боброва Д. В., Голованова Е. Г. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191988
Л.1.5	Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция». - Минск: БГУ, 2017. - 83 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180594

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.