



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.В.О.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Альтернативная и дополнительная коммуникация в
жизнедеятельности детей с РАС**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль
"Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

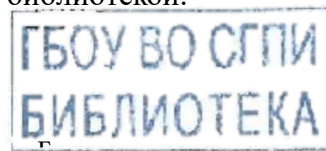
Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Слюсарева Е.С.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей профессиональных компетенций в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представлений о различных системах альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Сформировать умение подбирать и использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами с РАС в соответствии с их коммуникативными потребностями и возможностями.
3. Сформировать навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности коммуникации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология сенсорных систем

Деятельность консилиума в образовательной организации

Невропатология

Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции развития детей с РАС

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Психолого-педагогическая диагностика(с практикумом) детей с РАС

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

Психопатология

Психофизиология лиц с особыми образовательными потребностями

Специальная педагогика

Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Особенности обучения математики школьников с РАС

Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС

Технологии психологического сопровождения профессионального развития педагога (практикум)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и или реабилитационных программ

ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>приемы эффективного речевого и социального взаимодействия; технологии коррекционно-развивающей работы, в том числе, альтернативные системы коммуникации, соответствующие особым образовательным и коммуникативным возможностям детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>планирование образовательно-коррекционной работы с учетом психических и психофизиологических особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра; модели социализации лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; выбирать и применять технологии коррекционно-развивающей работы, в том числе, альтернативные системы коммуникации, соответствующие особым образовательным и коммуникативным возможностям детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом психических и психофизиологических индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра; определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p>	<p>навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. навыками отбора и применения в образовательном процессе образовательных и коррекционно-развивающие дидактических средств с учетом психических и психофизиологических индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>навыками организации специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (40), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	40	40	40	40

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в жизнедеятельности детей с РАС					
1.1	Классификация средств коммуникации по различным аспектам /Тема/	3	0			
1.2	Классификация средств коммуникации по различным аспектам /Лек/	3	4	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.3	Классификация средств коммуникации по различным аспектам /КПА/	3	4	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.4	Классификация средств коммуникации по различным аспектам /Пр/	3	4	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.5	Классификация средств коммуникации по различным аспектам /Ср/	3	1	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.6	Развитие коммуникации в условиях онтогенеза и дизонтогенеза /Тема/	3	0			
1.7	Развитие коммуникации в условиях онтогенеза и дизонтогенеза /Лек/	3	2	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.8	Развитие коммуникации в условиях онтогенеза и дизонтогенеза /Пр/	3	2	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.9	Развитие коммуникации в условиях онтогенеза и дизонтогенеза /КПА/	3	2	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.10	Развитие коммуникации в условиях онтогенеза и дизонтогенеза /Ср/	3	1	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.11	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с РАС /Тема/	3	0			
1.12	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с РАС /Лек/	3	2	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.13	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с РАС /КПА/	3	2	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		

1.14	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с РАС /Пр/	3	2	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.15	Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с РАС /Ср/	3	1	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.16	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, имеющими РАС /Тема/	3	0			
1.17	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, имеющими РАС /Лек/	3	4	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.18	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, имеющими РАС /КПА/	3	4	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.19	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, имеющими РАС /Пр/	3	4	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		
1.20	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, имеющими РАС /Ср/	3	1	УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс. - Барнаул: АлтГУ, 2013. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154935
Л.1.2	Володина Л. В., Карпухина О. К. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2012. - 91 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180340
Л.1.3	Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 164 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493415
Л.1.4	Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 164 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473521

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.