



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2023

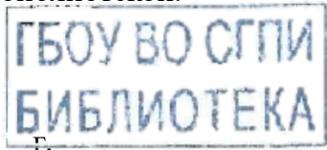
Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Артеменко О.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у слушателей профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности и особенностях организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о понятии, этиологии, классификации и клинических проявлениях аутизма; - знакомство с основными подходами и практиками к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра; - формирование умения и навыков в определении содержания, методов и оптимальных структурно-организационных форм коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС; - анализ основных проблем в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. 	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	03
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	
Деятельность консилиума в образовательной организации	
Информационные технологии в педагогическом образовании	
Невропатология	
Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции развития детей с РАС	
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с РАС	
Психолого-педагогическая диагностика(с практикумом) детей с РАС	
Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	
Психопатология	
Психофизиология лиц с особыми образовательными потребностями	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Итоговая аттестация	
Консультирование в системе сопровождения детей с РАС	
Коррекция нежелательного поведения детей с РАС	
Организация инклюзивного обучения детей с РАС	
Особенности обучения математики школьников с РАС	
Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС	
Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС	
Технология проектирования безопасной образовательной среды	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-5 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и или реабилитационных программ

ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы);	определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (40), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	40	40	40	40

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. 1. Психолого-педагогическое обоснование специфики развития детей с расстройствами аутистического спектра.					
1.1	Психолого-педагогическое обоснование специфики развития детей с расстройствами аутистического спектра. /Тема/	3	0			
1.2	Расстройство аутистического спектра: этиология, диагностика и классификация аутизма (классический аутизм или синдром Каннера, синдром Аспергера, синдром Ретта, атипичный аутизм, детское первазивное (дезинтегративное) расстройство, аутичные состояния). Клинические проявления аутизма (Нарушение общения, нарушения речи, особенности эмоционального развития, особенности познавательной деятельности, нарушение двигательных навыков, особенности игровой деятельности, особенности восприятия, пищевое поведение и сон, аутостимуляции и стереотипии). /Лек/	3	4			
1.3	Специфика развития детей с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	3	4			
1.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. /Ср/	3	1			

1.5	Расстройство аутистического спектра: этиология, диагностика и классификация аутизма (классический аутизм или синдром Каннера, синдром Аспергера, синдром Ретта, атипичный аутизм, детское первазивное (дезинтегративное) расстройство, аутичные состояния). Клинические проявления аутизма (Нарушение общения, нарушения речи, особенности эмоционального развития, особенности познавательной деятельности, нарушение двигательных навыков, особенности игровой деятельности, особенности восприятия, пищевое поведение и сон, аутостимуляции и стереотипии). /КПА/	3	4			
	Раздел 2. 2. Основные подходы и практики к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра.					
2.1	Основные подходы и практики к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра. /Тема/	3	0			
2.2	Логопедическая коррекция ребенка с РАС. Нейропсихологическая коррекция. Психомоторная коррекция. Игровая терапия. Музыкальная терапия. Сенсорная интеграция. Поведенческая терапия. Продуктивная деятельность. Работа с семьей и окружением ребенка. /Лек/	3	4			
2.3	Организации помощи детям с расстройством аутистического спектра. /Пр/	3	4			
2.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. /Ср/	3	1			

2.5	Логопедическая коррекция ребенка с РАС. Нейропсихологическая коррекция. Психомоторная коррекция. Игровая терапия. Музыкальная терапия. Сенсорная интеграция. Поведенческая терапия. Продуктивная деятельность. Работа с семьей и окружением ребенка. /КПА/	3	4			
	Раздел 3. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.					
3.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. /Тема/	3	0			
3.2	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы. Цель, задачи и участники программы. Частота занятий, структура. Используемые технологии и методы. Гарантия прав участников программы. Требования к специалистам. Материально-техническое обеспечение. Ожидаемые результаты, критерии оценки. /Лек/	3	4			
3.3	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы. Цель, задачи и участники программы. Частота занятий, структура. Используемые технологии и методы. Гарантия прав участников программы. Требования к специалистам. Материально-техническое обеспечение. Ожидаемые результаты, критерии оценки. /КПА/	3	4			
3.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	3	4			

3.5	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. /Ср/	3	2			
-----	--	---	---	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477547
Л.1.2	Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473729
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru

Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.