



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Невропатология

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

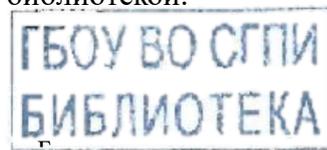
Программу составил(-и): доктор биологических наук, Тинькова Елена Львовна; кандидат психологических наук, доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций для понимания процессов, происходящих со стороны нервной системы в норме и при патологии, а также способов диагностики, оценки течения и проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий</p>	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>1. Приобретение слушателями знаний о синдромах и болезнях нервной системы, особенностях течения болезней нервной системы у детей, о современных подходах к диагностике заболеваний, освоение способов раннего выявления детей с отклонениями в развитии, приемов медико-психолого-педагогического консультирования.</p> <p>2. Приобретение слушателями навыков современных подходов к оценке неврологического статуса и умений эффективно применять методы диагностики и сопровождения детей и взрослых с функциональными и органическими нарушениями деятельности нервной системы.</p>	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	02
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса	
Психопатология	
Специальная педагогика	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Альтернативная и дополнительная коммуникация в жизнедеятельности детей с РАС	
Итоговая аттестация	
Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС	
Коррекция нежелательного поведения детей с РАС	
Особенности обучения математики школьников с РАС	
Особенности обучения русскому языку и литературному чтению школьников с РАС	
Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС	
Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС	
Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС	
Разработка методического обеспечения для детей с РАС в начальном школьном инклюзивном образовании	
Стажировка	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	
ОПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и или реабилитационных программ	
ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>-особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-индивидуальные и типологические особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>-алгоритм и содержание психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;</p>	<p>уметь:</p> <p>- научно обосновывать процессы образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики индивидуальных и типологических особенностей психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>- анализировать документацию детей с РАС, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирать и применять методики психологопедагогической диагностики психического развития детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их возраста, индивидуальных особенностей; описывать результаты психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>владеть:</p> <p>- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- умениями методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе диагностические технологии, направленные на выявление индивидуальных особенностей психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>- способами проведения анализа и оценки результатов психологопедагогического обследования с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования детей и взрослых; формулировки выводов, заключения и рекомендаций по выбору образовательного маршрута (выбору и коррекции образовательных программ) по результатам психолого-педагогического обследования.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Невропатология					
1.1	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций. /Тема/	2	0			
1.2	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций. /Лек/	2	4	ОПК-7 ПК-3 ПК -6		
1.3	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций. /КПА/	2	2	ОПК-7 ПК-3 ПК -6		
1.4	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций. /Ср/	2	1	ОПК-7 ПК-3 ПК -6		
1.5	Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта /Тема/	2	0			

1.6	Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта /Лек/	2	4	ОПК-7 ПК-3 ПК-6		
1.7	Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта /КПА/	2	4	ОПК-7 ПК-3 ПК-6		
1.8	Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта /Ср/	2	1	ОПК-7 ПК-3 ПК-6		
1.9	Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. /Тема/	2	0			
1.10	Болезни нервной системы: наследственноорганические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. /Лек/	2	4	ОПК-7 ПК-6		
1.11	Болезни нервной системы: наследственноорганические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. /КПА/	2	4	ОПК-7 ПК-6		
1.12	Болезни нервной системы: наследственноорганические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. /Ср/	2	2	ОПК-7 ПК-6		

1.13	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений /Тема/	2	0			
1.14	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений /Лек/	2	4	ОПК-7 ПК-3 ПК -6		
1.15	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений /КПА/	2	4	ОПК-7 ПК-3 ПК -6		
1.16	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений /Ср/	2	2	ОПК-7 ПК-3 ПК -6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Детский церебральный паралич [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Киров: Кировский ГМУ, 2016. - 62 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136057
Л.1.2	Валикова Т. А., Алифирова В. М., Пугаченко Н. В., Гребенюк О. В. Неврология. Вегетативная нервная система (анатомия, физиология, клинические проявления, лечение) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Томск: СибГМУ, 2013. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105913

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Алифирова В. М., Гребенюк О. В., Пугаченко Н. В. Эпилепсия и пароксизмальные состояния [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Томск: СибГМУ, 2013. - 141 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105844
Л.2.2	Митягина Т. С. Невропатология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2017. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161928
Л.2.3	Чиж Д. И. Общая неврология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пенза: ПГУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162260

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.