



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.В.О.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции
развития детей с РАС**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль
"Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

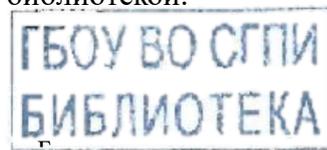
Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей профессиональных компетенций в области нейропсихологической диагностики и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать у слушателей представление о возможностях нейропсихологического подхода в диагностике и коррекции РАС;
- 2) ознакомить слушателей с нейропсихологическими технологиями диагностики высших психических функций у детей с РАС;
- 3) сформировать у слушателей систему знаний о системе нейрокоррекции, методе замещающего онтогенеза и нейрореабилитации при коррекционной работе с детьми, имеющими РАС;
- 4) ознакомить слушателей с методом сенсорной интеграции при коррекции РАС;
- 5) сформировать практические умения использования нейропсихологических технологий для диагностики и коррекции РАС.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология сенсорных систем

Невропатология

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Психопатология

Специальная педагогика

Специальная психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная и дополнительная коммуникация в жизнедеятельности детей с РАС

Итоговая аттестация

Консультирование в системе сопровождения детей с РАС

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС

Коррекция нежелательного поведения детей с РАС

Особенности обучения математики школьников с РАС

Особенности обучения русскому языку и литературному чтению школьников с РАС

Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС

Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС

Стажировка

Технология проектирования безопасной образовательной среды

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-5 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и или реабилитационных программ

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и нейропсихологические особенности психического развития лиц с РАС; - цели, задачи, направление и содержание нейропсихологической диагностики детей с РАС; - характеристику нейропсихологических технологий диагностики и коррекции РАС; - пути решения актуальных проблем профессиональной деятельности в области нейропсихологической диагностики и коррекции детей с РАС; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, этапы реализации нейропсихологической коррекции особенностей психического детей с РАС; - организовывать психокоррекционную работу на основы выявленных индивидуальных и типологических особенностей у детей с РАС; -отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные по проблеме нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции РАС для решения задач профессиональной деятельности; -выбирать и реализовывать методики нейропсихологической психического развития детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их возраста, индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе коррекционные технологии для выявления и преодоления особенностей психического развития детей с РАС с позиций нейропсихологического подхода; - приемов организации нейропсихологической диагностик и коррекции детей с РАС; - применения методов нейропсихологического исследования и интерпретации полученных результатов с позиций нейропсихологического подхода; - описанием результатов нейропсихологического обследования детей с расстройствами аутистического спектра;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции развития детей с РАС					
1.1	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии /Тема/	2	0			
1.2	Место нейропсихологии в системе психокоррекционных технологий. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Межполушарная асимметрия. /Лек/	2	2	ПК-2		
1.3	Место нейропсихологии в системе психокоррекционных технологий. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Межполушарная асимметрия. /Ср/	2	1	ПК-2		
1.4	Место нейропсихологии в системе психокоррекционных технологий. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Межполушарная асимметрия. /КПА/	2	2	ПК-2		

1.5	Тема 2. Особенности психического развития детей с РАС с позиций нейропсихологического подхода /Тема/	2	0			
1.6	Нейропсихологические механизмы РАС. Особенности высших психических функций при РАС: гнозиса, праксиса, мнезиса, чтения, письма, счета. /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-2		
1.7	Нейропсихологические механизмы РАС. Особенности высших психических функций при РАС: гнозиса, праксиса, мнезиса, чтения, письма, счета. /КПА/	2	2	ОПК-5 ПК-2		
1.8	Нейропсихологические механизмы РАС. Особенности высших психических функций при РАС: гнозиса, праксиса, мнезиса, чтения, письма, счета. /Ср/	2	1	ОПК-5 ПК-2		
1.9	Тема 3. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций /Тема/	2	0			

1.10	<p>Цели и задачи нейропсихологического обследования. Схема нейропсихологического исследования. Роль клинической беседы в нейропсихологической диагностике. Характер дефекта обследуемого. Сбор анамнеза. Предварительная беседа. Структура диагностической процедуры. Требования к подбору методик. Варьирование условий. Особенности диагностики гнозиса, праксиса, мнезиса, устной и письменной речи, внимания и мышления. Нейропсихологическое заключение. Использование результатов нейропсихологической диагностики детей с РАС. Структурные компоненты нейропсихологического заключения. Признаки дефицитарности каждого из блока.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ОПК-5 ПК-6		
------	---	---	---	---------------	--	--

1.11	<p>Цели и задачи нейропсихологического обследования. Схема нейропсихологического исследования. Роль клинической беседы в нейропсихологической диагностике. Характер дефекта обследуемого. Сбор анамнеза. Предварительная беседа. Структура диагностической процедуры. Требования к подбору методик. Варьирование условий. Особенности диагностики гнозиса, праксиса, мнезиса, устной и письменной речи, внимания и мышления. Нейропсихологическое заключение. Использование результатов нейропсихологической диагностики детей с РАС. Структурные компоненты нейропсихологического заключения. Признаки дефицитарности каждого из блока.</p> <p>/КПА/</p>	2	4	ОПК-5 ПК-6		
------	---	---	---	---------------	--	--

1.12	<p>Цели и задачи нейропсихологического обследования. Схема нейропсихологического исследования. Роль клинической беседы в нейропсихологической диагностике. Характер дефекта обследуемого. Сбор анамнеза. Предварительная беседа. Структура диагностической процедуры. Требования к подбору методик. Варьирование условий. Особенности диагностики гнозиса, праксиса, мнезиса, устной и письменной речи, внимания и мышления. Нейропсихологическое заключение. Использование результатов нейропсихологической диагностики детей с РАС. Структурные компоненты нейропсихологического заключения. Признаки дефицитарности каждого из блока.</p> <p>/Ср/</p>	2	1	ОПК-5 ПК-6		
1.13	<p>Тема 4. Комплексная нейропсихологическая коррекция /Тема/</p>	2	0			
1.14	<p>Общеметодологические подходы к нейрокоррекции. Метод замещающего онтогенеза как нейропсихологическая технология (МЗО). Принципы МЗО. Уровни МЗО. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий. Особенности использования нейрокоррекции при РАС.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ОПК-5 ПК-3		

1.15	<p>Общеметодологические подходы к нейрокоррекции Метод замещающего онтогенеза как нейропсихологическая технология (МЗО). Принципы МЗО. Уровни МЗО. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий. Особенности использования нейрокоррекции при РАС. /КПА/</p>	2	4	ОПК-5 ПК-3		
1.16	<p>Общеметодологические подходы к нейрокоррекции Метод замещающего онтогенеза как нейропсихологическая технология (МЗО). Принципы МЗО. Уровни МЗО. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий. Особенности использования нейрокоррекции при РАС. /Ср/</p>	2	2	ОПК-5 ПК-3		
1.17	<p>Тема 5. Метод сенсорной интеграции /Тема/</p>	2	0			

1.18	Симптомы нарушения сенсорной интеграции у детей с РАС. Диагностика сенсорного дефицита при РАС. основные положения и принципы метода сенсорной интеграции. Сенсорные зоны. Сенсорная стимуляция при РАС, Сенсорная диета при РАС. Общая характеристика игр и упражнений в рамках метода. Рекомендации родителей по использованию метода сенсорной интеграции. /Лек/	2	4	ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
1.19	Симптомы нарушения сенсорной интеграции у детей с РАС. Диагностика сенсорного дефицита при РАС. основные положения и принципы метода сенсорной интеграции. Сенсорные зоны. Сенсорная стимуляция при РАС, Сенсорная диета при РАС. Общая характеристика игр и упражнений в рамках метода. Рекомендации родителей по использованию метода сенсорной интеграции. /КПА/	2	2	ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
1.20	Симптомы нарушения сенсорной интеграции у детей с РАС. Диагностика сенсорного дефицита при РАС. основные положения и принципы метода сенсорной интеграции. Сенсорные зоны. Сенсорная стимуляция при РАС, Сенсорная диета при РАС. Общая характеристика игр и упражнений в рамках метода. Рекомендации родителей по использованию метода сенсорной интеграции. /Ср/	2	1	ОПК-5 ПК-3 ПК -6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515197
Л.1.2	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518067
Л.1.3	Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514359
Л.1.4	Золоткова Е. В., Гулина Я. А., Золоткова Е. В., Паначева А. И., Архипова С. В., Арацкова А. Д., Абрамова И. В., Четайкина Н. А., Лаврентьева М. А., Рябова Н. В., Гришина О. С., Золотковой Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/258944
Л.1.5	Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Сургут: СурГПУ, 2014. - 191 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151890

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 57 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455809
Л.2.2	Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]:монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176289
Л.2.3	Кустова Т. В., Таранушенко Т. Е. Аутизм у детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167073

9.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Коррекционно-развивающая программа по формированию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра «Мир эмоций» [Электронный ресурс]:программа. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 47 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176284
Л.3.2	Додзина О. Б. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 49 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265889

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.