



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация инклюзивного обучения детей с РАС

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала
подготовки 2023


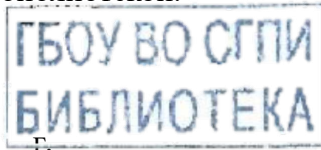
Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.псих.н, доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

совершенствование компетенции слушателей, необходимых для организации образовательного процесса в инклюзивной группе детей с РАС

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрытие значения основных терминов, связанных с проблемой инклюзивного образования;
- расширение представлений об особенностях организации образовательного процесса в группе детей с РАС;
- формирование представления об особых образовательных потребностях детей с РАС;
- изучение образовательных возможности детей с РАС в России и за рубежом;
- ознакомление с организацией диагностики, выстраивании предметно-развивающей среды с учетом особых потребностей детей, с разработкой адаптированных образовательных программы.;
- изучение особенностей условий обучения детей с РАС.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Информационные технологии в педагогическом образовании

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС

Коррекция нежелательного поведения детей с РАС

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Педагогические системы обучения и воспитания детей с РАС

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

Психопатология

Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС

Разработка методического обеспечения для детей с РАС в начальном школьном инклюзивном

Специальная педагогика

Специальная психология

Стажировка

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
сущность направлений образовательной деятельности приоритетных развития системы	определять содержание основных и дополнительных структуры и адаптированных дополнительных	отбора психолого-педагогических, в том числе и информационно-

Российской Федерации	образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
----------------------	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.					
1.1	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Тема/	4	0			

1.2	<p>Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования.</p> <p>Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.</p> <p>Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.</p> <p>/Лек/</p>	4	4			
1.3	<p>Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования.</p> <p>Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.</p> <p>Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.</p> <p>/КПА/</p>	4	2			
1.4	<p>Изучение теоретического материала, подготовка сообщения, подготовка к дискуссии</p> <p>/Ср/</p>	4	1			
	<p>Раздел 2. 2. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса</p>					
2.1	<p>Нормативно-правовая база организации образовательного процесса /Тема/</p>	4	0			

2.2	Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу воспитателя в системе образования. Профессиональный образовательный стандарт педагога. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику на дошкольном уровне общего образования. /Лек/	4	4			
2.3	Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу воспитателя в системе образования. Профессиональный образовательный стандарт педагога. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику на дошкольном уровне общего образования. /КПА/	4	2			
2.4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщения, подготовка к дискуссии /Ср/	4	1			
	Раздел 3. 3. Методологические основы инклюзивного образования.					
3.1	Методологические основы инклюзивного образования. /Тема/	4	0			
3.2	Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. /Лек/	4	2			

3.3	Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного /КПА/	4	2			
3.4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщения, подготовка к дискуссии /Ср/	4	1			
	Раздел 4. 4. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в инклюзивном образовании.					
4.1	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в инклюзивном образовании. /Тема/	4	0			
4.2	ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Возможности социальной реабилитации детей с аутизмом. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции аутизма. Принципы обучения аутичного ребенка. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС. Групповая работа с родителями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. /Лек/	4	2			

4.3	ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Возможности социальной реабилитации детей с аутизмом. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции аутизма. Принципы обучения аутичного ребенка. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС. Групповая работа с родителями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. /КПА/	4	2			
4.4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщения, подготовка к дискуссии /Ср/	4	1			
	Раздел 5. 5. Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС					
5.1	Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС /Тема/	4	0			
5.2	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра .Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования. Индивидуализация (адаптация) содержания образования. Организация работы с родителями обучающегося с РАС. /Лек/	4	2			

5.3	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра .Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования. Индивидуализация (адаптация) содержания образования. Организация работы с родителями обучающегося с РАС. /КПА/	4	2			
5.4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщения, подготовка к дискуссии /Ср/	4	1			
	Раздел 6. 6. Условия обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС					
6.1	Условия обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС /Тема/	4	0			
6.2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщения, подготовка к дискуссии /Ср/	4	1			
6.3	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4.Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Условия ресурсного класса. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС. /Лек/	4	2			

6.4	Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП 8.1., 8.2, 8.3, 8.4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Условия ресурсного класса. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС. /КПА/	4	4			
-----	--	---	---	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/499008
Л.1.2	Андреева А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/137559
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.