



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенности обучения математики школьников с РАС

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала
подготовки 2023


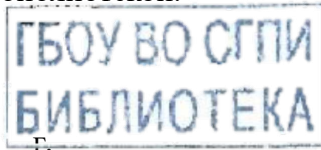
Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.псих.н, доцент, Ершова В.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей профессиональных компетенций в области методов и приемов, форм организации обучения математики детей с РАС

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у слушателей знания об особенностях усвоения математических знаний и умений детьми с РАС.
2. Познакомить слушателей с методами обучения математике детей с РАС.
3. Сформировать у слушателей необходимые практические навыки для осуществления обучения математике детей с РАС.
4. Сформировать умение выстраивания оптимальной программы обучения математике ребенка с РАС, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.
5. Развивать у слушателей способность оперировать сведениями из смежных разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативная и дополнительная коммуникация в жизнедеятельности детей с РАС
 Анатомия, физиология и патология сенсорных систем
 Деятельность консилиума в образовательной организации
 Информационные технологии в педагогическом образовании
 Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС
 Коррекция нежелательного поведения детей с РАС
 Невропатология
 Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции развития детей с РАС
 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
 Организация и содержание сопровождения детей с РАС
 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 Особенности обучения русскому языку и литературному чтению школьников с РАС
 Педагогические системы обучения и воспитания детей с РАС
 Психолого-педагогическая диагностика(с практикумом) детей с РАС
 Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС
 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса
 Психопатология
 Психофизиология лиц с особыми образовательными потребностями
 Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС
 Разработка методического обеспечения для детей с РАС в начальном школьном инклюзивном
 Системный подход к помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ
 Специальная педагогика
 Стажировка
 Технология проектирования безопасной образовательной среды

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Консультирование в системе сопровождения детей с РАС
 Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и или реабилитационных программ

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	технологий и коррекционно-развивающей работы, в том числе, альтернативные системы коммуникации, соответствующие особым образовательным и коммуникативным возможностям детей с расстройствами аутистического спектра

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Методы обучения детей с РАС.					
1.1	Методы обучения детей с РАС. /Тема/	4	0			

1.2	Необходимые навыки: навыки слушателя, зрительный контакт, выполнение инструкций, различение стимулов, имитация, указательный жест, визуальное восприятие. Базисные принципы обучения. Методология использования поощрений. Установление контроля стимулов и использование подсказок. Формирование реакции. Формирование цепочки поведения. Обучение отдельными блоками. /Лек/	4	4			
1.3	1. Формирование навыков необходимых для обучения математике. 2. Базисные принципы обучения. 3. Формирование реакции. 4. Формирование цепочки поведения. 5. Обучение отдельными блоками. /КПА/	4	2			
1.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	4	1			
	Раздел 2. 2. Формирование математических понятий и представлений у детей с РАС. Пропедевтика.					
2.1	Формирование математических понятий и представлений у детей с РАС. Пропедевтика. /Тема/	4	0			
2.2	Формирование понятий больше/меньше, часть/целое. Формирование понятий цвета, формы, величины, назначения предметов. Формирование временных и пространственных представлений. Формирование понятий каждый, все, кроме, остальные, другие. /Лек/	4	4			

2.3	1. Формирование понятий больше/меньше, часть/целое. 2. Формирование понятий цвета, формы, величины, назначения предметов. 3. Формирование временных и пространственных представлений. 4. Формирование понятий каждый, все, кроме, остальные, другие. /КПА/	4	4			
2.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	4	1			
	Раздел 3. 3. Формирование счетных операции у детей с РАС. Нумерация, сложение, вычитание, табличное умножение и деление.					
3.1	Формирование счетных операции у детей с РАС. Нумерация, сложение, вычитание, табличное умножение и деление. /Тема/	4	0			
3.2	Числовой ряд. Образование каждого числа, обозначение его цифрой, счет в пределах этого числа, соотношение предметной совокупности, числа и цифры, определение места числа в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел. Методики формирования сложения и вычитания. Методики изучения табличного умножения и деления /Лек/	4	4			
3.3	1. Числовой ряд. Образование каждого числа, обозначение его цифрой, счет в пределах этого числа, соотношение предметной совокупности, числа и цифры, определение места числа в натуральном ряду чисел. 2. Сравнение чисел. 3. Методики формирования сложения и вычитания. 4. Методики изучения табличного умножения и деления. /КПА/	4	4			

3.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	4	2			
	Раздел 4. 4. Методика изучения геометрического материала.					
4.1	Методика изучения геометрического материала. /Тема/	4	0			
4.2	Формирование понятий о плоскостной и объемной фигурах. Классификация фигур, их свойства, длина, площадь, объем. Единицы измерения. Измерительные и чертежные инструменты (линейка, циркуль, чертежный треугольник, рулетка, транспортир). Формирование прочных навыков работы с ними. Развитие умения решать практические задачи, применяя геометрические знания и умения. /Лек/	4	4			
4.3	1. Формирование понятий о плоскостной и объемной фигурах. Классификация фигур, их свойства, длина, площадь, объем. Единицы измерения. Измерительные и чертежные инструменты (линейка, циркуль, чертежный треугольник, рулетка, транспортир). Формирование прочных навыков работы с ними. Развитие умения решать практические задачи, применяя геометрические знания и умения. /КПА/	4	4			
4.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. /Ср/	4	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112217
Л.1.2	Вечканова О. В., Фазлыева А. Ф. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 182 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49569
Л.1.3	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155364

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	