



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.О.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогические системы обучения и воспитания детей с РАС**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 0 лет 0 месяцев

**Кафедра** коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

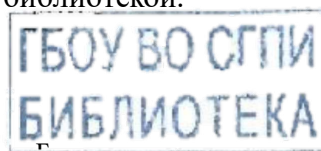
Программу составил(-и): к.псих.н, доцент, Пашкова Я.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей профессионального мировоззрения и научных представлений в области организации и содержания процессов обучения и воспитания детей с РАС в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- знакомство с понятием РАС, причинами и механизмами возникновения РАС, системой специального образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с РАС, сущностью процесса коррекционного обучения;
- формирование представлений о диагностике речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС, нетрадиционных методах работы, дистанционных технологиях в обучении детей с РАС;
- выработка профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и родителей, логопедическую работу и тьюторское сопровождение детей с РАС в начальной школе.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационные технологии в педагогическом образовании

Специальная психология

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Итоговая аттестация

Консультирование в системе сопровождения детей с РАС

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС

Коррекция нежелательного поведения детей с РАС

Организация инклюзивного обучения детей с РАС

Особенности обучения математики школьников с РАС

Особенности обучения русскому языку и литературному чтению школьников с РАС

Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС

Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС

Разработка методического обеспечения для детей с РАС в начальном школьном инклюзивном образовании

Стажировка

Технология проектирования безопасной образовательной среды

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Код и наименование компетенции

**ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b> цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>уметь:</b> применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><b>владеть:</b> отбора психолого-педагогических, в том числе и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>
--	---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса					
1.1	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса /Тема/	2	0			

1.2	<p>Сущность процесса коррекционного обучения. Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении. Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Специфика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>/Лек/</p>	2	2			
1.3	<p>Тема практического занятия «Сущность и особенности коррекционно- педагогического процесса».</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность процесса коррекционного обучения.</li> <li>2. Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении.</li> <li>3. Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении.</li> <li>4. Движущие силы процесса обучения.</li> <li>5. Структура процесса обучения.</li> <li>6. Функции обучения.</li> <li>7. Специфика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>Задания продуктивного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать модель «Структурные компоненты коррекционно- педагогического процесса».</li> <li>2. Составить схему «Формы организации специального обучения».</li> </ol> <p>/КПА/</p>	2	2			

1.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по заданиям продуктивного характера. /Ср/	2	1			
	Раздел 2. 2. Современное состояние системы образования детей с РАС в России					
2.1	Современное состояние системы образования детей с РАС в России /Тема/	2	0			
2.2	Современное состояние системы образования детей с РАС в России. Общая численность обучающихся с РАС. Обеспеченность обучающихся с РАС специалистами. Обеспечение создания специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. Региональные ресурсные центры по сопровождению детей с РАС. Проблемы инклюзии детей с РАС. /Лек/	2	2			

2.3	<p>Тема практического занятия «Современное состояние системы образования детей с РАС в России».</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние системы образования детей с РАС в России.</li> <li>2. Общая численность обучающихся с РАС.</li> <li>3. Обеспеченность обучающихся с РАС специалистами.</li> <li>4. Обеспечение создания специальных образовательных условий для обучающихся с РАС.</li> <li>5. Региональные ресурсные центры по сопровождению детей с РАС.</li> <li>6. Проблемы инклюзии детей с РАС.</li> </ol> <p>Задания продуктивного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему «Система образования детей с РАС в России».</li> <li>2. Подготовить презентацию «Инклюзия детей с РАС: проблемы и перспективы».</li> </ol> <p>/КПА/</p>	2	2			
2.4	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам к собеседованию,</li> <li>- по заданиям продуктивного характера.</li> </ul> <p>/Ср/</p>	2	1			
	Раздел 3. 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РАС					
3.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика РАС /Тема/	2	0			

3.2	<p>Понятие «расстройства аутистического спектра», причины, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Механизмы возникновения РАС. /Лек/</p>	2	2			
3.3	<p>Тема практического занятия «Клинико-психолого-педагогическая характеристика РАС». Содержание практического занятия: 1. Понятие «расстройства аутистического спектра». 2. Причины РАС. 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. 4. Механизмы возникновения РАС. Задания продуктивного характера: 1. Подготовить сообщение «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС». 2. Составить схему «Причины и механизмы возникновения РАС». /КПА/</p>	2	2			
3.4	<p>Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по заданиям продуктивного характера. /Ср/</p>	2	1			
	Раздел 4. 4. Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с РАС					
4.1	Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с РАС /Тема/	2	0			



4.2	<p>Специальное образование и воспитание детей дошкольного возраста с РАС. Общие и специальные принципы воспитания. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста с РАС. Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально-бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.</p> <p>/Лек/</p>	2	4			
-----	---	---	---	--	--	--

4.3	<p>Тема занятия практического занятия «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с РАС».</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное образование и воспитание детей дошкольного возраста с РАС.</li> <li>2. Общие и специальные принципы воспитания.</li> <li>3. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста с РАС.</li> <li>4. Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.</li> <li>5. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.</li> <li>6. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС.</li> <li>7. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.</li> <li>8. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС.</li> <li>9. Направленность внимания у детей с РАС.</li> <li>10. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при</li> </ol>	2	4			
-----	---	---	---	--	--	--

	<p>расстройствах аутистического спектра.</p> <p>11. Диагностика речевых, учебных и социально-бытовых навыков детей с РАС.</p> <p>12. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Задания продуктивного характера:</p> <p>1. Подготовить презентацию «Специальное образование и воспитание детей дошкольного возраста с РАС».</p> <p>2. Подготовить сообщение «Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с РАС».</p> <p>/КПА/</p>					
4.4	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <p>- по вопросам к собеседованию,</p> <p>- по заданиям продуктивного характера.</p> <p>/Ср/</p>	2	1			
	Раздел 5. 5. Подготовка к школе детей с РАС					
5.1	Подготовка к школе детей с РАС /Тема/	2	0			
5.2	<p>Понятие готовности ребёнка к школе. Компоненты психологической готовности ребёнка к школьному обучению. Особенности готовности ребёнка с РАС к школе. Подготовка к школе детей с РАС: организация занятий; общее развитие моторики (занятия физкультурой); развитие мелкой моторики; развитие внимания, восприятия, памяти; развитие речи; развитие понимания речи; развитие возможности активно пользоваться речью; особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счёта. Обучение чтению детей с РАС.</p> <p>/Лек/</p>	2	2			

5.3	<p>Тема занятия практического занятия «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с РАС».</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное образование и воспитание детей дошкольного возраста с РАС.</li> <li>2. Общие и специальные принципы воспитания.</li> <li>3. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста с РАС.</li> <li>4. Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.</li> <li>5. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.</li> <li>6. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС.</li> <li>7. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.</li> <li>8. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС.</li> <li>9. Направленность внимания у детей с РАС.</li> <li>10. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при</li> </ol>	2	2			
-----	---	---	---	--	--	--

	<p>расстройствах аутистического спектра.</p> <p>11. Диагностика речевых, учебных и социально-бытовых навыков детей с РАС.</p> <p>12. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Задания продуктивного характера:</p> <p>1. Подготовить презентацию «Специальное образование и воспитание детей дошкольного возраста с РАС».</p> <p>2. Подготовить сообщение «Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с РАС».</p> <p>/КПА/</p>					
5.4	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <p>- по вопросам к собеседованию,</p> <p>- по заданиям продуктивного характера.</p> <p>/Ср/</p>	2	1			
	Раздел 6. 6. Педагогические основы воспитания и обучения детей школьного возраста с РАС					
6.1	Педагогические основы воспитания и обучения детей школьного возраста с РАС /Тема/	2	0			

6.2	<p>Специальное образование и воспитание детей школьного возраста с РАС. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5-10 лет) с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. Тьюторское сопровождения в начальной школе детей с РАС. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Организация психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с РАС.</p> <p>/Лек/</p>	2	4			
-----	--	---	---	--	--	--

6.3	<p>Тема занятия практического занятия «Педагогические основы воспитания и обучения детей школьного возраста с РАС».</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное образование и воспитание детей школьного возраста с РАС.</li> <li>2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС.</li> <li>3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе.</li> <li>4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС.</li> <li>5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5-10 лет) с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС.</li> <li>7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.</li> <li>8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС.</li> <li>9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС.</li> <li>10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>12. Организация психолого-педагогического сопровождения семей с детьми</li> </ol>	2	2			
-----	---	---	---	--	--	--

	с РАС. Задания продуктивного характера: 1. Подготовить презентацию «Специальное образование детей школьного возраста с РАС». 2. Составить схему «Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС».  /КПА/					
6.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по заданиям продуктивного характера.  /Ср/	2	1			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в



<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	<p>Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 422 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469109">https://urait.ru/bcode/469109</a></p>
-------	---

Л.1.2	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 428 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470748">https://urait.ru/bcode/470748</a>
Л.1.3	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470163">https://urait.ru/bcode/470163</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

образовательная среда в РФ»	
-----------------------------	--

<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.