ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН **НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ** ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МИНИСТЕРСТВО ОБРА ОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

s/n: 23D1633**Досударственное бюдж**етное образовательное учреждение высшего образования Владелец (СУРАВРОПОЛІВСКИЙ ГОСУДАР ТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Должность: И.о. ректоро

E-mail: kuleshin.mg@sspi.rt афедра коррекционной г едагогики и инклюзивного образования Организация: ГБОУ ВО СТПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

off протокол №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогические системы обучения и воспитания детей с РАС

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

УП: УП РАС.рlх

Программу составил(-и): к.псих.н, доцент, Пашкова Я.В

Рабочая программа	одобрена на заседани	ии кафедры к	оррекционной пед	агогики и
инклюзивного образ	вования от г., проток	ол № для ис	полнения в 2023-2	024 учебном году.

ГБОУ ВО СГПИ

Зав. кафедрой ______ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой ______ Фролова Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей профессионального мировоззрения и научных представлений в области организации и содержания процессов обучения и воспитания детей с РАС в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- знакомство с понятием PAC, причинами и механизмами возникновения PAC, системой специального образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с PAC, сущностью процесса коррекционного обучения;
- формирование представлений о диагностике речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС, нетрадиционных методах работы, дистанционных технологиях в обучении детей с РАС;
- выработка профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психологопедагогическое сопровождение детей с РАС и родителей, логопедическую работу и тьюторское сопровождение детей с РАС в начальной школе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационные технологии в педагогическом образовании

Специальная психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Итоговая аттестация

Консультирование в системе сопровождения детей с РАС

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС

Коррекция нежелательного поведения детей с РАС

Организация инклюзивного обучения детей с РАС

Особенности обучения математики школьников с РАС

Особенности обучения русскому языку и литературному чтению школьников с РАС

Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС

Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС

Разработка методического обеспечения для детей с РАС в начальном школьном инклюзивном образовании

Стажировка

Технология проектирования безопасной образовательной среды

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
цели и конкретизировать	применять логические формы и	отбора психолого-
результаты совместной и	процедуры, осуществлять	педагогических, в том числе и
индивидуальной учебной,	рефлексию по поводу	информационно-
воспитательной, коррекционно-	собственной и чужой	коммуникационных технологий
развивающей деятельности	мыслительной деятельности;	(ИКТ), используемых при
обучающихся с ограниченными	сопоставлять разные источники	реализации адаптированных
возможностями здоровья;	информации с целью выявления	основных и дополнительных
	их противоречий и поиска	образовательных программ,
	достоверных суждений;	программ психолого-
	определять практические	педагогической реабилитации
	последствия предложенного	
	решения задачи	

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1	1.2)		
Недель	1	3		
Вид занятий	УП	РΠ		
Лекции	16	16 16		16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. (6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание			
	Раздел 1. 1. Сущность и особенности коррекционно- педагогического процесса								
1.1	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса /Тема/	2	0						

УП: УП РАС.plx ctp. 5

1.2	Сущность процесса коррекционного обучения. Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении. Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	2	2		
1.3	Тема практического занятия «Сущность и особенности коррекционно- педагогического процесса». Содержание практического занятия: 1. Сущность процесса коррекционного обучения. 2. Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении. 3. Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении. 4. Движущие силы процесса обучения. 5. Структура процесса обучения. 6. Функции обучения. 7. Специфика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3адания продуктивного характера: 1. Разработать модель «Структурные компоненты коррекционнопедагогического процесса». 2. Составить схему «Формы организации специального обучения». /КПА/	2	2		

1.4	D 6		1	I	1	<u> </u>
1.4	Работа с информационными	2	l			
	ресурсами:					
	- по вопросам к собеседованию,					
	-по заданиям продуктивного					
	характера.					
	/Cp/					
	Раздел 2. 2. Современное					
	состояние					
	системы образования					
2.1	детей с РАС в России	2	0			
2.1	Современное состояние	2	U			
	системы образования					
	детей с РАС в России /Тема/					
2.2	Современное состояние	2	2			
	системы образования детей с					
	РАС в России. Общая					
	численность обучающихся с					
	РАС. Обеспеченность					
	обучающихся с РАС					
	специалистами.					
	Обеспечение создания					
	специальных образовательных					
	условий для обучающихся с					
	РАС. Региональные ресурсные					
	центры по сопровождению					
	детей с РАС. Проблемы					
	инклюзии детей с РАС.					
	/Лек/					
	/01010		l	I		1

- 2 2	T.	2	_	I	1	Г
2.3	Тема практического	2	2			
	занятия					
	«Современное состояние					
	системы образования детей с					
	РАС в России».					
	Содержание практического					
	занятия:					
	1. Современное					
	состояние					
	системы образования					
	детей с РАС в России.					
	2. Общая численность					
	обучающихся с РАС.					
	3. Обеспеченность					
	обучающихся с РАС					
	специалистами.					
	4. Обеспечение					
	создания					
	специальных					
	образовательных					
	условий для					
	обучающихся с РАС.					
	5. Региональные					
	ресурсные центры по					
	сопровождению детей с РАС.					
	6. Проблемы инклюзии					
	детей с РАС.					
	Задания продуктивного					
	характера: 1. Составить схему					
	1					
	«Система образования детей с					
	РАС в России».					
	2. Подготовить					
	презентацию «Инклюзия					
	детей с РАС: проблемы и					
	перспективы».					
	/КПА/					
2.4	Работа с информационными	2	1			
	ресурсами:					
	- по вопросам к собеседованию,					
	-по заданиям продуктивного					
	характера.					
	/Cp/					
	Раздел 3. 3. Клинико-психолого-					
	педагогическая характеристика					
	PAC					
3.1	Клинико-психолого-	2	0			
	педагогическая характеристика					
	РАС /Тема/					
				L	I	

УП: УП РАС.plx стр. 8

2.2	Почети		2		
3.2	Понятие «расстройства	2	2		
	аутистического спектра»,				
	причины, клинико-психолого-				
	педагогическая характеристика				
	детей с РАС.				
	Механизмы возникновения				
	PAC.				
	/Лек/				
2.2			2		
3.3	Тема практического занятия	2	2		
	«Клинико- психолого-				
	педагогическая характеристика				
	PAC».				
	Содержание практического				
	занятия:				
	1. Понятие				
	«расстройства				
	<u> </u>				
	аутистического спектра».				
	2. Причины РАС.				
	3. Клинико-психолого-				
	педагогическая характеристика				
	детей с РАС.				
	4. Механизмы				
	возникновения РАС.				
	Задания продуктивного				
	характера:				
	1. Подготовить				
	сообщение				
	1				
	педагогическая характеристика				
	детей с РАС».				
	2. Составить схему				
	«Причины и				
	механизмы возникновения				
	PAC».				
	/КПА/				
3.4	Работа с информационными	2	1		
	ресурсами:				
	- по вопросам к собеседованию,				
	-по заданиям продуктивного				
	характера.				
	/Ср/				
	-				
	Раздел 4. 4. Педагогические основы воспитания и обучения				
	детей дошкольного возраста с РАС				
4.1	Педагогические основы	2	0		
7.1		<i>_</i>			
	воспитания и обучения детей				
	дошкольного возраста с				
	РАС /Тема/				

УП: УП РАС.plx стр. 9

4.2 Специальное образование и восинтание дегей допикольного возраста с РАС. Общие и специальные принципы восинтания. Решение общесобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста сРАС. Комплексная коррскционных образования, здравоохрансния, сопиальной защиты. Пресметвенность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррскционной работы дошкольного и общественного восиптания. Типы учреждений образования, семейного и общественного восиптания Типы учреждений образования, сопиальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно-разивнающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, согиальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность виммания у детей с РАС. Сосбенности сенсорно-периентивной сферы при расстройствах аучистического диально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Рапитис социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Рагвитис социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Рагвитис социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Рагвитис социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
воспитание детей дошкопьного возраста с РАС. Общие и специальные принципы воспитания. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста сРАС. Комплекная коррекционновоспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной запилты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного и общественность воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, ссицальной запилты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно развивающей деятельности в развилых типах учреждений образования, здравоохранения, ссицальной запиль. Особенности коммуникативных цавыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимании у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социальных и коммуникативных и коммуникативных и социальных образования и социальных и социальных образования и коммуникативных и социальных образования и коммуникативных навыков детей с РАС.	4.2	Специальное образование и	2	4		
возраста с РАС. Общие и специальные принципы воспитания. Решение общеобразовательных и коррекциоппых задага в работ с детьми долкольного возраста сРАС. Комплексива коррекциопповоспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной запиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразоватия, образования, семейного и образования, семейного и образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образоватия, эдравоохранения, социальной запиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, заравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность в внимания у детей с РАС. Собенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического диатных и социально-бытовых навыков дстей с РАС.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
епециальные принципы воспитания. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в рабоге с детьми допкольного вограста сРАС. Комплексная коррекционно- воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Прееметвенность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы допкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно- развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. В которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно- развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особсиности коммуникативных навыков у детей допкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сспсорно-перцентивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
воспитания. Решение общеобразовательных и коррекционых задач в работе с детьми дошкольного возраста сРАС. Комплексная коррекционым дошкольного возраста сРАС. Комплексная в учреждениях образования, здравоохранения, сощильной защиты. Пресметвенность содержания, методов, отранизационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям е РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типых учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста е РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцентивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Днагностика речевых, учебных и социально. бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных и и коммуникативных и и коммуникативных и и коммуникативных и навыков детей с РАС.		-				
общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми дошкольного воэраста сРАС. Комплекеная коррекционновоспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Преемственность содержания, мстодов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть свазана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в развых типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социальнох детей с РАС. Развитие социальнох детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		_ · ·				
коррекционных задач в работе с детьми дошкольного возраста сРАС. Комплексная коррекционновоепитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Прееметвенность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана номощь детям е РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально. Бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
детвми дошкольного возраста сРАС. коррекционновоспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и образования, семейного и образования, семейного и образования, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь дстям с РАС. Содержание и основные паправления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Сособенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социально- бытовых навыков детей с РАС.		=				
сРАС. Комплексная коррекционновосинательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохрансния, социальной защиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитация. Типы учреждений образования, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь дстям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь дстям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразования, здравоохранения, социальной срятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной сммуникативных павыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у дстей с РАС. Особешности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков дстей с РАС.		коррекционных задач в работе с				
сРАС. Комплексная коррекционновосинательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохрансния, социальной защиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитация. Типы учреждений образования, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь дстям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь дстям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразования, здравоохранения, социальной срятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной сммуникативных павыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у дстей с РАС. Особешности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков дстей с РАС.		детьми дошкольного возраста				
коррекционновоспитательная работа с детьми в учреждения образования, здравоохрансния, социальной защиты. Пресметвенность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и обінественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные паправления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направлениють в вимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Павыков детей с РАС.		сРАС. Комплексная				
воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Пресметвенность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно- развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		коррекционно-				
в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно- развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных павыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социальных и коммуникативных и коммуникативных и коммуника		= =				
здравоохранения, социальной защиты. Преемственность содержация, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразивающей деятельности в разных нипах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социальных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		=				
защиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм обпеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной образования, здравоохранения, социальной образования удетей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной образования удетей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы донкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно- развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социальнох бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь дегям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно- развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально: бытовых павыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных павыков детей с РАС. Развитие		_				
организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социальных и социально обтовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		_				
форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцентивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		методов,				
коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социальнох бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
коррекционной работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социальнох бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		форм общеобразовательной и				
дошкольного образования, семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
семейного и общественного воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
воспитания. Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
может быть оказана помощь детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
детям с РАС. Содержание и основные направления коррекционно- развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		_				
основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
направления коррекционно- развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		детям с РАС. Содержание и				
коррекционноразвивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		основные				
коррекционно- развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		направления				
развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		= =				
образования, здравоохранения, социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		-				
социальной защиты. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		* * *				
Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
навыков у детей дошкольного возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
возраста с РАС. Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		•				
Направленность внимания у детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		-				
детей с РАС. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		-				
сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		детей с РАС. Особенности				
при расстройствах аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		сенсорно-перцептивной сферы				
аутистического спектра. Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.						
Диагностика речевых, учебных и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		1				
и социально- бытовых навыков детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		_ ·				
детей с РАС. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС.		1 1				
социальных и коммуникативных навыков детей с PAC.						
коммуникативных навыков детей с РАС.						
детей с РАС.		The state of the s				
		T				
		детей с РАС.				
/Лек/						
		/Лек/				

4.2	T.		4		
4.3	Тема практического	2	4		
	занятия				
	«Педагогические основы				
	воспитания и обучения детей				
	дошкольного возраста с РАС».				
	Содержание практического				
	занятия:				
	,				
	образование и				
	воспитание детей дошкольного				
	возраста с РАС.				
	2. Общие и специальные				
	принципы воспитания.				
	3. Решение				
	общеобразовательных и				
	коррекционных задач в работе с				
	детьми дошкольного возраста с				
	PAC.				
	4. Комплексная				
	коррекционно-				
	воспитательная работа с детьми				
	в учреждениях				
	образования,				
	здравоохранения, социальной				
	защиты.				
	i i				
	-				
	содержания, методов,				
	организационных форм				
	общеобразовательной и				
	коррекционной работы				
	дошкольного образования,				
	семейного и общественного				
	воспитания.				
	6. Типы учреждений				
	образования, здравоохранения,				
	социальной защиты, в которых				
	может быть оказана помощь				
	детям с РАС.				
	7. Содержание и				
	основные направления				
	коррекционно-развивающей				
	деятельности в разных типах				
	учреждений				
	образования,				
	здравоохранения,				
	здравоохранения, социальной защиты.				
	8. Особенности				
	коммуникативных				
	навыков у детей дошкольного				
	возраста с РАС.				
	9. Направленность				
	внимания у детей с РАС.				
	10. Особенности сенсорно-				
	перцептивной сферы при				
	порцентивной сферы при				
					<u> </u>

УП: УП РАС.plx стр. 1

	T		1	1	ı	
	расстройствах аутистического					
	спектра.					
	11. Диагностика речевых,					
	учебных и социально-бытовых					
	навыков детей с РАС.					
	12. Развитие					
	социальных и					
	коммуникативных навыков					
	детей с РАС. Задания					
	продуктивного характера:					
	1. Подготовить					
	презентацию					
	«Специальное образование и					
	воспитание детей дошкольного					
	возраста с РАС». 2. Подготовить					
	, ,					
	сообщение «Особенности					
	логопедической работы с					
	детьми дошкольного возраста с					
	PAC».					
	/КПА/					
4.4	Работа с информационными	2	1			
	ресурсами:					
	- по вопросам к собеседованию,					
	-по заданиям продуктивного					
	характера.					
	/Cp/					
	Раздел 5. 5. Подготовка к школе					
	детей с РАС					
5.1	Подготовка к школе детей с	2	0			
	РАС /Тема/					
5.2	Понятие готовности ребёнка к	2	2			
	школе. Компоненты					
	психологической готовности					
	ребёнка к школьному					
	обучению. Особенности					
	готовности ребёнка с РАС к					
	школе. Подготовка к школе					
	детей с РАС: организация					
	занятий; общее развитие					
	моторики (занятия					
	физкультурой); развитие					
	мелкой моторики; развитие					
	внимания, восприятия, памяти;					
	развитие речи; развитие					
	понимания речи; развитие					
	возможности активно					
	пользоваться речью;					
	особенности подхода к					
	обучению навыкам чтения,					
	письма и счёта. Обучение					
	чтению детей с РАС.					
	/Лек/					
	/JIOIV					

5 2	T	2	2		
5.3	Тема практического	2	2		
	занятия				
	«Педагогические основы				
	воспитания и обучения детей				
	дошкольного возраста с РАС».				
	_				
	Содержание практического				
	занятия:				
	1. Специальное				
	·				
	образование и				
	воспитание детей дошкольного				
	возраста с РАС.				
	<u> </u>				
	' '				
	принципы воспитания.				
	3. Решение				
	общеобразовательных и				
	коррекционных задач в работе с				
	детьми дошкольного возраста с				
	PAC.				
	4. Комплексная				
	коррекционно-				
	воспитательная работа с детьми				
	_				
	в учреждениях				
	образования,				
	здравоохранения, социальной				
	защиты.				
	5. Преемственность				
	содержания, методов,				
	организационных форм				
	общеобразовательной и				
	коррекционной работы				
	дошкольного образования,				
	семейного и общественного				
	воспитания.				
	6. Типы учреждений				
	J 1 ' '				
	образования, здравоохранения,				
	социальной защиты, в которых				
	может быть оказана помощь				
	детям с РАС.				
	7. Содержание и				
	основные направления				
	коррекционно-развивающей				
	деятельности в разных типах				
	<u> </u>				
	учреждений				
	образования,				
	здравоохранения,				
	социальной защиты.				
	8. Особенности				
	коммуникативных				
	навыков у детей дошкольного				
	I				
	возраста с РАС.				
	9. Направленность				
	внимания у детей с РАС.				
	10. Особенности сенсорно-				
	перцептивной сферы при				
	-				
	1			·	1

УП: УП РАС.plx ctp. 15

	расстройствах аутистического спектра. 11. Диагностика речевых, учебных и социально-бытовых навыков детей с РАС. 12. Развитие социальных и коммуникативных навыков детей с РАС. Задания продуктивного характера: 1. Подготовить презентацию «Специальное образование и воспитание детей дошкольного возраста с РАС». 2. Подготовить				
	сообщение «Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с РАС».				
	/КПА/				
5.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, -по заданиям продуктивного характера. /Ср/	2	1		
	Раздел 6. 6. Педагогические основы воспитания и обучения детей школьного возраста с РАС				
6.1	Педагогические основы воспитания и обучения детей школьного возраста с РАС /Тема/	2	0		

УП: УП РАС.plx cтp. 14

()			1		
6.2	Специальное образование и	2	4		
	воспитание детей школьного				
	возраста с РАС. Типы				
	учреждений для детей				
	школьного возраста с РАС.				
	Психологическое				
	сопровождение детей на этапе				
	приёма и адаптации в школе.				
	Логопедическая работа с				
	младшими школьниками с РАС.				
	Применение дистанционных				
	технологий в обучении детей (5				
	-10 лет) с расстройствами				
	аутистического				
	спектра.				
	Особенности				
	разработки образовательного				
	маршрута для школьников с				
	РАС. Особенность				
	деятельности				
	педагогических работников в				
	условиях инклюзивного				
	образования. Нетрадиционные				
	методы работы с детьми с РАС.				
	Тьюторское сопровождения в				
	начальной школе детей с РАС.				
	Осведомленность родителей о				
	заболевании детей с				
	расстройствами аутистического				
	спектра. Возможности и				
	условия дистанционного				
	консультирования семей,				
	воспитывающих детей с				
	расстройствами аутистического				
	спектра. Организация				
	психолого-				
	педагогического				
	сопровождения семей с детьми				
	с РАС.				
	CIAC.				
	/Пок/				
	/Лек/				

УП: УП РАС.plx cтр. 15

10 10 10 10 10 10 10 10						
аПсдагогические основы воспитания и обучения детей пикольного возраста с РАС». Содержание практического занятия: 1. Специальное образование и воспитания детей пикольного возраста с РАС. 2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адитатили в пиколе. 4. Логопедическая работа с младшим школьниками с РАС. 5. Применение дистащиоппых технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенность деятельного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образоватиельного поразования. 8. Нетрадиционные мстоды работников в условиях инклюзивного образования. 9. Тьюторское согровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осредомленность родителей о заболскании детей с детеми с РАС. 10. Осредомленность родителей с засогройствами вучистического спектра. 11. Возможности и условия дистами дистационного консультирования семей, воепитывающих детей с расстройствами аучистического спектра. 12. Организация	6.3	Тема практического	2	2		
воспитания и обучения детей школьного возраста е РАС». Содержание практического занятия: 1. Специальное образование и воспитание детей школьного возраста е РАС. 2. Типы учреждений для детей школьного возраста е РАС. 3. Пеихологическое сопровождение детей и вколе. 4. Логопедическая работа с мадащащия в школе. 4. Логопедическая работа с мадащими школьниками с РАС. 5. Применение детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенности педагогических работников в условиях инклозивного образоватия. 8. Нетрадщионные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в пачальной школе детей с РАС. 10. Осоведомленность родителей о забогскании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистационного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистационного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация		занятия				
восштания и обучения детей школьного возраста с РАС». Содержание практического завятия: 1. Специальное образование и воспитание детей школьного возраста с РАС. 2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей и втансе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. 5. Применение детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенности педагогических работников в условиях инклозивного образовательного маршрута для школьников с РАС. 9. Собенность деятельности педагогических работников в условиях инклозивного образоватия. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей с е расстройствами аутистического спектра. 11. Возмажности и условия динетационного консультирования детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возмажности и условия динетационного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация		«Пелагогические основы				
школьного возраста с РАС». Содержащие практического запятия: 1. Специальное образование и воспитание детей школьного возраста с РАС. 2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптании в пиколе. 4. Логопедическая работа с мадшими школьниками с РАС. 5. Применение дистаний детей (5-10 лет) с расстройствами аутистического епсетра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образовательного марпрута для школьников с РАС. 9. Собенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Неградиционные методы работы е расстройствами викольников с РАС. 9. Тьогорское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация						
Содержание практического занятия: 1. Специальное образование и воспитание детей школьного возраста с РАС. 2. Тины учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. 5. Применение дистанцииных технологий в обучении детей (5 -10 дет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенности педагогическия работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные мстоды работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в пачальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
занятия: 1. Специальное образование и воспитание детей школьного возраста с РАС. 2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Пеихологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с мадлими школьниками с РАС. 5. Примспение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенности педагогических работников в условиях инклюзивного образоватия. 8. Нетрадиционные мстоды работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
1. Специальное образование и воспитание детей школьного возраста с РАС. 2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младпими школьниками с РАС. 5. Применение дистациющих технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особещости разработки образовательного марпрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условия инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осоведомленность родителей с детьми с РАС. 11. Возможности и условия дитического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		1 -				
Специальное образование и воснитание детей пкольного возраста с РАС. 2. Титы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с РАС. 5. Применение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младпими пікольниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 дет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования смей, воснитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
и воспитание детей школьного возраста с РАС. 2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьогорское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация		1.				
возраста с РАС. 2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младпими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особешость деятельного маршрута для школьников с РАС. 8. Особешость деятельного маршрута для школьников с РАС. 9. Особешость деятельного образоватия. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осъедомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного колеультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация		Специальное образование				
возраста с РАС. 2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Пеихологическое сопровождение детей на этапс приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особешности разработки образовательного маршрута для школьпиков с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Неградициоппые методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в пачальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия днетащиопного копсультирования семей, воепитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация		и воспитание детей школьного				
2. Типы учреждений для детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях школозивленого образования. 8. Неградиционные методы работни детей с русловиях инклюзивлого образования. 8. Неградиционные методы работне в начальной школе детей с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистанционного спектра. 12. Организация психолого-						
детей школьного возраста с РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логонедическая работа с младшими школьпиками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детям с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистащионного консультирования детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация						
РАС. 3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школс. 4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в пачальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
3. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в пиколе. 4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьпиков с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в пачальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лст) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с расстройствами аутистического спектра. 10. Осведомленноей пиколе детьми с РАС. 9, Тьюторское сопровождение в начальной пиколе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
приёма и адаптации в школе. 4. Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педаготических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия смей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
4. Логопедическая работа с младпими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого.		_				
с младшими школьниками с РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного марпірута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в пачальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого.		•				
РАС. 5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого.						
5. Применение дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. б. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		PAC.				
дистанционных технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		5. Применение				
технологий в обучении детей (5 -10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		1				
-10 лет) с расстройствами аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
аутистического спектра. 6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педаготических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тыоторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
6. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
разработки образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация		1 -				
образовательного маршрута для школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
школьников с РАС. 7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
7. Особенность деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
педагогических работников в условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		7. Особенность				
условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		деятельности				
условиях инклюзивного образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		педагогических работников в				
образования. 8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
8. Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		-				
методы работы с детьми с РАС. 9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		•				
9. Тьюторское сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		1 '' '				
сопровождение в начальной школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		_				
школе детей с РАС. 10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		1				
10. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		1 ''				
родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		7.3				
с расстройствами аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		, · ·				
аутистического спектра. 11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		-				
11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		с расстройствами				
11. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		аутистического спектра.				
и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		·				
дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		_				
семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-						
расстройствами аутистического спектра. 12. Организация психолого-		l				
спектра. 12. Организация психолого-						
12. Организация психолого-						
психолого-		*				
		12. Организация				
педагогического		психолого-				
		педагогического				
сопровождения семей с детьми		сопровождения семей с детьми				
		-				

	с РАС. Задания продуктивного характера: 1. Подготовить презентацию «Специальное образование детей школьного возраста с РАС». 2. Составить схему «Нетрадиционные методы работы с детьми с РАС». /КПА/				
6.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, -по заданиям продуктивного характера. /Ср/	2	1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

	Уровень сформированности компетенции					
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью			
«Не зачтено»		«Зачтено»				
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»			
	Описание крите	риев оценивания				
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся			
демонстрирует:	демонстрирует:	демонстрирует:	демонстрирует:			
- существенные	- знания теоретического	- знание и понимание	- глубокие,			
пробелы в знаниях	материала;	основных вопросов	всесторонние и			
учебного материала;	- неполные ответы на	контролируемого	аргументированные			
- допускаются	основные вопросы,	объема программного	знания программного			
принципиальные	ошибки в ответе,	материала;	материала;			
ошибки при ответе на	недостаточное	- твердые знания	- полное понимание			
основные вопросы	понимание сущности	теоретического	сущности и			
билета, отсутствует	излагаемых вопросов;	материала.	взаимосвязи			
знание и понимание	- неуверенные и	- способность	рассматриваемых			
основных понятий и	неточные ответы на	устанавливать и	процессов и явлений,			
категорий;	дополнительные	объяснять связь	точное знание			
- непонимание	вопросы;	практики и теории,	основных понятий в			

сущности	- недостаточное	выявлять противоречия,	рамках обсуждаемых
дополнительных	владение литературой,	1	1
вопросов в рамках		развития;	- способность
заданий билета;	программой		устанавливать и
- отсутствие умения		конкретные, без грубых	•
выполнять	- умение без грубых		практики и теории;
практические задания,	_		- логически
предусмотренные	практические задания.	_ ·	последовательные,
программой	практи теские задания.	1	содержательные,
дисциплины;		*	конкретные и
- отсутствие готовности		выполнить;	исчерпывающие ответы
(способности) к		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	на все задания билета, а
дискуссии и низкая		литературой,	также дополнительные
степень контактности.		рекомендованной	вопросы экзаменатора;
CTOTIONS ROTTURNITOCTII.		программой	- умение решать
		дисциплины;	практические задания;
		Возможны	- наличие собственной
		незначительные	обоснованной позиции
		неточности в	по обсуждаемым
		раскрытии отдельных	
		положений вопросов	
		1 *	использование в
		неуверенность в	ответах на вопросы
		1	материалов
		дополнительные	рекомендованной
		вопросы.	основной и
		•	дополнительной
			литературы.
8 VUEGI	Ю-МЕТОЛИЧЕСКОЕ О	БЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИ	
o. y IEDI	ю приоди пеское о	весне инпедисци	

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

	9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
	9.1. Рекомендуемая литература				
	9.1.1. Основная литература				
Л.1.1	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2021 422 с — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469109				

УП: УП РАС.рlх стр. 18

Л.1.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов
	Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.
	Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов Москва:
	Юрайт, 2021 428 c – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470748

Л.1.3 Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470163

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media
журнал как эстетический феномен	
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru
РАН» (Пушкинский Дом)	
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
«Киберленинка»	
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-
библиотека России. Ресурсы открытого доступа	udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost
открытого доступа	upa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
ресурсам	
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

VII: VII PAC.plx ctp. 19

образовательная среда в РФ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

- 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
 - 2. Adobe Acrobat Reader.
 - 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
 - 4. Программа тестирования Айрен.