



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.В.О.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая диагностика( с практикумом) детей с  
РАС

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль  
"Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала  
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

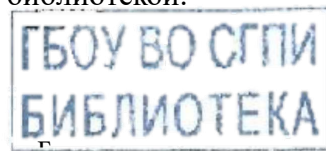
Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Слюсарева Е.С.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование у слушателей профессиональных компетенций в области постановки и решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с РАС	
<b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1. Сформировать у слушателей знания основ психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	
2. Познакомить слушателей с методами психолого-педагогической диагностики детей с РАС.	
3. Сформировать у слушателей необходимые практические навыки для осуществления психолого-педагогической диагностики детей с РАС.	
4. Сформировать умение выстраивания оптимального социального и образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, исходя их результатов психолого-педагогической диагностики.	
5. Развивать у слушателей способность оперировать сведениями из смежных с психолого-педагогической диагностикой разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса.	
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	03
<b>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Психопатология	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Альтернативная и дополнительная коммуникация в жизнедеятельности детей с РАС	
Итоговая аттестация	
Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС	
Коррекция нежелательного поведения детей с РАС	
Особенности обучения математики школьников с РАС	
Особенности обучения русскому языку и литературному чтению школьников с РАС	
Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС	
Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС	
Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС	
Стажировка	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	
<b>ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</b>	
<b>ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и или реабилитационных программ</b>	
<b>ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
пути решения актуальных проблем профессиональной	отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать	умением применять методы психолого-педагогического

<p>деятельности в области психолого-педагогической диагностики детей с РАС; индивидуальные и типологические особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; алгоритм и содержание психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра;</p>	<p>сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики индивидуальных и типологических особенностей психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; анализировать документацию детей с РАС, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирать и применять методики психолого-педагогической диагностики психического развития детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их возраста, индивидуальных особенностей; описывать результаты психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>исследования и анализировать полученные результаты. умения методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе диагностические технологии, направленные на выявление индивидуальных особенностей психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра способами проведения анализа и оценки результатов психолого-педагогического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и взрослых; формулировки выводов, заключения и рекомендаций по выбору образовательного маршрута (выбору и коррекции образовательных программ) по результатам психолого-педагогического обследования.</p>
--	---	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика( с практикумом) детей с РАС					
1.1	Теоретико-методологические положения диагностики отклоняющегося развития /Тема/	2	0			
1.2	Теоретико-методологические положения диагностики отклоняющегося развития /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.3	Теоретико-методологические положения диагностики отклоняющегося развития /КПА/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.4	Теоретико-методологические положения диагностики отклоняющегося развития /Ср/	2	1	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.5	Методы психолого-педагогической диагностики с РАС /Тема/	2	0			
1.6	Методы психолого-педагогической диагностики с РАС /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.7	Методы психолого-педагогической диагностики с РАС /КПА/	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.8	Методы психолого-педагогической диагностики с РАС /Ср/	2	1	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.9	Технологии скрининговой диагностики детей с РАС /Тема/	2	0			
1.10	Технологии скрининговой диагностики детей с РАС /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.11	Технологии скрининговой диагностики детей с РАС /КПА/	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.12	Технологии скрининговой диагностики детей с РАС /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.13	Технологии углубленной диагностики детей с РАС /Тема/	2	0			
1.14	Технологии углубленной диагностики детей с РАС /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.15	Технологии углубленной диагностики детей с РАС /КПА/	2	4	ПК-2 ПК-3 ПК-6		
1.16	Технологии углубленной диагностики детей с РАС /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 153 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492479">https://urait.ru/bcode/492479</a>
Л.1.2	Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 153 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495124">https://urait.ru/bcode/495124</a>
Л.1.3	Соколова М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2016. - 184 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101985">https://e.lanbook.com/book/101985</a>
Л.1.4	Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/113623">https://e.lanbook.com/book/113623</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	