



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

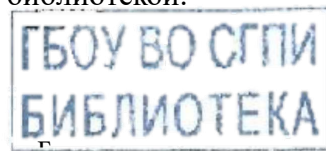
Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Слюсарева Е.С.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование у слушателей представлений о клинико-психологических и психолого-педагогических особенностях психического развития детей с РАС	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у слушателей представления об этиопатогенезе возникновения аффективных расстройств. 2. Рассмотреть клинико-психологические характеристики детей с РАС. 3. Рассмотреть психологическую классификацию детского аутизма. 4. Изучить «красные флажки» аутистических расстройств в разные возрастные периоды. 5. Сформировать умение определять образовательный маршрут ребенка с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей с РАС. 	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	03
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Психопатология	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Альтернативная и дополнительная коммуникация в жизнедеятельности детей с РАС	
Итоговая аттестация	
Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС	
Коррекция нежелательного поведения детей с РАС	
Организация инклюзивного обучения детей с РАС	
Особенности обучения математики школьников с РАС	
Особенности обучения русскому языку и литературному чтению школьников с РАС	
Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС	
Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС	
Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС	
Стажировка	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и или реабилитационных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>технологии коррекционно-развивающей работы, в том числе, альтернативные системы коммуникации,</p> <p>соответствующие особым образовательным и коммуникативным возможностям детей с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>пути решения актуальных проблем профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики детей с РАС;</p> <p>индивидуальные и типологические особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра;</p>	<p>уметь:</p> <p>соотносить образовательные достижения лиц с расстройствами аутистического спектра с планируемыми результатами обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.</p> <p>отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики индивидуальных и типологических особенностей психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра;</p>	<p>владеть:</p> <p>умением применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>умениями методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе диагностические технологии, направленные на выявление индивидуальных особенностей психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС					
1.1	Этиопатогенез аутистических расстройств /Тема/	2	0			
1.2	Этиопатогенез аутистических расстройств /Лек/	2	4	ОПК-3 ПК-1 ПК -2 ПК-3		
1.3	Этиопатогенез аутистических расстройств /КПА/	2	4	ОПК-3 ПК-1 ПК -2 ПК-3		
1.4	Этиопатогенез аутистических расстройств /Ср/	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК -2 ПК-3		
1.5	«Красные флажки» аутизма в разные возрастные периоды. /Тема/	2	0			
1.6	«Красные флажки» аутизма в разные возрастные периоды. /Лек/	2	4	ОПК-3 ПК-1 ПК -2 ПК-3		
1.7	«Красные флажки» аутизма в разные возрастные периоды. /КПА/	2	4	ОПК-3 ПК-1 ПК -2 ПК-3		
1.8	«Красные флажки» аутизма в разные возрастные периоды. /Ср/	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК -2 ПК-3		
1.9	Искаженное развитие как тип отклоняющегося развития /Тема/	2	0			
1.10	Искаженное развитие как тип отклоняющегося развития /Лек/	2	8	ОПК-3 ПК-1 ПК -2 ПК-3		
1.11	Искаженное развитие как тип отклоняющегося развития /КПА/	2	6	ОПК-3 ПК-1 ПК -2 ПК-3		
1.12	Искаженное развитие как тип отклоняющегося развития /Ср/	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК -2 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.2	Дереча В. А., Вялкова А. А., Дереча Г. И., Зубова Л. В., Карпец В. В. Расстройства личности и поведения у детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517452
Л.1.3	Астапов В. М., Вакнин Е. Е. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 273 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516561
Л.1.4	Астапов В. М., Вакнин Е. Е. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494243

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru

Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.