



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.В.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическое сопровождение субъектов
инклюзивного образовательного процесса**

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль
"Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

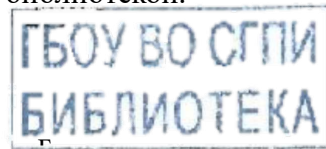
Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Артеменко О.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности и особенностях организации процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений об инклюзии, ее задачах и цели; о трудностях, условиях и актуальности развития инклюзивного образования;
- знакомство с теоретико-методологическими основами психолого-педагогического сопровождения; целями, задачами, направлениями сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- формирование представлений и знания основных характеристик детей и подростков с ОВЗ, их особых образовательных потребностей;
- формирование умения и навыков в определении содержания, методов и оптимальных структурно-организационных форм осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях инклюзивной практики;
- анализ основных проблем в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образования в условиях инклюзивной практики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Специальная психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Консультирование в системе сопровождения детей с РАС

Невропатология

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Организация и содержание сопровождения детей с РАС

Особенности обучения математики школьников с РАС

Особенности обучения русскому языку и литературному чтению школьников с РАС

Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС

Психофизиология лиц с особыми образовательными потребностями

Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС

Разработка методического обеспечения для детей с РАС в начальном школьном инклюзивном образовании

Системный подход к помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Стажировка

Технологии психологического сопровождения профессионального развития педагога (практикум)

Технологии формирования имиджа и репутации образовательной организации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-6 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	уметь: демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (40), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	40	40	40	40

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Инклюзивное образование: понятие, условия развития, актуальность внедрения.					
1.1	Инклюзивное образование: понятие, условия развития, актуальность внедрения. /Тема/	1	0			

1.2	<p>Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.</p> <p>/Лек/</p>	1	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
1.3	<p>Инклюзивное образование: понятие, условия развития, актуальность внедрения.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
1.4	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. <p>/Ср/</p>	1	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
1.5	<p>Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.</p> <p>/КПА/</p>	1	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
	<p>Раздел 2. 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, характеристика и особые образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ.</p>					

2.1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, характеристика и особые образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ. /Тема/	1	0			
2.2	Дети и подростки с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Представление о психолого-педагогическом сопровождении и основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной образовательной практики /Лек/	1	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
2.3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, характеристика и особые образовательные потребности детей и подростков с ОВЗ. /Пр/	1	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
2.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	1	1	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
2.5	Дети и подростки с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Представление о психолого-педагогическом сопровождении и основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной образовательной практики. /КПА/	1	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		

	Раздел 3. 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях инклюзивной практики.					
3.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях инклюзивной практики. /Тема/	1	0			
3.2	Субъекты образования. Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Этапы построения программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Оформление программы психолого-педагогического сопровождения. /Лек/	1	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
3.3	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях инклюзивной практики. /Пр/	1	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
3.4	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам к собеседованию, - по вопросам к круглому столу. /Ср/	1	2	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		
3.5	Субъекты образования. Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Этапы построения программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Оформление программы психолого-педагогического сопровождения. /КПА/	1	4	УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/478015
Л.1.2	Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/487474
Л.1.3	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476335

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
---	---

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.