



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие игровой и продуктивных видов деятельности у детей с  
РАС

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"

Форма обучения очная

Срок освоения 0 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала  
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

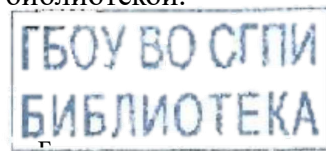
Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации деятельности детей с РАС по освоению игровой деятельности и образовательных программ по продуктивным видам деятельности, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- закрепить теоретические знания об особенностях развития нормально развивающихся детей и детей с РАС;
- познакомить слушателей с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на формирование игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС;
- вооружить слушателей необходимыми практическими навыками работы по формирования игровой и продуктивных видов деятельности у детей с РАС;
- развивать у слушателей способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ;
- совершенствовать умения самостоятельно работать с литературными источниками.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология сенсорных систем

Деятельность консилиума в образовательной организации

Информационные технологии в педагогическом образовании

Невропатология

Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции развития детей с РАС

Организация и содержание сопровождения детей с РАС

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Педагогические системы обучения и воспитания детей с РАС

Психолого-педагогическая диагностика( с практикумом) детей с РАС

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса

Психопатология

Психофизиология лиц с особыми образовательными потребностями

Специальная педагогика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Особенности обучения математики школьников с РАС

Особенности преподавания естественных наук школьникам с РАС

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья школьников с РАС

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**ОПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты**

**ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и или реабилитационных программ**

**УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способы и приемы реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</li> <li>- задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом психических и психофизиологических индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</li> <li>- определять практические последствия предложенного решения задачи;</li> <li>- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- выбирать и применять технологии коррекционно–развивающей работы, в том числе, альтернативные системы коммуникации, соответствующие особым образовательным и коммуникативным возможностям детей с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методами и приемами, способствующими нравственному воспитанию обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их социализации и социальной адаптации, развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- навыком разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания психолого-педагогической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.</li> </ul>

- соотносить образовательные достижения лиц с расстройствами аутистического спектра с планируемыми результатами обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;

- осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом психических и психофизиологических особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра;

- методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом психических и психофизиологических индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (40), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	40	40	40	40

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					

1.1	Тема 1. Методика обучения игровой деятельности /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.3	/Пр/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.4	/КПА/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.5	/Ср/	3	1	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.6	Тема 2. Методика обучения изобразительной деятельности /Тема/	3	0			
1.7	/Лек/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.8	/Пр/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.9	/Ср/	3	1	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.10	/КПА/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.11	Тема 3. Методика обучения конструированию /Тема/	3	0			
1.12	/Лек/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.13	/Пр/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.14	/Ср/	3	1	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		

1.15	/КПА/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.16	Тема 4. Методика обучения труду /Тема/	3	0			
1.17	/Лек/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.18	/Пр/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.19	/Ср/	3	1	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.20	/КПА/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.21	Тема 5. Особенности обучения школьников с РАС игровой деятельности /Тема/	3	0			
1.22	/Лек/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.23	/Пр/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.24	/КПА/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.25	Тема 6. Особенности обучения школьников с РАС продуктивным видам деятельности /Тема/	3	0			
1.26	/Лек/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
1.27	/Пр/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		

1.28	/КПА/	3	2	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК -3		
------	-------	---	---	--------------------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>



		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 285 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512287">https://urait.ru/bcode/512287</a>
Л.1.2	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 448 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510643">https://urait.ru/bcode/510643</a>
Л.1.3	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490312">https://urait.ru/bcode/490312</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>

ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.