



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Итоговая аттестация

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семьям"

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

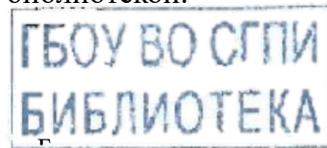
Программу составил(-и): к. психол. н. , доцент, Слюсарева Е.С.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семьям».

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В области диагностико-консультативной деятельности:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа и структуры нарушений;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;
- консультирование субъектов образовательных отношений по проблемам обучения, развития, абилитации;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в семье, в образовательном учреждении;

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекционное обучение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- реализация семейно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- осуществление профилактической работы по предупреждению вторичных нарушений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

В области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в социальной изоляции семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- установление позитивного взаимодействия с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оказание им помощи в семейном воспитании;
- оказание помощи в социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; - рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации; - модели психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в том числе, семейно-ориентированную 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; - применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с особенностями их развития и возрастными 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - владеть приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - владеть приемами организации коррекционной работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического

<p>модель);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - алгоритм и содержание психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - модели социализации детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом психических и психофизиологических индивидуальных особенностей детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - особенности и закономерности психофизического развития 	<p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; - применять методы педагогического исследования и анализировать полученные результаты. 	<p>развития и образовательные потребности.</p>
--	--	--

детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;
- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (24), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Сам. работа	23,5	23,5	23,5	23,5
Часы на контроль	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого	24	24	24	24

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Специальная педагогика /Тема/	4	0			
1.2	/Ср/	4	1,5			
1.3	Специальная психология /Тема/	4	0			
1.4	/Ср/	4	1,5			

1.5	Психологические особенности развития детей раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.6	/Ср/	4	1,5			
1.7	Абилитация детей раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.8	/Ср/	4	1,5			
1.9	Семейно-ориентированная помощь детям раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.10	/Ср/	4	1,5			
1.11	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.12	/Ср/	4	1,5			
1.13	Технологии психологического консультирования в системе психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.14	/Ср/	4	1,5			
1.15	Технологии психотерапевтической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.16	/Ср/	4	1,5			
1.17	Развитии коммуникации у детей раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.18	/Ср/	4	1,5			
1.19	Особенности развития детско-родительских отношений в семьях /Тема/	4	0			
1.20	/Ср/	4	1,5			
1.21	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.22	/Ср/	4	1,5			
1.23	Развитие речи детей раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.24	/Ср/	4	1,5			
1.25	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психоречевого развития /Тема/	4	0			
1.26	/Ср/	4	1,5			
1.27	Методика развития игровой деятельности детей раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.28	/Ср/	4	1,5			

1.29	Подготовка к сдаче и сдача итоговой аттестации /Тема/	4	0			
1.30	/Ср/	4	2,5			
1.31	/Экзамен/	4	0,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441522
Л.1.2	Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473623
Л.1.3	Князева О. Н., Собянина А. А. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия», профиль «специальная психология». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266915

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493507
Л.2.2	Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515712
Л.2.3	Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454719

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.