



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. Подпись)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Особенности развития детско-родительских отношений в раннем  
возрасте**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль  
"Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
и их семьям"

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

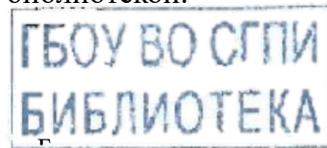
Программу составил(-и): к. психол. н., доцент, Слюсарева Е.С.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у слушателей профессиональных компетенций в области отношений в паре «мать-ребенок», гармонизации детско-родительских отношений, выявлении нарушений детско-родительских отношений.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить основные теоретические положения об этапах развития психики ребенка.
2. Сформировать представление об основных аспектах взаимоотношений между матерью и ребенком на каждом этапе развития ребенка.
3. Изучить основные аспекты нарушений детско-родительских отношений.
4. Сформировать умения и навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с учётом научно-этических норм оказания психологической помощи при работе с детско-родительскими отношениями.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Основы детского психоанализа, закономерности психического функционирования человека; закономерности психического развития: возрастные, гендерные, этнические, профессиональные.	Выявлять особенности взаимоотношений между матерью и ребенком и факторы, нарушающие их; выявлять индивидуальные особенности психического функционирования.	Навыками оценки характера детско-родительских отношений.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (40), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	Итого			
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	40	40	40	40

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. 1					
1.1	Стадии психосексуального развития человека (З.Фрейд). Механизмы психологической защиты (З.Фрейд, А.Фрейд). /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2			
1.3	/Пр/	3	2			
1.4	/Ср/	3	2			
1.5	Младенчество – особенности оральной стадии. Анальная стадия развития - приучение к горшку и введение правил и границ в жизнь ребенка. /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2			
1.7	/Пр/	3	2			
1.8	/Ср/	3	2			
1.9	Сепарация - особенности психологического отделения ребенка от родителей и становления собственной личности (М.Малер). Эдипов комплекс (З.Фрейд) и особенности детско-родительских отношений на данном этапе. /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	2			
1.11	/Пр/	3	2			
1.12	Основы теории привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). «Холдинг» (Д.Винникотт) и «контейнирование» (У.Бибон) как основные процессы в гармоничных детско-родительских отношениях. /Тема/	3	0			
1.13	/Лек/	3	2			
1.14	/Пр/	3	2			
1.15	Детско-родительские отношения: о значимости детской игры, «достаточно хорошая мать», понятие «переходного объекта» (Д.Винникотт). Нарушения в детско-родительских отношениях. «Призраки в детской...», трансгенерационная передача и их влияние на развитие ребенка (С. Фрайберг, А.А. Шутценбергер). /Тема/	3	0			
1.16	/Лек/	3	2			
1.17	/Пр/	3	2			

1.18	Особенности работы с парой «мама-ребенок». Перенос и контрперенос как инструменты работы психолога. Особенности беседы с родителями. /Тема/	3	0			
1.19	/Лек/	3	2			
1.20	/Пр/	3	2			
	Раздел 2. Итоговый контроль					
2.1	Итоговый контроль /Тема/	3	0			
2.2	/КПА/	3	12			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Мартынюк О. Б. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 380 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496818">https://urait.ru/bcode/496818</a>
Л.1.2	Коваленко С. В. Психология семьи и родительства: практикум [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/208199">https://e.lanbook.com/book/208199</a>
Л.1.3	Якимова Т. В. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 345 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511176">https://urait.ru/bcode/511176</a>
Л.1.4	Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492383">https://urait.ru/bcode/492383</a>
Л.1.5	Прохорова О. Г., Торохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 152 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492157">https://urait.ru/bcode/492157</a>
Л.1.6	Кукулите Т. Г., Моница Г. Б. Психология семьи: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 120 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63788">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63788</a>

Л.1.7	Психология семьи [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 37.03.01 психология. бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155395">https://e.lanbook.com/book/155395</a>
Л.1.8	Психология семьи [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направления подготовки 37.03.01 психология, 44.03.02 психолого-педагогическое образование. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156226">https://e.lanbook.com/book/156226</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151529">https://e.lanbook.com/book/151529</a>
Л.2.2	Социальная психология семьи [Электронный ресурс]:материалы международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.). - Москва: МПГУ, 2019. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143493">https://e.lanbook.com/book/143493</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.