



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.В.О.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологические особенности развития детей раннего возраста с
ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семьям"

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

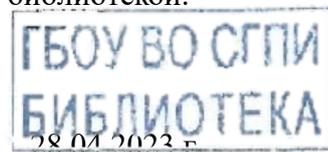
Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психического развития детей раннего возраста с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- 1) сформировать у слушателей представление о содержательной характеристике психического развития в раннем возрасте;
- 2) ознакомить слушателей с нормативами и показателями психического развития в раннем возрасте;
- 3) сформировать у слушателей систему знаний об особенностях психического развития детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии;
- 4) ознакомить слушателей с методами и технологиями изучения особенностей психического развития в раннем возрасте ;
- 5) сформировать практические умения отбора и использования диагностических и коррекционных приемов в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 01

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - содержательную характеристику психического развития в раннем возрасте; - нормативы и показатели психического развития в раннем возрасте; - особенности психического развития детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать диагностические и коррекционные приемы в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - использования методов и технологий диагностики особенностей психического развития в раннем возрасте ; - применять методы и приемы, направленные на развитие и коррекцию особенностей психического развития детей с ОВЗ раннего возраста ;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психологические особенности развития детей раннего возраста с ОВЗ					
1.1	Тема 1. Общая характеристика психического развития детей раннего возраста /Тема/	4	0			
1.2	Ориентировочные показатели всех линий развития ребенка с рождения до конца первого года жизни. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Развитие тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации в раннем возрасте. Речевой онтогенез. Особенности сенсорных процессов. /Лек/	4	4			

1.3	Ориентировочные показатели всех линий развития ребенка с рождения до конца первого года жизни. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Развитие тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации в раннем возрасте. Речевой онтогенез. Особенности сенсорных процессов. /КПА/	4	2			
1.4	Тема 2. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями /Тема/	4	0			
1.5	Характеристика детей младенческого возраста с нарушением интеллекта. Особенности сенсомоторного развития. Особенности познавательной сферы. Особенности речи и поведения детей раннего возраста с нарушением интеллекта. /Лек/	4	2			
1.6	Характеристика детей младенческого возраста с нарушением интеллекта. Особенности сенсомоторного развития. Особенности познавательной сферы. Особенности речи и поведения детей раннего возраста с нарушением интеллекта. /КПА/	4	2			
1.7	Характеристика детей младенческого возраста с нарушением интеллекта. Особенности сенсомоторного развития. Особенности познавательной сферы. Особенности речи и поведения детей раннего возраста с нарушением интеллекта. /Ср/	4	1			
1.8	Тема 3. Особенности психического развития детей с РАС /Тема/	4	0			

1.9	Признаки проявления аутизма в раннем возрасте. Особенности поведения. Характеристика речи и коммуникации. Особенности психомоторного развития. Нарушения в сфере социального взаимодействия. Особенности восприятия. /Лек/	4	2			
1.10	Признаки проявления аутизма в раннем возрасте. Особенности поведения. Характеристика речи и коммуникации. Особенности психомоторного развития. Нарушения в сфере социального взаимодействия. Особенности восприятия. /КПА/	4	2			
1.11	Признаки проявления аутизма в раннем возрасте. Особенности поведения. Характеристика речи и коммуникации. Особенности психомоторного развития. Нарушения в сфере социального взаимодействия. Особенности восприятия. /Ср/	4	1			
1.12	Тема 4. Особенности психического развития детей с ДЦП. /Тема/	4	0			
1.13	Особенности развития детей с ДЦП в первые два года жизни. Характеристика двигательной сферы. Уровни доречевого развития детей с ДЦП. Особенности сенсорных процессов. Особенности основных двигательных функций у детей с ДЦП. /Лек/	4	2			
1.14	Особенности развития детей с ДЦП в первые два года жизни. Характеристика двигательной сферы. Уровни доречевого развития детей с ДЦП. Особенности сенсорных процессов. Особенности основных двигательных функций у детей с ДЦП. /КПА/	4	2			

1.15	Особенности развития детей с ДЦП в первые два года жизни. Характеристика двигательной сферы. Уровни доречевого развития детей с ДЦП. Особенности сенсорных процессов. Особенности основных двигательных функций у детей с ДЦП. /Ср/	4	1			
1.16	Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушением зрения и слуха. /Тема/	4	0			
1.17	Особенности младенческого периода детей с нарушением слуха. Характеристика раннего возраста детей с нарушением слуха. Особенности речевого развития и коммуникации. Особенности младенческого периода детей с нарушением зрения. Характеристика раннего возраста детей с нарушением зрения. /Лек/	4	2			
1.18	Особенности младенческого периода детей с нарушением слуха. Характеристика раннего возраста детей с нарушением слуха. Особенности речевого развития и коммуникации. Особенности младенческого периода детей с нарушением зрения. Характеристика раннего возраста детей с нарушением зрения. /КПА/	4	2			
1.19	Особенности младенческого периода детей с нарушением слуха. Характеристика раннего возраста детей с нарушением слуха. Особенности речевого развития и коммуникации. Особенности младенческого периода детей с нарушением зрения. Характеристика раннего возраста детей с нарушением зрения. /Ср/	4	1			
1.20	Тема 6. Диагностика особенностей психического развития в раннем возрасте. /Тема/	4	0			

1.21	Ранняя диагностика отклонений в развитии: общие принципы диагностики. Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии. Признаки отставания в развитии зрительного и слухового восприятия. Признаки отставания в доречевом и познавательном развитии. Основные методы и критерии медицинской диагностики. Обследование двигательной сферы. Особенности обследования и оценки психических функций. /Лек/	4	2			
1.22	Ранняя диагностика отклонений в развитии: общие принципы диагностики. Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии. Признаки отставания в развитии зрительного и слухового восприятия. Признаки отставания в доречевом и познавательном развитии. Основные методы и критерии медицинской диагностики. Обследование двигательной сферы. Особенности обследования и оценки психических функций. /КПА/	4	2			
1.23	Ранняя диагностика отклонений в развитии: общие принципы диагностики. Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии. Признаки отставания в развитии зрительного и слухового восприятия. Признаки отставания в доречевом и познавательном развитии. Основные методы и критерии медицинской диагностики. Обследование двигательной сферы. Особенности обследования и оценки психических функций. /Ср/	4	1			

1.24	Тема 7. Направления и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.25	Цели, задачи и развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие предметной деятельности. /Лек/	4	2			
1.26	Цели, задачи и развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие предметной деятельности. /КПА/	4	2			
1.27	Цели, задачи и развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие предметной деятельности. /Ср/	4	1			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Илларионова И. В. Психология раннего возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192209
Л.1.2	Зарин А., Яковлева М. Г. Дети раннего возраста с задержкой психомоторного развития [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252380
Л.1.3	Филатова И. А., Каракулова Е. В., Филатова И. А., Каракулова Е. В., Сергеевой Н. Н. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2019. - 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254039
Л.1.4	Козырева О. А., Быкова А. О. Задержка речевого развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 80 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520104
Л.1.5	Слюсарева Е. С., Мизина Н. Н., Заика Е. В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 186 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136137
Л.1.6	Слюсарева Е. С., Кабушко А. Ю. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 — психолого-педагогическое образование. - Ставрополь: СГПИ, 2017. - 216 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117693
Л.1.7	Таранушенко Т. Е., Кустова Т. В., Анциферова Е. В., Демьянова И. М., Дочкина Е. С., Ярусова О. А. Психомоторное развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2017. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131390
Л.1.8	Амирова В. Р., Валиулина А. Я., Латыпова Ф. М. Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГМУ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144088

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Князева О. Н., Собянина А. А. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия», профиль «специальная психология». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266915
Л.2.2	Хохлакова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 262 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515175

Л.2.3	Ачабаева Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Карачаевск: КЧГУ, 2021. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288152
Л.2.4	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Киров: ВятГУ, 2020. - 236 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179239
Л.2.5	Скуратовская М. Л., Климкина Е. А. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/237935
Л.2.6	Малова Т. В., Мальцева Е. А., Тюшляева Е. А. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Физическое развитие детей 2–3 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Киров: ВятГУ, 2021. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261389
9.1.3. Методические разработки	
Л.3.1	Борцов В. А., Фунтиков А. С., Фомичева М. Л. Совершенствование организации профилактической работы с детьми раннего возраста на региональном уровне [Электронный ресурс]:. - Новосибирск: НГМУ, 2017. - 18 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145000
Л.3.2	Додзина О. Б. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 49 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265889
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.