



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психомоторное развитие детей раннего возраста с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семьям"

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

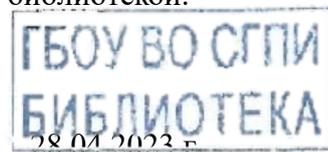
Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психомоторного развития детей раннего возраста с ОВЗ, технологии диагностики и коррекции психомоторных функций при отклонениях в развитии в раннем возрасте.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать у слушателей представление о психомоторике, ее роли в психическом и речевом развитии ребенка;
- 2) ознакомить слушателей с нормативами психомоторного развития в раннем возрасте;
- 3) сформировать у слушателей систему знаний об особенностях психомоторики детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии;
- 4) ознакомить слушателей с методами и технологиями изучения и коррекции моторных функций в раннем возрасте ;
- 5) сформировать практические умения использования приемов диагностики и коррекции моторных функций детей раннего возраста с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - содержательную характеристику психомоторики, ее роли в психическом и речевом развитии ребенка - нормативы психомоторного развития в раннем возрасте; - особенности психомоторных функций при различных отклонениях в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> - использования приемы диагностики и коррекции моторных функций детей раннего возраста с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - применения методов и технологий изучения и коррекции моторных функций в раннем возрасте

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психомоторное развитие детей раннего возраста с ОВЗ					
1.1	Тема 1. Психомоторика и ее роль в психическом и речевом развитии детей. /Тема/	4	0			
1.2	Общие представления о психомоторике как особом виде деятельности и ее структурных компонентах. Психофизиологическая природа психомоторики. Развитие психомоторики детей в нормальном онтогенезе. Влияние двигательной активности на психическое и речевое развитие ребенка. Типология психомоторных нарушений. /Лек/	4	2			
1.3	Общие представления о психомоторике как особом виде деятельности и ее структурных компонентах. Психофизиологическая природа психомоторики. Развитие психомоторики детей в нормальном онтогенезе. Влияние двигательной активности на психическое и речевое развитие ребенка. Типология психомоторных нарушений. /КПА/	4	2			
1.4	Общие представления о психомоторике как особом виде деятельности и ее структурных компонентах. Психофизиологическая природа психомоторики. Развитие психомоторики детей в нормальном онтогенезе. Влияние двигательной активности на психическое и речевое развитие ребенка. Типология психомоторных нарушений. /Ср/	4	1			
1.5	Тема 2. Психомоторика детей младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы. /Тема/	4	0			

1.6	Причины ППНС. Основные безусловные рефлексы. Синдромы острого периода в течении заболевания при перинатальном поражении ЦНС. Синдромы восстановительного периода в течении заболевания при перинатальном поражении ЦНС. Исход заболевания при перинатальном поражении ЦНС. Общую характеристика отклонений в моторном развитии ребенка в младенческом и раннем возрасте при перинатальном поражении ЦНС. /Лек/	4	2			
1.7	Причины ППНС. Основные безусловные рефлексы. Синдромы острого периода в течении заболевания при перинатальном поражении ЦНС. Синдромы восстановительного периода в течении заболевания при перинатальном поражении ЦНС. Исход заболевания при перинатальном поражении ЦНС. Общую характеристика отклонений в моторном развитии ребенка в младенческом и раннем возрасте при перинатальном поражении ЦНС. /КПА/	4	2			
1.8	Причины ППНС. Основные безусловные рефлексы. Синдромы острого периода в течении заболевания при перинатальном поражении ЦНС. Синдромы восстановительного периода в течении заболевания при перинатальном поражении ЦНС. Исход заболевания при перинатальном поражении ЦНС. Общую характеристика отклонений в моторном развитии ребенка в младенческом и раннем возрасте при перинатальном поражении ЦНС. /Ср/	4	1			

1.9	Тема 3. Особенности психомоторики умственно отсталых детей и детей с РАС. /Тема/	4	0			
1.10	Особенности развития моторики умственно отсталых детей младенческого и раннего возраста в соотносительном с нормой аспекте. Особенности развития локомоторных движений у умственно отсталых детей. Особенности предметно-манипулятивной деятельности умственно отсталых детей. Особенности речевого и психомоторного развития аутичного ребенка. Моторные нарушения на каждом из этапов становления аутистического синдрома. /Лек/	4	2			
1.11	Особенности развития моторики умственно отсталых детей младенческого и раннего возраста в соотносительном с нормой аспекте. Особенности развития локомоторных движений у умственно отсталых детей. Особенности предметно-манипулятивной деятельности умственно отсталых детей. Особенности речевого и психомоторного развития аутичного ребенка. Моторные нарушения на каждом из этапов становления аутистического синдрома. /КПА/	4	2			
1.12	Тема 4. Особенности психомоторики детей с нарушением слуха и зрения. /Тема/	4	0			

1.13	Механизм влияния нарушений слуха на моторное развитие ребенка. Особенности моторного развития глухого ребенка первого года жизни. Моторное развитие и предметно-практическая деятельность глухого ребенка второго и третьего года жизни. Роль зрения в развитии моторики и предметных действий ребенка первого года жизни. Особенности развития движений детей с нарушением зрения в раннем возрасте. Особенности развития локомоторных движений у слепых детей. Специфику развития предметных действий у слепых и слабовидящих детей /Лек/	4	4			
1.14	Механизм влияния нарушений слуха на моторное развитие ребенка. Особенности моторного развития глухого ребенка первого года жизни. Моторное развитие и предметно-практическая деятельность глухого ребенка второго и третьего года жизни. Роль зрения в развитии моторики и предметных действий ребенка первого года жизни. Особенности развития движений детей с нарушением зрения в раннем возрасте. Особенности развития локомоторных движений у слепых детей. Специфику развития предметных действий у слепых и слабовидящих детей /КПА/	4	2			

1.15	Механизм влияния нарушений слуха на моторное развитие ребенка. Особенности моторного развития глухого ребенка первого года жизни. Моторное развитие и предметно-практическая деятельность глухого ребенка второго и третьего года жизни. Роль зрения в развитии моторики и предметных действий ребенка первого года жизни. Особенности развития движений детей с нарушением зрения в раннем возрасте. Особенности развития локомоторных движений у слепых детей. Специфику развития предметных действий у слепых и слабовидящих детей /Ср/	4	1			
1.16	Тема 5. Особенности психомоторики детей с нарушением речи. /Тема/	4	0			
1.17	Особенности моторики у детей с дизартрией. Общность нарушений двигательных и речевых функций. Особенности психомоторных функций при алалии. Проявление моторной недостаточности при заикании. /Лек/	4	2			
1.18	Особенности моторики у детей с дизартрией. Общность нарушений двигательных и речевых функций. Особенности психомоторных функций при алалии. Проявление моторной недостаточности при заикании. /КПА/	4	2			
1.19	Особенности моторики у детей с дизартрией. Общность нарушений двигательных и речевых функций. Особенности психомоторных функций при алалии. Проявление моторной недостаточности при заикании. /Ср/	4	1			

1.20	Тема 6. Технология обследования моторных функций детей раннего возраста /Тема/	4	0			
1.21	Подходы и методы изучения психомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема изучения психомоторного развития детей раннего возраста. Технология обследования моторных функций детей раннего возраста. /Лек/	4	2			
1.22	Подходы и методы изучения психомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема изучения психомоторного развития детей раннего возраста. Технология обследования моторных функций детей раннего возраста. /КПА/	4	2			
1.23	Подходы и методы изучения психомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема изучения психомоторного развития детей раннего возраста. Технология обследования моторных функций детей раннего возраста. /Ср/	4	1			
1.24	Тема 7. Коррекция и развитие психомоторики детей с ОВЗ. /Тема/	4	0			
1.25	Развитие моторных функций детей группы риска в младенческом и раннем возрасте. Методы и приемы стимуляции развития крупной моторики у детей с ППЦНС первого года жизни. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей младенческого и раннего возраста с ППЦНС. /Лек/	4	2			

1.26	Развитие моторных функций детей группы риска в младенческом и раннем возрасте. Методы и приемы стимуляции развития крупной моторики у детей с ППЦНС первого года жизни. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей младенческого и раннего возраста с ППЦНС. /КПА/	4	2			
1.27	Развитие моторных функций детей группы риска в младенческом и раннем возрасте. Методы и приемы стимуляции развития крупной моторики у детей с ППЦНС первого года жизни. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей младенческого и раннего возраста с ППЦНС. /Ср/	4	1			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Обухова Н. В. Формирование психомоторной сферы у младенцев с врожденной расщелиной губы и неба как педагогическое условие предупреждения недоразвития речи [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2015. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159034
-------	--

Л.1.2	Зарин А., Яковлева М. Г. Дети раннего возраста с задержкой психомоторного развития [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252380	
9.1.2. Дополнительная литература		
Л.2.1	Детский церебральный паралич [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Киров: Кировский ГМУ, 2016. - 62 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136057	
Л.2.2	Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2019. - 68 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/125167	
9.1.3. Методические разработки		
Л.3.1	Таранушенко Т. Е., Кустова Т. В., Анциферова Е. В., Демьянова И. М., Дочкина Е. С., Ярусова О. А. Психомоторное развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2017. - 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131390	
Л.3.2	Кустова Т. В., Таранушенко Т. Е., Анциферова Е. В. Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131470	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)		
	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
	ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
	«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
	«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
	Научный архив	https://научныйархив.рф
	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
	ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
	ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
	Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
	Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
	Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.