



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология проектирования безопасной образовательной среды  
для детей раннего возраста с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семьям"

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 0 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала  
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

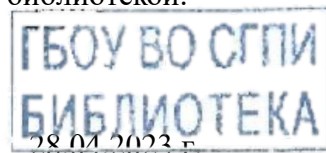
Программу составил(-и): канд. психол. наук, доцент, Коблева А.Л.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология проектирования безопасной образовательной среды для детей раннего возраста с ОВЗ» является формирование у слушателей компетенций необходимых для проектирования безопасной образовательной среды, благоприятного психологического климата для всех субъектов образовательных отношений.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- создать условия для формирования у слушателей первичных профессиональных умений в области проектирования безопасной образовательной среды и благоприятного психологического климата для всех субъектов образовательных отношений;
- способствовать развитию у слушателей компетенций необходимых для профессионального психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 05

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Дошкольная психология

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психо-речевого

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Организация деятельности служб ранней помощи

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
Знает задачи и способы психологически комфортного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет проектировать психологически комфортную безопасную образовательную среду.	Опытом проектирования психологически комфортной, безопасной образовательной среды.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Педагогическая сущность феномена «Образовательная среда». /Тема/	4	0			

1.2	<p>Образовательные организации: новые ориентиры для повышения безопасности. Анализ дефиниций феномена «образовательная среда». Понятия «среда», «образовательная среда», «безопасность», «безопасная образовательная среда». «Риск», «угроза»: определение, прогнозирование, профилактика. Безопасность - базовая потребность личностной сферы человека (А. Маслоу, В. Франкл). Структура и характеристика образовательной среды и её компонентов. Принципы построения современной образовательной среды как условие импрувмента результатов и качества образовательного процесса. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). /Лек/</p>	4	6			
1.3	<p>1. Изучить информационно-теоретические материалы модуля 1 и выписать основные условия обеспечения безопасной образовательной среды, выделить те из них, которые уже созданы в вашей ОО.</p> <p>2. Составить план-схему модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.).</p> <p>3. Составить характеристику предметно-пространственной образовательной среды (Е.С. Слюсарева). /КПА/</p>	4	4			
1.4	<p>Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/</p>	4	2			
1.5	<p>Структура и характеристика безопасной образовательной среды и её компонентов. /Тема/</p>	4	0			

1.6	Принципы построения современной образовательной среды как условие импривмента результатов и качества образовательного процесса. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). /Лек/	4	6			
1.7	1). Конспектирование концепции психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). 2). Определить и выписать условия, необходимые для проектирования безопасной образовательной среды для детей раннего возраста с ОВЗ. /КПА/	4	4			
1.8	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	4	2			
1.9	Технология проектирования безопасной образовательной среды. /Тема/	4	0			
1.10	Основы проектной деятельности и проектного управления. Технология проектирования безопасной образовательной среды: цели, задачи, этапы. /Лек/	4	4			
1.11	1). Цели и задачи проектирования безопасной образовательной среды в ОО. 2) Мероприятия/формы участия субъектов образовательных отношений в проектировании безопасной образовательной среды. 3) Разработка плана/проекта на тему «Безопасная образовательная среда для детей раннего возраста с ОВЗ». /КПА/	4	6			
1.12	Тестирование /Зачёт/	4	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной</li> </ul>

литературы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 328 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/530353">https://urait.ru/bcode/530353</a>
Л.1.2	Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 236 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518315">https://urait.ru/bcode/518315</a>
Л.1.3	Щуркова Н. Е. Жизнь и воспитание [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 139 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518694">https://urait.ru/bcode/518694</a>
Л.1.4	Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 328 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/530333">https://urait.ru/bcode/530333</a>
Л.1.5	Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 179 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516026">https://urait.ru/bcode/516026</a>
Л.1.6	Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 75 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/167146">https://e.lanbook.com/book/167146</a>
Л.1.7	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136669">https://e.lanbook.com/book/136669</a>
Л.1.8	Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512492">https://urait.ru/bcode/512492</a>
Л.1.9	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518654">https://urait.ru/bcode/518654</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>



ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.