



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 04.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

(наименование дисциплины)

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

#### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся</p>

			условиям профессиональной задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
	«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
	«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Основы организации внеурочной работы  
(научно-познавательная деятельность)»  
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	ОК1 - ОК11 ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Презентация, доклад, собеседование

2	Основные модели и направления внеурочной деятельности в начальной школе	ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Контрольная работа
3	Типы образовательных программ внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы, технология их разработки	ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Деловая игра
4	Организация вариативных форм внеурочной деятельности в начальной школе, ее содержательная характеристика	ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Собеседование
5	Образовательные и воспитательные результаты внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста	ПК2.1 – ПК2.5 ПК4.1 – ПК4.5.	Контрольная работа

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проекта).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена и курсовой работы (7 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра дошкольного и начального образования

Деловая (ролевая) игра  
Профессиональный разговор по дисциплине  
«Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная  
деятельность)»

**1 Тема (проблема)** «Внеурочная работа как условие неформального общения младших школьников: за и против»

**2 Концепция игры**

**3 Роли:**

- учителя начальных классов;
- учителя–предметники НШ;
- Зав. по УВР начальной ступени образования;
- родители детей младшего школьного возраста.

**4 Ожидаемый (е) результат:** систематизация представлений об основных ориентирах в содержании и предполагаемых результатах внеурочной деятельности как условия неформального общения младших школьников.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их, активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «хорошо» если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их с наводящими вопросами, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» если он подготовил презентационные материалы, представил их, не до конца раскрывая содержание, пассивно участвовал в обсуждении вопросов, использовал непрофессиональный язык изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра дошкольного и начального образования

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

1. Внеурочная деятельность младших школьников как совокупность всех видов деятельности младших школьников.
2. Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников. Внеурочная работа как организация межличностных отношений в классе с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.
3. Внеурочная деятельность как часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности.
4. Отличительная особенность нового стандарта, ориентированного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося в единстве урочной и внеурочной деятельности.
5. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
6. Учебный план и план внеурочной деятельности как основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы. Гуманистическая сущность внеурочной деятельности. Признаки внеурочной деятельности как основы процесса формирования социально ценных качеств и гражданской активности: гарантированность условия осуществления этого процесса; отсутствие догматической и формальной формы организации; максимальная опора на позитивный опыт ребёнка.
7. Цель внеурочной деятельности как создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей. Общая характеристика основных задач организации внеурочной деятельности.
8. Система внеурочной воспитательной работы как единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.
9. Общая характеристика основных типов организационных моделей внеурочной деятельности.
10. Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
11. Общая характеристика основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.



---

12. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.

13. Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условия протекания образовательного процесса: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфика работы (одна или две смены, комплектность классов).

14. Общая характеристика нормативной базы организации внеурочной деятельности.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «хорошо» если он, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно, с наводящими вопросами использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» если он пассивно участвовал в обсуждении вопросов, не до конца раскрывая их содержание, использовал непрофессиональный язык изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра дошкольного и начального образования

**Примерные задания для контрольной работы**

по дисциплине «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

Тема 2. «Основные модели и направления внеурочной деятельности в начальной школе»

Вариант 1:

1. Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

2. Модель школы полного дня как создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня и реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня.

Вариант 2:

1. Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

2. Инновационно-образовательная модель как система с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в образовательном учреждении для разработки, апробации, внедрения новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью справился с заданием, представил развернутый ответ, использовал профессиональный язык, раскрыл основные понятия;

- оценка «хорошо» если он полностью справился с заданием, представил неразвернутый ответ, использовал профессиональный язык не всегда, раскрыл основные понятия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью не справился с заданием, представил неразвернутый ответ, использовал непрофессиональный язык, не раскрыл основные понятия;

- оценка «неудовлетворительно» полностью не справился с заданием.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра дошкольного и начального образования

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**  
по дисциплине «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная  
деятельность)»

«Основные направления внеурочной деятельности  
учащихся начальной школы»

1. Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

2. Общая характеристика основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

3. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.

4. Организация внеурочной деятельности в начальной школе как условия протекания образовательного процесса: количество классов в параллели; наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфика работы (одна или две смены, комплектность классов).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно представил свой ответ, активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «хорошо» если он представил ответ с наводящими вопросами, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно использовал профессиональный язык изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» если он не до конца раскрывая содержание, пассивно участвовал в обсуждении вопросов, использовал непрофессиональный язык изложения материала;

- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра дошкольного и начального образования

**Темы индивидуальных творческих заданий**

по дисциплине «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

**(защита индивидуальных тематических разработок)**

Конкурс педагогических разработок  
«Лучшая форма внеурочной деятельности для  
современных младших школьников»

**Индивидуальные творческие задания:**

Создание портфолио конспектов внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их, активно участвовал в обсуждении вопросов, использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «хорошо» если он самостоятельно подготовил презентационные материалы, представил их с наводящими вопросами, участвовал в обсуждении вопросов, но не активно использовал профессиональный язык изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» если он подготовил презентационные материалы, представил их, не до конца раскрывая содержание, пассивно участвовал в обсуждении вопросов, использовал непрофессиональный язык изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если он не готов участвовать в мероприятии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра дошкольного и начального образования

**Примерные тестовые вопросы**

по дисциплине «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

**ВАРИАНТ 1.**

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;

- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление \_\_\_\_\_ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был \_\_\_\_\_ (Я.А. Коменский).

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип \_\_\_\_\_ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (креативная).

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это \_\_\_\_\_ . (функция социализации).

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;

- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:  
Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:  
Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

---

22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- а) первого уровня
- б) второго уровня
- в) третьего уровня
- г) четвертого уровня

24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

28. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"
- в) оптимизационная модель
- г) инновационно-образовательная модель

29. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет Конец формы



---

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования

- а) 1300 часов
- б) не более 10 часов
- в) 1350 часов за четыре года обучения
- г) 1500 часов

30. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

31. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

34. Виды дидактического материала

- а) памятки
- б) учебники
- в) инструкции
- г) контрольные работы
- д) схемы
- е) алгоритмы

35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

- а) Игровая
- б) Профессиональная
- в) Общение

---

г) Учебная

36. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

- а) Наглядно-действенное
- б) Когнитивное
- в) Наглядно-образное
- г) Абстрактное

37. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...

- а) 5 минут
- б) 30 минут
- в) 45 минут
- г) 15 минут

38. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

- а) Произвольное
- б) Опосредованное
- в) Наглядное
- г) Непроизвольное

39. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;
- г) сюжетно-ролевой игре.

40. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

## ВАРИАНТ 2

1. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Концерт.
- б) Викторина.
- в) Конференция.
- г) Спектакль.

2. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оптимизационная модель;

- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

7. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- Подготовка к проекту
- Осуществление проекта
- Планирование проекта
- Защита проекта
- Рефлексия
- Презентация проекта

Ответ: 1,3,2,4,6,5.

8. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

9. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

10. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника

Выберите несколько правильных ответов

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

11. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

Выберите правильный ответ

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

12. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

Выберите правильный ответ

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) администрацию образовательного учреждения;
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

13. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

14. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите правильный ответ

- а) критический период развития;
- б) период уединения;
- в) сензитивный период развития;
- г) период ранней социализации.

15. Защита детства проводится по следующим направлениям:

Выберите правильный ответ

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- г) все ответы верны.

16. К методам педагогического диагностирования относятся:

исключите неверный ответ.

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

17. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

Выберите правильный ответ

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения.
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

18. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

Выберите несколько правильных ответов

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

19. К детским организациям относятся:

Выберите правильный ответ

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

20. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует? школьников определённой возрастной группы

- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей

---

в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы

г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

21. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

22. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа

б) требования к уровню подготовки обучающихся

в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов

г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

23. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?

а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации

б) Конституции Российской Федерации

в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

24. Проектная задача – это...

а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания

б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,

г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

25. В ходе решения проектной задачи происходит ...

а) качественное самоизменение группы детей.

б) развитие критического и творческого мышления.

в) публичное, развернутое освещение определенной темы.

г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

26. Проектная задача принципиально решается...

а) индивидуально

б) в группе

в) в паре

г) всем классом

27. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...

- а) рефлексировать;
- б) ставить и удерживать цели;
- в) планировать деятельность;
- г) учиться
- д) вступать в коммуникацию.

28. Типы проектных задач:

- а) предметные;
- б) одновозрастные
- в) метапредметные;
- г) разновозрастные;

29. В основе проектной задачи лежит...

- а) большой объём и неоднородность материала;
- б) работа в паре;
- в) общие учебные действия;
- г) Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

30. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

Выбор средств решения задачи.

Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.

Постановка(принятие) цели действия.

Поиск средств - перевод проблемы в задачу.

Формулирование принципов отбора целей.

Решение задачи.

Представление окружающим полученного результата (продукта).

Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

2,5,3,4,1,6,8,7

31. Виды проектов...

- а) творческий
- б) информационный;
- в) исследовательский
- г) метапредметный

32. Формы продуктов проектной деятельности

- а) Видеоклип
- б) Гипотеза
- в) Газета
- г) Праздник
- д) Атрибуты несуществующего государства
- е) Предположение

33. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.

1. Под одарённостью понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства

- б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

34. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

35. Основная цель взаимодействия школы и семьи...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

36. Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) родительские лектории;
- б) дни творчества детей и их родителей;
- в) открытые внеурочные занятия;
- г) уроки.

37. Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта;
- б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы;
- в) выступление родителей на празднике;
- г) заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.

38. В основе способностей лежат...

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

39. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите правильный ответ

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.



---

40. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

Выберите правильный ответ

- а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
- б) Педагог;
- в) Собрание или общий сбор коллектива.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 91-100% вопросов;

- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 81-90% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 71-80% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 70% и менее вопросов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**Кафедра дошкольного и начального образования**  
Промежуточный контроль  
**Примерные экзаменационные вопросы**  
по дисциплине «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная  
деятельность)»

1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в школе.
2. Принципы внеурочной деятельности.
3. Гуманистическая сущность внеурочной деятельности.
4. Система внеурочной воспитательной работы как единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.
5. Отличительные характеристики урочной и внеурочной деятельности.
6. Механизмы реализации внеурочной деятельности в образовательной организации (базовая организационная модель).
7. Общая характеристика основных типов организационных моделей внеурочной деятельности.
8. Модель дополнительного образования как система с опорой на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.
9. Модель школы полного дня как создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня.
10. Оптимизационная модель внеурочной деятельности как система оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.
11. Основные функции классного руководителя в оптимизационной модели внеурочной деятельности.
12. Инновационно-образовательная модель как система с опорой на деятельность инновационной площадки федерального, регионального, муниципального уровня.
13. Общая характеристика основных видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
14. Общая характеристика основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.
15. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении.
16. Духовно-нравственное и общекультурное направление внеурочной деятельности.
17. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности
18. Организация внеурочной деятельности в рамках социального направления.
19. Требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 к реализации внеурочной деятельности в школе.
20. Нормативно-правовое регулирование организации внеурочной деятельности на федеральном уровне.

21. Локальные нормативные акты образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.
22. Требования ФГОС НОО к планированию и организации внеурочной деятельности младших школьников.
23. Требования ФГОС НОО к условиям реализации внеурочной деятельности младших школьников.
24. Характеристика федеральной образовательной программы начального общего образования, место внеурочной деятельности в ней.
25. Учебный план и план внеурочной деятельности как основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы.
26. Общая характеристика типов образовательных программ внеурочной деятельности в школе.
27. Комплексные образовательные программы как последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
28. Тематические образовательные программы как получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
29. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
30. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности в рамках игровой, познавательной, спортивно-оздоровительной и др.
31. Возрастные образовательные программы как система учета возрастных особенностей.
32. Индивидуальные образовательные программы для учащихся детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.
33. Требования к структуре рабочей программы курса внеурочной деятельности.
34. Структура рабочих программ внеурочной деятельности, ориентированных на достижение результатов определённого уровня / по конкретным видам внеурочной деятельности.
35. Общая характеристика уровней образовательных результатов внеурочной деятельности.
36. Особенности проектирования содержания курса внеурочной деятельности.
37. Алгоритм действий педагога (общие правила) при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности
38. Особенности организации экспертизы программ курсов внеурочной деятельности.
39. Сущностная характеристика понятия «форма воспитания» («форма внеурочной работы»).
40. Общая характеристика основных традиционных форм познавательной воспитывающей деятельности.
41. Общая характеристика основных имитационных форм познавательной воспитывающей деятельности.
42. Кружок как объединение учащихся с общими интересами, его отличительные признаки.
43. Клуб как объединение учащихся по интересам профильной, непрофильной или многопрофильной направленности, его отличительные признаки.
44. Студия как добровольное объединение клубного типа, её отличительные признаки.
45. Мастерская как форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью, её отличительные признаки.

46. Секция как форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом, её отличительные признаки
47. Формы организации внеурочной деятельности по школьным учебным предметам.
48. Технология (этапы) конструирования форм воспитательной работы.
49. Общие правила организации и проведения внеклассных мероприятий.
50. Технология проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга в реализации программ курсов внеурочной деятельности.
51. Коллективное творческое дело в реализации программ курсов внеурочной деятельности.
52. Технология решения изобретательских задач в реализации программ курсов внеурочной деятельности.
53. Технологии проектной деятельности обучающихся в реализации программ курсов внеурочной деятельности.
54. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности.
55. Тренинг компетенций в процессе реализации программ курсов внеурочной деятельности.
56. Организационно-деятельностная игра в реализации программ курсов внеурочной деятельности.
57. Квест-технология в реализации программ курсов внеурочной деятельности.
58. Критерии оценивания системы внеурочной деятельности обучающихся.
59. Примерная карта наблюдения внеурочного занятия, её параметры.
60. Особенности оценки результатов внеурочной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

- 
- Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется
1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
  2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
  3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка « Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**Кафедра дошкольного и начального образования**

Промежуточный контроль  
**Примерные темы курсовых работ**  
по дисциплине «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

*Курсовое проектирование*

1. Внеурочная деятельность как средство формирования экологических знаний у младших школьников.
2. Внеурочная деятельность как условие проявления и развития ребёнком своих познавательных интересов на основе свободного выбора.
3. Внеурочная проектная деятельность учащихся в начальной школе по предмету «Окружающий мир».
4. Внеурочная работа как средство формирования знаний младших школьников по истории родного края.
5. Внеурочная работа по предмету в начальной школе.
6. Внешкольные акции познавательной направленности во внеурочной деятельности младших школьников.
7. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе
8. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе
9. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к учению во внеклассной работе.
10. Дидактические игры как средство развития логического мышления у младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Дополнительное образование как организационная модель внеурочной деятельности младших школьников в школе.
12. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности
13. Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности младших школьников в школе.
14. Использование занимательного материала на внеурочных занятиях по математике в начальной школе.
15. Использование метода наблюдения во внеурочной работе с младшими школьниками.
16. Исследовательские проекты учащихся начальной школы, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности.

17. Классный литературный журнал как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности
18. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы в начальной школе.
19. Лингвистические путешествия как форма внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.
20. Методы и приёмы организации диалогического общения младших школьников во внеурочной деятельности.
21. Модель «школы полного дня» как разновидность внеурочной деятельности младших школьников в школе.
22. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.
23. Нормативное и научно-методические обеспечение организации внеурочной деятельности младших школьников.
24. Обогащение речи младших школьников во внеклассной работе.
25. Образно-художественные формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
26. Олимпиада по предмету как средство развития познавательного интереса младшего школьника во внеурочной работе.
27. Организация учебно-исследовательской работы младших школьников во внеурочной деятельности
28. Особенности интеллектуального развития личности ребенка во внеурочной деятельности.
29. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в авторских (инновационных) школах России.
30. Особенности работы над сказками во внеурочной деятельности.
31. Особенности развития внимания младших школьников во внеурочной деятельности.
32. Особенности развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности.
33. Подготовка внеклассного мероприятия в начальной школе.
34. Развитие коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности
35. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.
36. Развитие речевого этикета младших школьников средствами внеурочной деятельности.
37. Развитие ценностного отношения к Отечеству у младших школьников во внеурочной деятельности.
38. Развитие эстетической культуры младших школьников во внеурочной деятельности
39. Разнообразные формы внеурочной работы по математике.
40. Разработка исторического маршрута как формы внеурочной деятельности.
41. Разработка программы внеурочной деятельности «Страницы истории родного края»

- 
42. Реализация концепции патриотического воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.
  43. Реализация принципа гражданской направленности в организации внеурочной деятельности.
  44. Реализация принципа диалога культур в программе внеурочной деятельности.
  45. Сказка как средство воздействия на эмоционально-волевую сферу младших школьников во внеурочной деятельности.
  46. Словесно-логические формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
  47. Создание ситуаций успеха младших школьников средствами внеурочной деятельности.
  48. Способы формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности.
  49. Средства профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
  50. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников в контексте требований ФГОС НОО.
  51. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.
  52. Учебное сотрудничество в групповой работе во внеурочной деятельности в начальной школе.
  53. Формирование здорового образа жизни младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
  54. Формирование изобразительно-выразительных средств младших школьников во время проведения внеурочной деятельности.
  55. Формирование межэтнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности.
  56. Формирование научного общества учащихся начальных классов во внеурочной деятельности.
  57. Формирование опыта организации наблюдений у младших школьников во внеурочной деятельности.
  58. Формирование познавательного интереса у младших школьников к математике (*литературному чтению и др. – по выбору*) во внеурочной деятельности.
  59. Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.
  60. Формирование читательской самостоятельности младших школьников на уроках внеклассного чтения.
  61. Формы организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников.
  62. Элементы экологического воспитания во внеурочной деятельности учащихся начальной школы по предмету «Окружающий мир».

#### **Критерии оценки:**

Оценивание курсовой работы осуществляется при её защите, которая проходит в форме доклада перед комиссией. В докладе излагается суть работы, полученные результаты анализа и пути улучшения работы по исследуемой теме. Комиссия дает оценку



---

качественному уровню проделанной работы, усвоению теоретического материала и полученным результатам. Курсовая работа оценивается дифференцированно с отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценку «отлично» получают работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний профессиональной литературы по данной теме;

- оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества;

- оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

- оценку «неудовлетворительно» студенты получают в случае, когда не могут ответить на замечания преподавателя, не владеют материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.