



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6909C47

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@smpi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Экономика образовательного учреждения

(наименование учебной дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при</p>	<p>При наличии более 50% сформированных</p>	<p>Для определения уровня освоения</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с</p>

<p>котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций</p>
---	---	--	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	<p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

Шкала оценивания		Критерии оценивания
	«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
	«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине
«Экономика образовательного учреждения»
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Экономика образовательного учреждения в системе экономического научного знания	ОК-2 ОК-6	Тест Презентация Эссе Компьютерные симуляции https://dandestudios.itch.io/schoolsimulator
	Образование как система	ОК-1 ОК-5	Реферат (сообщение) Презентация Собеседование Компьютерные симуляции https://dandestudios.itch.io/schoolsimulator
	Органы управления образованием	ОК-3 ОК-11	Тест Реферат (сообщение) Собеседование
	Материально-техническая база системы образования	ОК-8 ОК-10	Тест Эссе Комплект задач и заданий
	Финансирование системы образования	ОК-9	Реферат (сообщение) Тест Комплект задач и заданий Собеседование Компьютерные симуляции https://dandestudios.itch.io/schoolsimulator
	Внебюджетное финансирование системы образования	ОК-4	Презентация Тест Комплект задач и заданий Компьютерные симуляции https://dandestudios.itch.io/schoolsimulator
	Особенности налогообложения в сфере образования	ОК-2	Тест Реферат (сообщение)
	Труд и заработная плата в системе образования	ОК-7	Тест Презентация Комплект задач и заданий Собеседование Компьютерные симуляции https://dandestudios.itch.io/schoolsimulator

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Комплект тестовых заданий
по дисциплине
«Экономика образовательного учреждения»
(наименование дисциплины)

Тесты

Вариант 1

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.
 - а) Конституция РФ;
 - б) Закон РФ «Об образовании»;
 - в) Налоговый кодекс РФ;
 - г) Гражданский кодекс РФ
2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:
 - а) отношения купли-продажи материальных товаров;
 - б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
 - в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
 - г) отношения собственности на средства производства
3. К исключительной компетенции в области образования местных органов самоуправления относятся (*укажите не менее двух правильных ответов*):
 - а) формирование местных бюджетов и фондов развития образования;
 - б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
 - в) строительство зданий и сооружений образовательных учреждений федерального значения;
 - г) разработка и принятие федеральных нормативов финансирования образования.
4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:
 - а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
 - в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
 - г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.
5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:
 - а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
 - б) имеются не производственные, а экономические отношения;
 - в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
 - г) неверно все названное.
6. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:
 - а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
 - б) создание учебных заведений регионального уровня;
 - в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
 - г) установление льгот, нормативов и правил.
7. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:
 - а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
 - б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
 - в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

- г) администрация районов и городов.
8. Образовательная услуга – это:
- а) материальное благо;
 - б) нематериальное благо личного пользования;
 - в) нематериальное благо общественного пользования;
 - г) верно все перечисленное.
9. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:
- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
 - б) частные образовательные учреждения;
 - в) государственные образовательные учреждения;
 - г) оптовые базы.
10. Выполняют ли следующие учреждения образования некоммерческого сектора:
- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
 - б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
 - в) обеспечивают осуществление культурных программ;
 - г) обеспечивают научный потенциал общества.
11. Освоение образовательных программ:
- А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
 - Б) без отрыва от производства невозможно;
 - В) отвергает семейную форму обучения;
 - Г) возможно в различных формах.
12. Национальная экономика:
- а) имеет отраслевую и межотраслевую структуру;
 - б) представляет собой единую совокупность экономических объектов региона;
 - в) подразделяется на отраслевую и региональную;
 - г) существует независимо от экономики других стран мира.
13. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:
- а) денежные средства, переданные в форме дара;
 - б) доходы от собственной деятельности;
 - в) работники образовательного учреждения;
 - г) продукты творческого труда.
14. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:
- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
 - б) учебные и вспомогательные здания;
 - в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
 - г) все то, что необходимо для обеспечения.
15. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:
- а) создание условий для расширения ресурсной базы;
 - б) совершенствование содержания образования;
 - в) поощрение интеграционных процессов;
 - г) верно все перечисленное.
16. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это :
- а) финансирование образования;
 - б) управление образованием;
 - в) планирование образования;
 - г) эффективность образования.
17. Экономика образования является:
- а) некоммерческим сектором экономики;

- б) отраслью экономики, главной целью функционирования которой является получение прибыли;
- в) отраслью экономики, в которой отсутствуют партнерские отношения между государством и бизнесом;
- г) коммерческим сектором с большой долей частного и акционерного капитала.
18. Особенностью образовательных услуг является:
- а) неосвязаемость;
- б) неотделимость от педагогических работников;
- в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
- г) все ответы верны.
19. Содержанием экономики образования как учебной дисциплины являются:
- а) факты, категории и законы экономики образования как науки, отобранные для обучения и приведенные в стройную систему конкретно-экономических знаний;
- б) экономические знания и способы их практического использования;
- в) умения и навыки, которыми необходимо овладеть учащимся;
- г) все выше перечисленное.
20. К задачам курса экономики образования не относятся:
- а) формирование у студентов экономического мышления;
- б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями;
- в) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- г) подготовка высококвалифицированных специалистов для сферы образования.
21. В современной литературе образование трактуется как:
- а) обучение;
- б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
- в) просвещение;
- г) все вместе взятое.
22. В какой сфере формируются способности и жизненные приоритеты личности:
- а) в хозяйственной;
- б) в сфере предпринимательства;
- в) в системе образования;
- г) в семье?
23. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:
- а) педагогические и воспитательные;
- б) экономические и социальные;
- в) педагогические и социальные;
- г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.
24. Педагогический процесс:
- а) является самоцелью;
- б) самоцелью не является;
- в) служит средством достижения социальных целей;
- г) гарантирует полное развитие личных способностей человека.
25. По характеру знаний различают:
- а) общее и специальное образование;
- б) дошкольное, начальное и основное образование;
- в) основное общее и среднее общее образование;
- г) начальное, среднее, высшее и послевузовское образование.
26. К системе образования относятся:
- а) образовательные программы;
- б) государственные образовательные стандарты различного уровня;
- в) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием;

- г) все выше перечисленное.
27. По своему целевому назначению все образовательные программы делятся:
- а) на общеобразовательные и специальные;
 - б) на общеобразовательные и профессиональные;
 - в) на основные и дополнительные;
 - г) на основные и вспомогательные.
28. Как правило, на платной основе реализуются программы:
- а) дополнительного образования;
 - б) специального образования;
 - в) узкоспециального образования;
 - г) все выше перечисленное.
29. Государственные образовательные стандарты:
- а) определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
 - б) устанавливаются местными органами управления образованием с учетом национальной специфики региона;
 - в) не учитывают интересов учащихся и их родителей;
 - г) не определяют максимального объема учебной нагрузки обучающихся.
30. Общеобразовательные программы:
- а) нацелены на формирование общей культуры личности;
 - б) с социализацией личности не связаны;
 - в) ничем не отличаются от профессиональных программ обучения;
 - г) не представляют свободы выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
31. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:
- а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
 - б) сеть реализующих образовательных учреждений;
 - в) система оплаты труда работников образования;
 - г) система органов управления образованием.
32. Государственные образовательные стандарты не определяют:
- а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;
 - б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;
 - в) требования к уровню подготовки обучающихся;
 - г) обязательный минимум образовательных программ.
33. К какой организационно-правовой форме относится большинство образовательных учреждений в Российской Федерации:
- а) государственной;
 - б) муниципальной;
 - в) негосударственной;
 - г) правильного ответа нет.
34. Профессиональное образование не получают в
- а) общеобразовательной школе;
 - б) лицее;
 - в) колледже;
 - г) профессиональном училище.
35. Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений?
- а) квалифицированную рабочую силу;
 - б) знания;
 - в) образовательные услуги;
 - г) все ответа верны.
36. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- а) здания и оборудование;
- б) технические средства обучения;
- в) другие вещественные средства труда;
- г) интеллект и компетенции.

37. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:

- а) средняя продолжительность жизни;
- б) уровень образования;
- в) количество детей в семье;
- г) доходы на душу населения.

38. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:

- а) Доктрина развития образования РФ;
- б) компетентностный подход;
- в) государственные образовательные стандарты;
- г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.

39. Научные основы экономики образования заложены:

- а) А. Смитом;
- б) Г. Беккером и Т. Шульцем;
- в) С.Г. Струмилиным;
- г) В.И. Марцинкевичем.

40. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:

- а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;
- б) теории А. Смита;
- в) концепции человеческого капитала;
- г) закона Энгеля.

Вариант 2.

1. Рынок образовательных услуг оказывает влияние:

- а) на развитие видового разнообразия образовательных учреждений;
- б) на развитие гражданского общества;
- в) на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося);
- г) все ответы верны.

2. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет

- а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;
- б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;
- в) узкоспецифическую функцию;
- г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений

3. Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано:

- а) с увеличением сметного финансирования;
- б) с улучшением качества жизни;
- в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением;
- г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании».

4. Государственное централизованное финансирование системы образования в РФ осуществляется

- а) в соответствии с нормами Конституции;
- б) по «остаточному» принципу;
- в) в соответствии с нормами Доктрины развития образования в РФ;
- г) на основании решений Министерства образования РФ.

-
5. Стратегическим направлением улучшения финансового положения образовательного учреждения является:
- а) регулярное получение спонсорской и меценатской помощи;
 - б) оказание постоянно обновляемых платных образовательных услуг;
 - в) грантовая поддержка коммерческих и некоммерческих структур;
 - г) пожертвования юридических и физических лиц.
6. Зарплата педагогического работника в РФ организована:
- а) на основе законодательных актов в сфере образования;
 - б) на основе единой тарифной сетки бюджетной сферы;
 - в) на основании решений органов управления образованием конкретных субъектов федерации;
 - г) в соответствии с нормами Конституции РФ.
7. Граница между рабочим и нерабочим временем педагога характеризуется:
- а) большой подвижностью;
 - б) четкой регламентацией;
 - в) зависимостью от объема учебной нагрузки;
 - г) субъективным регулированием самого педагога.
8. Стратегическим направлением улучшения материально-технической базы образования является
- а) использование Интернет-ресурсов;
 - б) широкое внедрение дистанционного обучения;
 - в) участие в приоритетном национальном проекте «Образование»;
 - г) все ответы верны.
9. Какой особенностью, отличающей его от других отраслей, обладает образование как отрасль народного хозяйства?
- а) в основном занимается производством услуг;
 - б) занимается производством экономических благ;
 - в) готовит сама для себя кадры;
 - г) все выше перечисленное.
10. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:
- а) средняя продолжительность жизни;
 - б) уровень образования;
 - в) количество детей в семье;
 - г) доходы на душу населения.
11. Кто является основателем концепции человеческого капитала:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
 - в) Г. Беккер и Т. Шульц;
 - г) А. Маршалл и Д. Кейнс.
12. Научные основы экономики образования заложены:
- а) А. Смитом;
 - б) Г. Беккером и Т. Шульцем;
 - в) С.Г. Струмилиным;
 - г) В.И. Марцинкевичем.
13. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:
- а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;
 - б) теории А. Смита;
 - в) концепции человеческого капитала;
 - г) закона Энгеля.
14. Рынок образовательных услуг оказывает влияние:
- а) на развитие видового разнообразия образовательных учреждений;

- б) на развитие гражданского общества;
- в) на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося);
- г) все ответы верны.
15. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет
- а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;
- б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;
- в) узкоспецифическую функцию;
- г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений
16. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:
- а) Доктрина развития образования РФ;
- б) компетентностный подход;
- в) государственные образовательные стандарты;
- г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.
17. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:
- а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- б) сеть реализующих образовательных учреждений;
- в) система оплаты труда работников образования;
- г) система органов управления образованием.
18. Государственные образовательные стандарты не определяют:
- а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;
- б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;
- в) требования к уровню подготовки обучающихся;
- г) обязательный минимум образовательных программ.
19. К какой организационно-правовой форме относится большинство образовательных учреждений в Российской Федерации:
- а) государственной;
- б) муниципальной;
- в) негосударственной;
- г) правильного ответа нет.
20. Профессиональное образование не получают в
- а) общеобразовательной школе;
- б) лицее;
- в) колледже;
- г) профессиональном училище.
21. Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений?
- а) квалифицированную рабочую силу;
- б) знания;
- в) образовательные услуги;
- г) все ответа верны.
22. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?
- а) здания и оборудование;
- б) технические средства обучения;
- в) другие вещественные средства труда;
- г) интеллект и компетенции.
23. Какое из приведенных прав образовательных учреждений не закреплено в Законе РФ «Об образовании» (т.е. является незаконным)?
- а) сдача в аренду закрепляемых за образовательным учреждением объектов собственности;

- б) бесплатное бессрочное пользование закрепленными за образовательными учреждениями земельными участками;
- в) оказание платных образовательных услуг;
- г) освобождение от уплаты всех видов налогов образовательных учреждений независимо от их финансово-правовых форм при любом виде деятельности.
24. К предпринимательской деятельности образовательных учреждений не относится в соответствии с Законом РФ «Об образовании»:
- а) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества;
- б) оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- в) торговля покупными товарами, оборудованием;
- г) оказание посреднических услуг.
25. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).
- а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосязаемы.
26. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования?
- а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;
- б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;
- в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;
- г) реклама образовательных услуг.
27. Кто является основателем концепции человеческого капитала:
- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
- в) Г. Беккер и Т. Шульц;
- г) А. Маршалл и Д. Кейнс.
28. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:
- а) Доктрина развития образования РФ;
- б) компетентностный подход;
- в) государственные образовательные стандарты;
- г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.
29. Труд работников образования:
- а) является конкретным трудом, поскольку он связан с выполнением совершенно определенных функций;
- б) по сути, является трудом абстрактным, так как в нем присутствует значительная доля творчества;
- в) имеет интеллектуальный и творческий характер;
- г) не отличается от труда других работников социально-культурной сферы.
30. Развитие школьного образования до 90-х гг. XX в. находилось на следующем уровне...
- а) Естественно-научные предметы являлись основой школьного образования
- б) В программу образования пошагово вводились коммуникативные предметы
- в) Образование состояло из трех блоков предметных областей: коммуникативного; естественно-научного и социально-гуманитарного
- г) Отсутствовали социально-активные предметы гуманитарного цикла
31. Образование является некоммерческой сферой и требует в первую очередь _____ регулирования.

- а) частного
- б) мирового
- в) государственного
- г) муниципального?

32. В сфере образования трудовые отношения между работником и администрацией регулируются:

- а) договором;
- б) Уставом конкретного образовательного учреждения;
- в) Законом «Об образовании»;
- г) правительством РФ.

33. В контракте непременно указываются (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) срок его действия;
- б) права и обязанности сторон;
- в) условия отказа от выполнения работником взятых на себя обязательств;
- г) условия организации и оплаты труда.

34. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;
- б) не является стандартным и слабо поддается регламентации;
- в) непосредственно направлен на человека, на его интеллект;
- г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой.

35. Единицей измерения процесса преподавательского труда выступает:

- а) календарный год;
- б) учебный год;
- в) учебная четверть;
- г) время.

36. Нерациональность организации преподавательского труда проявляется (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) в наличии «окон» между уроками;
- б) в позднем окончании занятий;
- в) в необходимости посещать педсоветы и другие заседания коллектива;
- г) в двухсменной работе.

37. Аттестация педагогических работников является:

- а) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;
- б) важным инструментом морального и материального стимулирования;
- в) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;
- г) одним из принципов маркетинга в образовании.

38. Заработная плата в образовании:

- а) является единственной формой вознаграждения за труд;
- б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;
- в) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
- г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

39. В сфере образования формирование фонда заработной платы:

- а) не отличается от сферы материального производства;
- б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции;
- в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров;
- г) происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.

40. Качественным критерием оценки труда и дифференциации размеров ставки заработной платы педагогических работников выступает:

- а) тарифная ставка;
- б) педагогический стаж работы;
- в) квалификация работника;
- г) количество фиксированных часов работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;

- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 71-100% вопросов;

- оценка «не зачтено» - если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 70% и менее вопросов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Темы рефератов, сообщений

«Экономика образовательного учреждения» (наименование дисциплины)

1. Системы образования в различных странах мира.
2. Функции образования.
3. История становления развития образования в России.
4. Образовательные программы и Государственные стандарты.
5. Образование как отрасль сферы услуг.
6. Деятельность международных организаций в области образования.
7. Система образования в законодательстве России.
8. Сеть учреждений системы образования в России.
9. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования и экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
10. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в различных регионах.
11. Определение путей реформирования системы образования.
12. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров
13. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования
14. Дошкольное образование.
15. Начальное образование.
16. Основное общее образование.
17. Среднее образование.
18. Высшее образование.
19. Дополнительное образование.
20. Послевузовское образование.
21. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
22. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
23. Федеральная программа развития образования.
24. Государственные органы управления образованием.
25. Своеобразие менеджмента в образовании.
26. Источники финансирования образования.
27. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
28. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры).
29. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
30. Специфические особенности педагогического труда.
31. Система организации оплаты труда в сфере образования.
32. Основные и оборотные фонды образования.
33. Система повышения квалификации педагогов.
34. Экономическая эффективность образования.

-
35. Теория человеческого капитала.
 36. Система образовательной статистики.
 37. Академические исследовательские институты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу над рефератом с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу над рефератом с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата но затрудняется с аргументацией своей позиции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу над рефератом с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Темы для подготовки презентаций

«Экономика образовательного учреждения»
(наименование дисциплины)

1. Оптимизация административных и экономических методов управления образованием.
2. Особенности управления разными типами образовательных учреждений.
3. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
4. Маркетинг и его роль в регулировании образовательных услуг.
5. Образовательные услуги как товар и их особенности.
6. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
7. Источники финансирования образования.
8. Сметное финансирование; позитивные и негативные моменты централизованного финансирования.
9. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений.
10. Внедрение методов самофинансирования и хозяйственной деятельности в системе образования.
11. Особенности налогообложения в сфере образования.
12. Особенности распоряжения бюджетными средствами образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов если продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов медиаработы;

- оценка **«хорошо»** - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов медиаработы;

- оценка **«удовлетворительно»** - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, проявляет некоторую степень владения большинством элементов медиаработы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов медиаработы или же их полное отсутствие.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Темы эссе

«Экономика образовательного учреждения» (наименование дисциплины)

1. Труд работников образования и его особенности.
2. Аттестация работников образования как инструмент стимулирования труда.
3. Квалификационные категории как нормативные критерии педагогического и управленческого труда в школах.
4. плата и ее организация в учебных заведениях.
5. Методы мотивации и стимулирования труд в сфере образования.
6. Власть, влияние и партнерство в образовании.
7. Управление конфликтом в образовательном учреждении.
8. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса.
9. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
10. Основные направления развития учебно-материальной базы в РФ.
11. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочнении этой базы.
12. Эффективность образования: педагогический, социальный и экономический аспекты.
13. Роль инноваций в образовательной сфере.
14. Экономическая эффективность образования: содержание и главные направления движения.
15. Роль информационных технологий в современной экономике.
16. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
17. Образование как приоритетная отрасль экономики.

Критерии оценки эссе:

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия</i>
1.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2.	Раскрытие проблемы на научном или бытовом уровне, обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
3.	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
4.	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
5.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
6.	Аргументация основных положений эссе, в том числе аргументация своего мнения с опорой на факты общественной	10

	жизни или личный социальный опыт.	
7.	Умение делать промежуточные и конечные выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	10
8.	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9.	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10.	Презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части	10

Критерии перевода баллов в оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0–25	«Неудовлетворительно»
26–50	«Удовлетворительно»
51–75	«Хорошо»
76–100	«Отлично»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Комплект задач (заданий)

«Экономика образовательного учреждения»
(наименование дисциплины)

Задача 1.

Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2006-2010гг. в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего 38,85 трлн руб., в том числе из Федерального бюджета-1,8трлн руб., местных бюджетов- 36,8 трлн руб. и внебюджетных средств-0,25 трлн руб.

Для высшего образования всего-18,6 трлн руб. и соответственно из федерального бюджета-16,6 трлн руб., местных бюджетов- 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств – 0,8 трлн руб.

Вопросы

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов(в %), необходимых для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2006-2010гг.

Сопоставьте характер финансовых поступлений для дошкольного и высшего профессионального образования.

Почему такая противоположная картина по источникам финансирования данной программы на разных уровнях системы образования?

Задача 2.

В дошкольном образовательном учреждении 50 педагогов и 10 сотрудников учебно-вспомогательного комплекса. Предположим, что средняя заработная плата педагогов 1060 руб., а у сотрудников 540руб.

На хозяйственные нужды в текущем году у дошкольного образовательного учреждения ушло 5560руб., социальные расходы составили 52 480 руб., на поддержание и развитие материальной базы-23 160 руб.

Всего в учреждении в 14 группах обучается 360 детей. Амортизационный фонд в последний год составляет 125 000 руб., а капитальные вложения- 29 000 руб. в год.

Вопрос

Рассчитайте основные показатели затрат на одного воспитанника, используя соответствующие формулы.

Задача 3.

По решению родительского комитета средней группы в одном из дошкольных учреждений с родителей собираются денежные средства на различные сезонные мероприятия и оформление групповой комнаты. Собранные воспитателем средства хранятся у председателя родительского комитета средней группы, расходуется им по мере необходимости, за что он соответственно отчитывается перед остальными родителями на собраниях.

Вопросы

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия родительского комитета группы?

Какова в этой ситуации роль воспитателя средней группы?

Можно ли собранные таким образом денежные средства считать средствами ДОУ?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на нужды группы?

Задача 4.

Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы.

Вопрос

По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя?

Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то каким образом?

Задача 5.

В одном из негосударственных образовательных учреждений с учениками, отстающими по основному (обязательным) учебным предметам, проводятся дополнительные занятия. За это с каждого ученика за каждое такое занятие взимается соответствующая дополнительная плата. Собираемые деньги оформляются в качестве внебюджетных средств, поступаемых в негосударственное образовательное учреждение за оказание дополнительных образовательных услуг.

Вопрос

Можно ли в данном случае оказываемую образовательную услугу считать дополнительной либо рассматривать как репетиторство? Почему?

Имеет ли право негосударственное образовательное учреждение взимать плату за данные дополнительные занятия? Почему?

Задача 6.

В негосударственном дошкольном образовательном учреждении услуги педагога-психолога предоставляются родителям и их детям за дополнительную плату. За каждое такое занятие педагогом-психологом взимается плата в размере 100руб., из рук в руки. Собираемые денежные средства оформляются руководителем в качестве внебюджетных средств дошкольного учреждения как доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Вопросы

Имеет ли право негосударственное дошкольное образовательное учреждение взимать плату за данные занятия с педагогом-психологом? Почему?

Можно ли в данном случае оказываемую дошкольным учреждением образовательную услугу считать дополнительной либо рассматривать как репетиторство? Почему?

Кто будет определять стоимость данной образовательной услуги в дошкольном учреждении?

Как юридически более корректно оформить доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг?

Задача 7.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сдает в аренду часть своего недвижимого имущества, которое закреплено за ним учредителем на правах оперативного управления. Средства, поступающие от сдачи в аренду, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение администрации дошкольного учреждения.

Вопросы

Имеет ли право дошкольное образовательное учреждение сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Если да то при каком условии?

Как называется данный внебюджетный источник финансирования ДОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании»?

Задача 8.

Учитель одного из образовательных учреждений занимается репетиторством с учащимися данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 50 руб./час. Оплата производилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю и запретил ему заниматься данным видом деятельности в стенах учреждения.

Вопросы

Насколько правомочны действия учителя в данной ситуации? Прав ли был директор учреждения, запретив ему заниматься репетиторством? Почему?

Изменилась ли ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель занимался репетиторством в данном учреждении с учащимися других учреждений? А если бы он делал это у себя дома?

Предложите учителю юридически грамотный способ оформления и организации репетиторства.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Темы к собеседованию (обсуждению)

«Экономика образовательного учреждения»
(наименование дисциплины)

Тема 1.2. Образование как система

1. Основные функции образования в обществе
2. «Экономика образовательного учреждения» как научная и учебная дисциплина
3. Экономика образовательного учреждения в системе экономических наук

Тема 1.3. Органы управления образованием

1. Организация управления в сфере образования: структура управления
2. Федеральные органы управления образованием – функции управления.
3. Региональные органы управления образованием – функции управления.
4. Особенности управления образованием на муниципальном уровне.

Тема 1.4. Материально-техническая база системы образования

1. Назначение и специфика материально-технической базы образовательного учреждения
2. Основные и оборотные фонды
3. Состав основных фондов
4. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России.

Тема 2.1. Финансирование системы образования

1. Характеристика финансового механизма финансирования сферы образования
2. Роль инноваций в образовательной сфере
3. Экономическая эффективность образования
4. Принципы государственного финансирования сферы образования

Тема 2.4. Труд и заработная плата в системе образовании

1. Заработная плата и ее организация.
2. Функции заработной платы.
3. Законодательное регулирование заработной платы педагогов.
4. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины

с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала, показавшим хорошие знания по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, но возможны не существенные недочеты;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Компьютерные симуляции

Раздел 1-2.

Описание образовательной технологии «компьютерные симуляции»

School Simulator – это чуть ли не единственный в своем роде компьютерный симулятор, в котором игрокам предлагается построить школу и возглавить ее в роли директора. Проработать ряд компетенций экономического и управленческого содержания. Для работы в данном компьютерном симуляторе вам необходимо пройти по ссылке и скачать компьютерный симулятор: <https://vsetor.org/1821-school-simulator.html>. А далее следовать инструкциям.

Компьютерные симуляции (компьютерное моделирование в широком смысле) – это моделирование (создание, проектирование) учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера.

Системные требования:

ОС: Windows 7, 8, 10

Процессор: 1.6 GHz

Оперативная память: 4 GB или 8 GB

Видеокарта: любая

Место на диске: 1 GB

Задачи:

Задачи, которые стоят перед нами в Academia: School Simulator, примерно следующие: постройка школы, найм работников, планирование бюджета и развитие. В общем-то, это все наши задачи в игре и ощущается это намного веселей, чем выглядит на бумаге.

Строим школу

Процесс строительства и апгрейда школы в Academia: School Simulator действительно затягивает. Построить что-то неправильно вам не дадут, потому что для того, чтобы присвоить какой-то комнате статус, например, библиотеки, вам придется соблюсти все требования: минимальный размер комнаты, количество книжных полок, количество стульев. Для каждого помещения **требования будут разными** и посмотреть их можно в любой момент в меню постройки, что очень удобно.

Критерии оценки:

«**Отлично**» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, и знает, как выстраивать управленческий процесс построения постройка школы, найм работников, планирование бюджета и развитие.

«**Хорошо**» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, и знает, как выстраивать управленческий процесс построения постройка школы, найм работников.

«**Удовлетворительно**» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, которые может применить в компьютерной симуляторе.

«**Неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Вопросы к зачету

«Экономика образовательного учреждения»

(наименование дисциплины)

1. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук.
2. Развитие экономической мысли применительно к экономике образования.
3. Образование как отрасль экономики, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством.
4. Система образования, ее составляющие, образовательный процесс.
5. Сравнительная характеристика системы образования в России и других странах мира (на примере отдельных стран).
6. Образовательные учреждения, их типы и виды.
7. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
8. Образовательные услуги и их особенности.
9. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
10. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
11. Отношения собственности в сфере образования.
12. Финансирование сферы образования.
13. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.
14. Доходы и расходы образовательных учреждений.
15. Налогообложение в сфере образования.
16. Особенности труда работников образования.
17. Моральное и материальное стимулирование труда в сфере образования.
18. Система управления образованием.
19. Аттестация, аккредитация и лицензирование образовательных учреждений.
20. Материально-техническая база образовательного учреждения, ее структура.
21. Государственная политика в области реформирования системы образования в России.
22. Современные направления развития образования в России.
23. Маркетинг образовательных услуг.
24. Эффективность образования, ее показатели.
25. Образовательный кредит. Роль государства в образовательном кредитовании.
26. Учредители образовательных учреждений.
27. Доходы, полученные образовательными учреждениями от внебюджетной деятельности.
28. Определение цены на образовательные услуги.
29. Оплата труда работников образования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на поставленный вопрос; продемонстрировал в ходе анализа задачи владение теоретическим и практическим материалом в аспекте проблемы; анализировать ведущие компоненты с позиций менеджмента.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не продемонстрировал владение теоретическим и практическим материалом в аспекте проблемы; не сумел провести анализ ведущих моментов задачи с позиций менеджмента, не ответил на поставленный вопрос.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль является систематичным, реализуемым в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса);
- развернутого собеседования и экспресс-собеседования;
- оценки участия студентов в деловых играх и дискуссиях;
- контрольных работ и тестирования;
- проверки выполнения письменных заданий (эссе, сочинений, рефератов, конспектов, презентаций, словаря основных понятий, решения практико-ориентированных и творческих задач, самотестирования);
- упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента.

Промежуточный контроль осуществляется в конце 7 семестра в форме зачета.

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.