



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC4301A3BA690B66

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@spu.by

Организация: ГБОУ ВО СПУ

Дата подписания: 17.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ОБЩЕОУЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

(наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся</p>

			условиям профессиональной задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
	«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
	«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Естествознание с методикой преподавания**

№ п/п	Контролируемые <u>разделы</u> (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы методики преподавания естествознания	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Выполнение практической работы Дискуссия

		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Конспектирование Презентация Реферат Тестирование
2	История развития отечественной методики преподавания естествознания	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Выполнение практической работы Аннотирование Презентация Презентация доклада (сообщения) Тестирование
3	Содержание начального образования по естествознанию	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Выполнение практических работ Дискуссия Проверка презентаций Презентация доклада (сообщения) Тестирование

		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	
4	Экологическое образование и воспитание младших школьников	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Выполнение практических работ Проверка презентаций Проверка реферата Тестирование
5	Материальное обеспечение преподавания курса естествознания. Средства обучения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Выполнение практических работ Дискуссия Конспектирование Проверка презентаций Проверка реферата
6	Методы обучения естествознанию	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Выполнение практических работ Аннотирование Презентаций Презентация доклада (сообщения) Тестирование

		ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	
7	Формы организации изучения естествознания в начальной школе	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Выполнение практических работ Дискуссия Тестирование Реферат Презентация
8	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Оценка участия в практических упражнениях и творческих заданиях (деловые (имитационные) игры) Выполнение практических работ Тестирование Презентация доклада (сообщения)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры)

Деловые (имитационные) игры
по дисциплине Естествознание с методикой преподавания
(наименование дисциплины)

1 Темы «Комбинированные и предметные уроки», «Вводные и обобщающие уроки»

2 Концепция игры заключается в имитации реального образовательного процесса в начальной школе. При этом один из студентов выступает в роли учителя, реализующего авторскую разработку по организации одного из типов уроков по окружающему миру. Задача остальной группы студентов – принять на себя роль младших школьников, проецируя возможные действия обучающихся, их ответы на задаваемые вопросы. Супервизоры фиксируют ход игры с целью последующего анализа.

3 Роли:

- педагог - учитель;
- дети младшего школьного возраста;
- супервизоры

4 Ожидаемые результаты: отработка в учебном процессе практических умений по проведению различных типов уроков с использованием различных методов обучения; рефлексия типичных ошибок, возможных трудностей в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в полном соответствии с заданием выполнил работу с привлечением обширного количества источников, опирающихся на различные отрасли знания; уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания и правильно, уверенно отвечает на вопросы с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения предложенных им решений по заданию и представляет грамотное обоснование своего варианта решения задания, грамотно аргументирует свою позицию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном выполнил работу над заданием с привлечением нескольких источников разного характера; иногда затрудняется, но в целом логично отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания, в то же время затрудняется с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения

задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов по заданию но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу по отдельным пунктам задания с привлечением незначительного количества источников; слабо владеет материалом, затрудняется с ответами на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания; не может пояснить основания выбора пути решения; испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы по заданию, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры)

**Комплект заданий для выполнения
практических работ**

по дисциплине Естествознание с методикой преподавания
(наименование дисциплины)

**Практическая работа
«Методика преподавания естествознания – педагогическая наука»**

Практические задания.

1. Выберите форму предъявления (схема, таблица, рисунок или другое) и постройте проект межнаучных связей методики преподавания естествознания. В каждом модуле проекта приведите краткое доказательство связи.
2. Установите, какое из определений относится к методологии, а какое - к методике. Докажите свое мнение.
А. Ее следует рассматривать как фундаментальную, теоретическую основу любого, в том числе и педагогического исследования, которая определяет также способы исследования и способы применения его результатов.
Б. Ее следует рассматривать как путь, способ исследования, познания окружающей действительности; как путь передачи опыта от одного поколения к другому в специально организованных условиях и формах, специальными способами, с использованием специальных средств.
3. Сравните определения метода наблюдения в системе педагогических исследований. Выявите общие подходы авторов к его трактовке. Какой вариант вы считаете более приемлемым для себя? Обоснуйте свой выбор. Сделайте попытку создать третий вариант определения, компенсируя недостатки одного положительными сторонами другого.
А. Наблюдение – это непосредственное целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях. Оно не предполагает никакого вмешательства в учебный процесс. Успешность наблюдений зависит от выполнения исследователем таких обязательных условий, как целенаправленность, систематичность, разносторонность, объективность, массовость, тактичность по отношению к испытуемым»
Б. Наблюдение – это метод целенаправленного и планомерного сбора информации, доступный учителю в любой момент проводимой работы. Отличается от обычной фиксации происходящего систематичностью, опорой на определенную концепцию

и позволяет изучить целостный объект в условиях его естественного функционирования, ненавязчиво проверяет истинность теории в педагогической практике.

4. Какой эксперимент – формирующий, констатирующий, лабораторный – применит исследователь для решения следующих проблем:

А) установить исходный уровень развития деятельности наблюдения в процессе общения младших школьников с природой;

Б) выявить возможности приема имитации в совершенствовании у второклассников деятельности наблюдения;

В) определить эффективные способы совершенствования у младших школьников деятельности наблюдения.

5. Назовите объект, предмет, цель и функции методики преподавания обществознания исходя из следующего определения данной дисциплины: это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения предметам общественного цикла с целью его дальнейшего совершенствования, повышения его эффективности и качества (Л.П. Борзова).

Практическая работа

«Ведущие идеи методики преподавания обществознания и процесс их исторического развития»

1. Заполните таблицу «Развитие ведущих идей методики преподавания обществознания»

Периоды и видные деятели	Сущность идеи	Целесообразность учета на современном этапе: да, нет. Краткое обоснование
Начало XVIII в., М.В. Ломоносов		
Конец XVIII в., В.Ф. Зуев		
1-я половина XIX в.		
2-я половина XIX в., К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов		
Начало XX в. Взгляды на преподавание обществознания: 1-е направление 2-е направление 3-е направление		
20-е гг. XX в.		
Комплексные программы		
30-е гг. XX в.		
40-60-е гг. XX в.		
70-80-е гг. XX в.		

Выберите одну из идей. Проследите процесс ее развития, т.е. наполнение новыми характеристиками. Подчеркните данные нововведения на различных этапах развития методики преподавания обществознания.

2. В настоящее время в педагогике и методиках преподавания учебных предметов активно разрабатывается метод проектов как метод эффективного применения принципов развивающего обучения. Однако в 20-е гг. XX в. комплексными программами этот метод был провозглашен как ведущий, а в 1931-1932 гг. был отменен государственными постановлениями. В чем причина неудач этого метода в тот период?

3. В конце 60-х гг. начальная школа становится трехлетней. В учебный план второго и третьего класса вводится учебный предмет «Природоведение». Он был признан как интегрированный, хотя этого термина в методической литературе еще не было. Постройте модель – схему такого предмета и докажите, что учебный предмет «Природоведение» действительно интегрированный.

4. Разработайте методику работы с конкретной статьей действующего в настоящее время учебника в соответствии с рекомендациями К.Д. Ушинского (рекомендации см. на с. 26 в пособии Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой «Методика преподавания естествознания в начальной школе»).

5. Разработайте фрагмент беседы по одному из объектов природы, изучаемых в современной начальной школе, опираясь на рекомендации А.Я. Герда (см. на с. 32 в пособии Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой «Методика преподавания естествознания в начальной школе»). Продумайте возможности совершенствования беседы. Включите в разрабатываемый вами фрагмент вопросы на более тщательное рассматривание объекта и его частей.

Практическая работа **«Содержание начального естественнонаучного образования»**

1. Проанализируйте две учебные программы по курсу «Окружающий мир». Выявите:

название курса и автора;

структуру авторской программы, назначение каждого структурного компонента.

Соответствие структуры данной программы структуре стандарта;

соответствие структуры программы и соответствующего учебника.

Проанализируйте структурные компоненты:

Пояснительная записка:

ведущая (концептуальная) идея курса, ее соответствие целям начального естественнонаучного образования;

цели и задачи курса, их соответствие целям и задачам, определенным в стандарте к данному курсу;

принципы отбора и структурирования учебного материала;

ведущие методы обучения и их обоснование (по трактовке автора);

формы обучения и их обоснование (по трактовке автора);

сделайте вывод о значении пояснительной записки для практической деятельности учителя.

Содержание обучения:

отражение в программе (учебнике) содержания обучения, определенного ГОС: полное, неполное. Если содержание стандарта в программе (учебнике) отражено не полностью, выявите и запишите единицы содержания стандарта, не вошедшие в программу (учебник);

расширение в программе (учебнике) содержания стандарта: допустимое и целесообразное, чрезмерное и нецелесообразное. Докажите свое мнение;

практическая часть освоения содержания в программе (учебнике) представлена, не представлена. Если представлена, то какими разделами;
 полнота интеграции компонентов данного учебного предмета;
 формирование и развитие следующих способов познавательной деятельности (составить перечень).

Требования к уровню освоения курса учащимся:

соответствие содержания знаний, практических умений и навыков и способов познавательной деятельности раздела ФГОС, содержанию данной программы и возрастным возможностям учащихся.

Другие компоненты программы и их целесообразность - определение экскурсий, практических работ, внеурочной деятельности и др.

Общая оценка программы:

возможности достижения основной цели естественнонаучного начального образования;

возможности выполнения поставленных в программе задач;

возможности выполнения ФГОС.

Результаты зафиксируйте в таблице

Направления анализа	Программы	
Цель		
Ведущая (концептуальная) идея		
Задачи образовательные воспитательные развивающие		
Принципы отбора и структурирования учебного материала		
Основные методы и формы в преподавании курса		
Структура программы и ее соответствие типологии и стандарту. Отражение данной структуры в учебнике		
Содержание стандарта, не отраженное в программе (учебнике)		
Содержание программы (учебника), превышающее стандарт. Целесообразность превышения		
Практическая часть программы, ее структура, соответствие стандарту и содержанию программы		
Другие структурные компоненты		
Способы познавательной деятельности		
Общая оценка курса		

Практическая работа

«Формирование естественнонаучных понятий в начальном курсе естествознания»

1. Используя программу одного из вариативных курсов, проследите и пропишите процесс развития трех понятий в рамках начальной школы. По каждой ступени развития укажите класс, тему и пропишите характеристики, обогащающие содержание понятия по сравнению с предыдущей ступенью.

Термин, обозначающий	Группа по содержанию	Класс, в котором	Характеристика понятия по классам			
			1	2	3	4

понятие		вводится				

2. Определите, какие знания и на каком уровне формируются у учащихся на уроке «Растения и животные леса (или луга, водоема)». Назовите средства обучения, которые бы вы использовали при формировании понятий данной темы.

3. Раскройте сущность характеристик понятия (содержание, объем, динамичность).

Практическая работа «Учебник по предмету «Окружающий мир» - комплексное средство обучения. Методика работы с учебником»

Задание 1. Выполните анализ УМК. Для этого выберите один из вариативных курсов по окружающему миру. Для анализа необходимы учебник, рабочие тетради и все или отдельные пособия из дополнительного дидактического сопровождения курса. Результаты анализа запишите в таблицу. По некоторым или по всем пунктам анализа выскажите свое мнение.

Содержание анализа	Название и автор учебника	Мое мнение
1. Основной УМК представлен		
2. Структурирование учебного материала: А. Наличие компонента на выявление опорных знаний. Чем представлен? Б. Формирование новых знаний обеспечено В. Как представлен материал для закрепления Г. Как учебник ориентирован на обобщение учебного материала Д. Как предусмотрена внеурочная деятельность		
3. Соответствие (несоответствие) структурных компонентов в пособиях, составляющих УМК		
4. Реализация субъектной деятельности детей		
5. Место наблюдений в освоении учебного материала		
6. Место моделирования в освоении учебного материала		
7. Место опытов в освоении учебного материала		
8. Соотношение: репродуктивного и продуктивного рационального и эмоционального		
9. Возможности для реализации: межпредметных связей дифференциации		
10. Особенности реализации принципа экологической направленности		

Задание 2. Используя результаты проведенного анализа, материал учебного пособия, рекомендации автора выбранного учебника, определите методику работы с учебником на примере одной темы. Результаты запишите в таблицу.

Программа, класс, тема	Задачи изучения	Приемы работы			Примечания
		с текстами	с иллюстра-	с вопросами	

урока	темы		циями	и заданиями	

Практическая работа
«Средства обучения и методика работы с ними»

1. Определите место в классификации средств обучения следующих пособий: компас, коллекция «Торф и продукты его переработки», учебник, учебная картина «Ранняя весна», видеофильм, макет холма.
2. Составьте инструкцию для работы с коллекцией плодов и семян.
3. Опишите виды работ, которые можно организовать на географической площадке.
4. Определите исходные положения подбора средств обучения к уроку «Раннецветущие растения» (может быть взят любой другой урок). Составьте комплекс средств обучения, аргументируйте свой выбор.
5. Выберите одно из следующих пособий: таблица, серия слайдов, видеофильм или его фрагмент, гербарий; определите приемы работы с пособием на уроке при изучении нового материала, при закреплении, при организации работы учащихся.

Практическая работа
«Методы обучения естествознанию в начальной школе»

1. Выпишите положительные и отрицательные стороны словесных и наглядных методов. Покажите схемой коррекцию отрицательных сторон этих методов их положительными сторонами.
2. Заполните таблицу:

Общее в роли наглядных пособий в наглядных и словесных методах в деятельности		Отличие роли наглядных пособий в наглядных и словесных методах	
учителя	учащихся	словесные	наглядные

3. Выберите фрагмент урока и составьте к нему беседу с учетом требований использования в беседе разных типов вопросов. Покажите особенности применения наглядных пособий в данном методе.
4. Выберите фрагмент урока и разработайте его методику с применением одного из наглядных методов. Покажите особенности применения наглядных пособий в этих методах.
5. Составьте инструктаж к практической работе к уроку «Растения леса» с применением метода распознавания и определения признаков.
6. Составьте перечень требований к выполнению детьми наблюдений.
7. В одном из вариативных курсов окружающего мира найдите материал о строении и функциях систем органов организма человека. Составьте перечень наблюдений,

которые могут провести дети по данному содержанию. Подчеркните те из них, которые учащиеся могут выполнить на себе, т.е. в порядке самонаблюдения.

8. Отнесите в группы «модель» и «моделирование» следующее: глобус, создание схемы круговорота воды в природе, вычерчивание маршрута пути в школу, карта полушарий, рисование природоохранных знаков, условные знаки погоды, создание из песка (пластилина) холма в уменьшенном размере, муляж яблока, создание игрушечного подъемного крана из конструктора, кукла.
9. Проведите анализ предложенных действий. Определите, в каком случае дети имеют дело с моделью как наглядным пособием, а где модель является результатом применения метода моделирования: а) достраивание схемы; б) самостоятельного составления схемы; в) изучение готовой схемы; г) видоизменение схемы, ее переконструирование. Расположите эти виды деятельности в порядке нарастания их сложности и доступности для детей.

Практическая работа

«Подготовка учителя к урокам. Планирование. Тематические и поурочные планы»

Практические задания.

1. Составьте календарно-тематическое планирование по одной из тем.
 - 1) Название темы и количество часов.
 - 2) Система понятий темы.
 - 3) Образовательно-развивающие и воспитательные задачи темы.
 - 1) Распределение уроков внутри темы по следующей форме

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Оборудование	Демонстрация предметов, опытов	Самостоятельные работы учащихся	Формируемые УУД	Тематическое повторение	
							Для учащихся	Для учителя

2. Рассмотрите различные варианты технологических карт урока. Какие компоненты являются обязательными? Зафиксируйте в тетради несколько вариантов технологических карт.
3. Что следует определить в первую очередь при планировании урока – его тип или цели. Аргументируйте ответ.
4. Планируя урок «Поверхность нашего края», учительница определила его задачи таким образом: закрепить представления о формах поверхности Земли; познакомить учащихся со способами их изображения на карте; на этой основе дать представления о поверхности края; продолжить работу по формированию пространственных представлений и развитию наблюдательности у детей. Дайте оценку этим задачам. Определите тип урока. Какие коррективы, на ваш взгляд, следует внести? Аргументируйте свою точку зрения.

Практическая работа
«Комбинированные и предметные уроки в начальной школе»

1. Каковы структурные компоненты уроков разных типов? Ответ запишите в виде таблицы.

Типы уроков	<i>Комбинированный</i>	<i>Предметный</i>	<i>Вводный</i>	<i>Обобщающий</i>
Структурные компоненты				

Что общего и чем отличается структура этих уроков? Что является основой для выделения данных структурных компонентов в каждом типе урока?

2. Какова структура урока в курсе «Мир и человек» (А.А. Вахрушев и др.)? Чем обусловлено выделение этих этапов урока? Сравните структуру комбинированного урока и урока в курсе «Мир и человек». Что у них общего и чем они отличаются?
3. Проведение предметных уроков предполагает использование разнообразного оборудования. Составьте перечень оборудования, необходимого для уроков по темам «Кругооборот воды в природе», «Почва», «Полезные ископаемые». Знаком «+» отметьте то оборудование, которое должно быть на партах у учащихся.
4. Важным этапом предметного урока является организация практической работы с предметами природы. Определите цель и приемы этой работы на 2-3 уроках (например, на уроках «Снег и лед», «Раннецветущие растения», «Песок и глина» и др.). Ответ оформите в виде таблицы.

Тема урока	Цель	Методы и приемы

5. Практическая работа с раздаточным материалом на предметных уроках может быть организована различно – по группам, со всем классом, по индивидуальным заданиям. В каких случаях целесообразно использовать каждую из названных форм? Приведите примеры.
6. По всем вариативным программам проводится урок «Органы чувств». Опираясь на методические рекомендации авторов вариативных программ, определите тип урока, сравните методические подходы к построению урока, выявите сходные и отличительные черты.

Практическая работа
«Вводные, обобщающие и нестандартные уроки окружающего мира»

1. Назовите виды вводного и обобщающего уроков.
2. Сравните структуру обобщающего урока по теме и по курсу. Что у них общего, чем отличаются? Результаты сравнения оформите в виде таблицы.
3. Составьте краткую характеристику форм организации обучения, дополняющих обобщающий урок.
4. Разработайте план урока, вводного в курс или тему (программа, класс и тема – по вашему выбору).
5. Приведите два – три примера нестандартных уроков для разных вариативных программ (2-3 программы). Результат отразите в таблице

программа	класс	тема урока	форма организации и название (игры, диспуты, путешествия и др.)

6. Какие цели и задачи ставятся перед такими нестандартными уроками, как урок – конкурс, урок – аукцион, урок творчества?
7. Определите, к каким типам относятся уроки «Термометр», «Разнообразие животных», «Четыре времени года», «Раннецветущие растения».

Практическая работа «Организация и методика проведения экскурсий»

1. Выделите этапы проведения экскурсий и определите цель и задачи каждого из них. Какие методы необходимо использовать на каждом этапе работы при проведении экскурсии?
2. Выявите, какие виды самостоятельной работы используются на экскурсии. Определите, какие из них применяются на экскурсиях в природу, а какие – на социальный объект.
3. Проверьте или согласитесь с утверждением: «Главное на экскурсии – иллюстрирование рассказа учителя объектами природы».
4. Каким образом следует использовать материалы экскурсии на последующих уроках? Приведите примеры.
5. Для проведения наблюдений за объектами природы на экскурсиях можно использовать планы – ориентиры и определительные карточки. Запишите в свою рабочую тетрадь их примеры:

План – ориентир наблюдений за внешним видом растений (травянистые)

- a. Как называется растение?
- b. К какой группе относится?
- c. Где растёт?
- d. Нахождение и рассмотрение частей растения.
- e. Описание частей растения: какой корень, стебель (прямой, стелющийся), каковы цвет и форма листьев (округлая, продолговатая, овальная), какой величины и окраски цветки (если растение цветет), есть ли плоды, семена.
- f. Составление рассказа о растении.

План – ориентир изучения внешнего вида животных

- 1) Как называется животное? К какой группе относится?
- 2) Рассмотрите внимательно его внешний вид по плану: окраска тела, величина, форма, чем покрыто тело, определите части тела.
- 3) Понаблюдайте, чем питается, как передвигается, как добывает пищу.
- 4) Составьте рассказ.

Образец определительной карточки

Снегирь	
Красивая птица с ярко-красной грудкой, серо-голубой спинкой, в черной шапочке, с черным хвостом и крыльями	Рисунок
Кормится семенами ольхи, клена и других деревьев, но особенно любит ягоды рябины	

6. Составьте план-конспект экскурсии в природу (тема на ваш выбор).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в полном соответствии с заданием выполнил работу с привлечением обширного количества источников, опирающихся на различные отрасли знания; уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания и правильно, уверенно отвечает на вопросы с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения предложенных им решений по заданию и представляет грамотное обоснование своего варианта решения задания, грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном выполнил работу над заданием с привлечением нескольких источников разного характера; иногда затрудняется, но в целом логично отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания, в то же время затрудняется с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов по заданию но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу по отдельным пунктам задания с привлечением незначительного количества источников; слабо владеет материалом, затрудняется с ответами на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания; не может пояснить основания выбора пути решения; испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы по заданию, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры)

Тестовые задания
по дисциплине Естествознание с методикой преподавания
(наименование дисциплины)

Вариант 1.

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

4. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- А) урок;
- Б) урок – экскурсия;
- В) внеклассная работа;
- Г) внеурочная деятельность

5. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- А) естествознания и обществознания;
- Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- В) краеведения и истории;
- Г) фенология и экология региона

6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;

7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

9. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

11. Наука о наиболее общих закономерностях строения и развития географической оболочки Земли

12. Целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая в себя нижнюю часть атмосферы, верхнюю – литосферы, всю гидросферу и всю биосферу ...

13. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на западное и восточное полушария -

- 1. северный тропик

-
2. южный тропик
 3. нулевой меридиан
 4. экватор
- 14. Часть земной поверхности наблюдаемая на открытой местности**
- 15. Математический способ изображения на плоскости поверхности Земли называется**
- 16. Наука о географических катах, методах их создания и использования ...**
- 17. Географическое и геометрическое изучение местности путем проведения съемочных работ и создания на их основе топографических карт**
- 18. Установите соответствие**
1. азимут
 2. широта
 3. направление
 4. долгота
- A. северная
B. Северо-запад
C. Восточная
D. 3520
- 19. Земля по порядку от Солнца ...**
1. четвертая планета
 2. третья планета
 3. пятая планета
- 20. Солнце это...**
1. планета
 2. звезда
 3. спутник Земли
 4. созвездие
- 21. В состав Солнечной системы входит...**
1. 5 планет
 2. 12 планет
 3. 8 планет
 4. 15 планет
- 22. Путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца, называется...**
- 23. Угол наклона Земной оси к плоскости ее орбиты составляет...**
1. приблизительно 26°
 2. приблизительно 46°
 3. приблизительно 66°
 4. приблизительно 96°
- 24. Светоразделительная линия на поверхности Земли ...**
- 25. Путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца ...**
- 26. Полярная ночь в Южном полушарии наступает...**
1. 22 декабря
 2. 22 июня
 3. 21 марта
 4. 2 сентября
- 27. Длина радиуса Земли составляет...**
1. около 3300 км
 2. около 6300 км
 3. около 9900 км
 4. около 6600 км
- 28. Экватор является...**
1. самой длинной параллелью

-
2. самым длинным меридианом
 3. самой короткой параллелью
 4. самым коротким меридианом

29. Какой стороне горизонта соответствует азимут 225°?

1. юго-западу
2. северо-востоку
3. юго-востоку
4. северо-западу

30. Экваториальный радиус Земли длиннее полярного на:

1. 57,9 км
2. 21,4 км
3. 44,3 км
4. 5,1 км

31. Область околопланетного пространства, физические свойства которой определяются магнитным полем планеты и его взаимодействием с потоками заряженных частиц космического происхождения

32. Один из видов физического поля, посредством которого осуществляется взаимодействие (притяжение) тел

33. Возраст Земли ... млрд. лет

1. 8
2. 5,5
3. 4
4. 2,5

34. Простейшие формы жизни появились в течение ... эры

1. архейской (4,5 млрд лет назад)
2. протерозойской (2,6 млрд лет назад)
3. палеозойской (360 млн лет назад)
4. кайнозойской 65 млн лет назад)

35. Наземные растения появились в эпоху ...

1. палеозойской эры
2. протерозойской эры
3. кайнозойской эры
4. мезозойской эры

36. Земная кора сложена преимущественно ... горными породами

1. метаморфическими и осадочными
1. магматическими и метаморфическими
3. осадочными и магматическими
4. осадочными

37. Для получения красок используются минералы ...

1. янтарь и сапфир
2. опал и алмаз
3. лазурит и охра
4. изумруд и хризолит

38. Гранит относится к горным породам

1. магматическим
2. метаморфическим
3. обломочным
4. осадочным

39. В районах вулканической деятельности образуются

1. уголь
2. сланцы
3. 3. пемза

4. железная руда

40. Ядро Земли состоит преимущественно из ...

1. железа
2. кремния
3. магния
4. базальта

Вариант 2

1. Выберите неверное утверждение:

- А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
- Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
- В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
- Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

2. Выберите неверное утверждение:

- А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
- Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;
- В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;
- Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

3. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»).

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности детей
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

4. Закончите предложение

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...

5. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

1. основной текст –
2. Дополнительный текст –
3. Пояснительный -

6. Дайте определение практическим методам обучения

Практические методы обучения – это ...

7. Соотнесите формы организации изучения естествознания в начальной школе:

1. Урок	А) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.
2. Экскурсия	Б) форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.
3. Внеурочная работа	В) форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.
4. Внеклассная работа	Г) форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
5. Домашняя работа	Д) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса

8. Найдите соответствие:

1. Текущий контроль	А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2. Тематический контроль	Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки

9. Вставьте пропущенное слово

_____ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. _____ делится на *фронтальный*, когда учитель обращается с

вопросами и заданиями ко всему классу, и *индивидуальный* – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

10. _____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью _____ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

11. С глубиной температура вод Мирового океана изменяется следующим образом ...

1. сначала повышается, потом не изменяется
2. сначала понижается, потом повышается
3. сначала понижается, потом не изменяется
4. не изменяется

12. Самое мощное течение Мирового океана ...

1. Гольфстрим
2. Лабрадорское
3. Западных ветров
4. Куроисио

13. Назовите природные комплексы, где почти нет почвы...

1. арктические пустыни
2. тундра
3. тропические пустыни
4. степи

14. Более 80% всех болот в России расположены в зоне...

1. тундры
2. лесотундры
3. тайги
4. степей

15. Расположите природные зоны в порядке их расположения при движении с севера на юг

1. тайга
2. лесостепь
3. полупустыня
4. степь

16. Наука о свойствах растений, их форме, строении, развитии, жизнедеятельности, распространения и условиях обитания

17. Наука, изучающая процессы, протекающие в растениях

18. Растительные ткани могут состоять:

1. только из клеток одного типа
2. только из клеток разных типов
3. из клеток одного и разных типов

19. Образование новых клеток и рост стебля в толщину обеспечивает:

1. пробка
2. камбий
3. древесина
4. луб

20. Элементарная живая система, способная к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению

21. Почка представляет собой:

1. видоизмененный укороченный побег
2. зачаточный побег
3. конус нарастания

-
4. стебель с листьями и почками
- 5.
- 22. Осевой, вегетативный орган растения, обладающий положительным геотропизмом, имеющий радиальное строение и никогда не несущий листьев**
- 23. Части организма имеющие определенную форму и строение и выполняющие специфические функции**
- 24. Из спор папоротников формируется:**
1. мелкий многоклеточный гаметофит
 2. взрослое растение, на котором формируются спорангии
 3. тонкая длинная нить – протонема
- 25. Мужской гаметофит у голосеменных формируется:**
1. внутри микроспоры
 2. в женских шишках
 3. в почве после высыпания спор
 4. зародыш голосеменных развивается без оплодотворения
- 26. Фотосинтез в листьях осуществляется главным образом в клетках:**
1. верхнего эпидермиса
 2. нижнего эпидермиса
 3. столбчатой паренхимы
 4. губчатой паренхимы
 5. проводящих пучков
- 27. Последовательность событий в ходе прорастания семян**
1. появляется зародышевый стебелек, выносящий семядоли и почечку на поверхность почвы
 2. появляется корешок который быстро растет и укореняется
 3. семена набухают за счет поступления в них воды
 4. лопается семенная кожура
- 28. К какому отделу относятся печеночники?**
1. хвощевидные
 2. папоротниковидные
 3. плауновые
 4. моховидные
- 29. Цветки, имеющие строение: 4 чашелистика, 4 лепестка, 6 тычинок из которых 4 длинных и 2 коротких и 1 пестик принадлежит семейству:**
1. розоцветные
 2. бобовые
 3. пасленовые
 4. крестоцветные
 5. злаковые
- 30. Какому семейству соответствует формула цветка *Ч (5) Л (5) Т 5 П1:**
1. злаковые
 2. бобовые
 3. пасленовые
 4. розоцветные
- 31. Чем обусловлена миграция личинки аскариды человеческой из кишечника по кровеносным сосудам в легкие, ротовую полость и снова в кишечник?**
1. ей необходимо питание калорийной кровью
 2. личинке необходим кислород для дальнейшего развития
 3. на личиночной стадии аскарида может переварена в кишечнике под действием пищеварительных ферментов
- 32. Бактерии представляют собой:**
1. одноклеточные организмы разной формы

2. одноклеточные и колониальные организмы разной формы

3. многоклеточные организмы

33. Колонии шаровидных бактерий в форме гроздей называются:

1. стрептококки

2. диплококки

3. стафилококки

4. сарцины

34. Грибы с крупными плодовыми телами

35. Пластинчатые грибы

1. сыроежка

2. груздь

3. подберезовик

4. белый гриб

36. Группа низших растений, представляющая собой симбиотические ассоциации гриба и водоросли

37. Типичный представитель одноклеточных зеленых водорослей:

1. улотрикс

2. спирогира

3. хломидомонада

38. У цветковых растений из зиготы развивается

1. женский заросток

2. эндосперм

3. зародыш

4. околоплодник

39. По жилкованию листа можно определить принадлежность цветковых растений к....

1. царству

2. классу

3. семейству

4. виду

40. Псилофиты дали начало.....

1. мхам

2. водорослям

3. голосеменным

4. покрытосеменным

Критерии оценки тестовых работ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им даны правильные ответы на 91% вопросов (и более) предлагаемого ему для выполнения варианта;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 80% - 90% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 60% - 79% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 59% и менее.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине Естествознание с методикой преподавания

1. Взаимосвязь методов обучения и методических приемов.
2. Формы организации учебной работы по естествознанию в начальной школе, их взаимосвязь.
3. Урок как основная форма организации обучения. Требования к уроку окружающего мира.
4. Характеристика различных типов уроков окружающего мира.
5. Этапы подготовки учителя к урокам окружающего мира.
6. Этапы организации и проведения экскурсии по предмету «Окружающий мир».
7. Виды внеурочной работы по естествознанию в начальной школе? Основные виды домашних заданий по естествознанию.
8. Характеристика основных форм внеклассной природоведческой работы.
9. Демонстрация наглядных пособий как наглядный метод обучения.
10. Методические требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в полном соответствии с заданием выполнил работу с привлечением обширного количества источников, опирающихся на различные отрасли знания; уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания и правильно, уверенно отвечает на вопросы с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения предложенных им решений по заданию и представляет грамотное обоснование своего варианта решения задания, грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном выполнил работу над заданием с привлечением нескольких источников разного характера; иногда затрудняется, но в целом логично отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания, в то же время затрудняется с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов по заданию но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу по отдельным пунктам задания с привлечением незначительного количества источников; слабо владеет материалом, затрудняется с ответами на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания; не может пояснить основания выбора пути решения; испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы по заданию, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры)

Темы рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине Естествознание с методикой преподавания
(наименование дисциплины)

1. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников.
2. Формирование и развитие понятия «животное» в курсе «Окружающий мир».
3. Формирование и развитие понятия «растение» в курсе «Окружающий мир».
4. Формирование и развитие понятия «человек» в курсе «Окружающий мир».
5. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
6. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир».
7. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
8. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
9. Методика проведения уроков «Окружающий мир», интегрированных с уроками «ОБЖ».
10. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
11. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
12. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
13. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.
14. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
15. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
16. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников
17. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.

-
18. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческие музеи Ставропольского края.
 19. Психологическая коррекция депривационных состояний детей младшего школьного возраста средствами природы.
 20. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения по курсу «Окружающий мир».
 21. Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.
 22. Становление школьного экскурсионно- краеведческого дела в России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в полном соответствии с заданием выполнил работу с привлечением обширного количества источников, опирающихся на различные отрасли знания; уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания и правильно, уверенно отвечает на вопросы с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения предложенных им решений по заданию и представляет грамотное обоснование своего варианта решения задания, грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном выполнил работу над заданием с привлечением нескольких источников разного характера; иногда затрудняется, но в целом логично отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания, в то же время затрудняется с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов по заданию но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу по отдельным пунктам задания с привлечением незначительного количества источников; слабо владеет материалом, затрудняется с ответами на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания; не может пояснить основания выбора пути решения; испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы по заданию, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры)

Подготовка презентаций

по дисциплине Естествознание с методикой преподавания

Критерии и показатели оценки презентации:

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

- Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- *Единый стиль.* Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- *Читаемые шрифты.* Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- *Адекватные цвета.* При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

- К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад «расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты
- Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.
- Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титальном) слайде.
- Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.
- Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.
- Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
	Структура презентации	
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
	Оформление презентации	
5.	Единый стиль оформления	5

6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
	Содержание презентации	
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
	Эффект презентации	
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0–40	«Неудовлетворительно» – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации
41–60	«Удовлетворительно» – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации
61–80	«Хорошо» – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостную медиаработу
81–100	«Отлично» – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры)

**Перечень работ для конспектирования
(реферирования, аннотирования)**

по дисциплине Естествознание с методикой преподавания

1. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09150-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444277> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433899> (дата обращения: 17.03.2021).
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441706> (дата обращения: 19.03.2021).
4. Отюцкий, Г. П. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02266-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437175> (дата обращения: 20.03.2021).
5. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433393> (дата обращения: 25.03.2021).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в полном соответствии с заданием выполнил работу с привлечением обширного количества источников, опирающихся на различные отрасли знания; уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания и правильно, уверенно отвечает на вопросы с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения предложенных им решений по заданию и представляет грамотное обоснование своего варианта решения задания, грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном выполнил работу над заданием с привлечением нескольких источников разного характера; иногда затрудняется, но в целом логично отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания, в то же время затрудняется с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов по заданию но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу по отдельным пунктам задания с привлечением незначительного количества источников; слабо владеет материалом, затрудняется с ответами на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания; не может пояснить основания выбора пути решения; испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы по заданию, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры)

Промежуточная аттестация
Вопросы для контрольной работы

по дисциплине Естествознание с методикой преподавания

1. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
2. Проблемы методики преподавания естествознания представленные А.Я. Гердом, как основоположника отечественной методики естествознания как науки.
3. Роль педагогической и литературной деятельности К.Д. Ушинского для развития естественнонаучного образования в России.
4. Значимость и необходимость стандартизации образования.
5. Важность образовательных задач в учебном предмете «Окружающий мир».
6. Методические приемы, необходимые при формировании правильных представлений у младших школьников.
7. Необходимые условия формирования природоведческих понятий.
8. Методические приемы, необходимые при формировании правильных представлений у младших школьников. Приведите примеры.
9. Необходимые условия формирования природоведческих понятий.
10. Основная функция структурного компонента учебников.
11. Значимость натуральных наглядных пособий в естественнонаучном образовании младших школьников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в полном соответствии с заданием выполнил работу с привлечением обширного количества источников, опирающихся на различные отрасли знания; уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания и правильно, уверенно отвечает на вопросы с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения предложенных им решений по заданию и представляет грамотное обоснование своего варианта решения задания, грамотно аргументирует свою позицию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном выполнил работу над заданием с привлечением нескольких источников разного характера; иногда затрудняется, но в целом логично отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания, в то же время затрудняется с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения

задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов по заданию но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу по отдельным пунктам задания с привлечением незначительного количества источников; слабо владеет материалом, затрудняется с ответами на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания; не может пояснить основания выбора пути решения; испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы по заданию, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры)

Промежуточная аттестация
Вопросы для дифференцированного зачета

по дисциплине Естествознание с методикой преподавания

1. Введение. Зарождение методики естествознания. Методические проблемы
2. Значение педагогической деятельности В.Ф. Зуева для становления отечественной методики естествознания.
3. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие методики преподавания естествознания.
5. Значение педагогической деятельности К.Д. Ушинского для развития естественнонаучного образования в России.
6. Вклад Д.Н. Кайгородова в развитие отечественной методики естествознания.
7. Основные особенности развития естественнонаучного образования в 1917 – 1931 гг.
8. Развитие отечественной методики естествознания после 1931 г.
9. Развитие методики естествознания с 1991 г
10. Цели и задачи экологического образования младших школьников.
11. Содержание экологического образования в начальной школе.
12. Модели экологического образования.
13. Требования к экологической подготовке младших школьников.
14. Методы и формы работы по формированию экологической культуры младших школьников.
15. Классификация средств обучения естествознанию.
16. Учебник как комплексное средство обучения. Методические приемы работы с учебником.
17. Роль натуральных средств обучения в естественнонаучном образовании младших школьников.
18. Методические приемы использования наглядных средств обучения на разных этапах урока.
19. Методика работы с младшими школьниками по формированию умений понимать и читать географическую карту.

20. Аудиовизуальные средства обучения на уроке «Окружающий мир», методические требования к их применению.
21. Вспомогательные средства обучения по курсу «Окружающий мир».
22. Учебно-опытный участок, особенности организации отдела начальных классов. Виды работ на учебно-опытном участке.
23. Оснащение географической площадки.
24. Классификация методов обучения естествознанию.
25. Виды рассказа, требования к применению рассказа на уроках окружающего мира. Методические задачи рассказа как активного метода обучения.
26. Беседа как метод обучения. Виды продуктивных вопросов.
27. Моделирование как метод обучения.
28. Подготовка и проведение наблюдений с младшими школьниками.
29. Практические работы на уроках окружающего мира.
30. Место учебного эксперимента в начальной школе.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в полном соответствии с заданием выполнил работу с привлечением обширного количества источников, опирающихся на различные отрасли знания; уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания и правильно, уверенно отвечает на вопросы с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения предложенных им решений по заданию и представляет грамотное обоснование своего варианта решения задания, грамотно аргументирует свою позицию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном выполнил работу над заданием с привлечением нескольких источников разного характера; иногда затрудняется, но в целом логично отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания, в то же время затрудняется с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов по заданию но затрудняется с аргументацией своей позиции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу по отдельным пунктам задания с привлечением незначительного количества источников; слабо владеет материалом, затрудняется с ответами на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания; не может пояснить основания выбора пути решения; испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы по заданию, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- деловых (имитационных) игр,
- практических работ,
- тестовых заданий,
- дискуссий,
- рефератов,
- презентаций,
- конспектирования.

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы (4 семестр), дифференцированного зачета (5 семестр).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.