



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 04.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППСЗ в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный – на этом этапе формируются знания и инструментальные основы компетенций, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения ППСЗ, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности</p>

			практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык»**

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Module 1	лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Письмо
2	Module 2	лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
3	Module 3	лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
4	Module 4	лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
5	Module 5	лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
6	Module 6	лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе

7	Module 7	лингвистическая, социоллингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
8	Module 8	лингвистическая, социоллингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
9	Module 9	лингвистическая, социоллингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
10	Module 10	лингвистическая, социоллингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Письмо.
11	Module 11	лингвистическая, социоллингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
12	Module 12	лингвистическая, социоллингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
13	Module 13	лингвистическая, социоллингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
14	Module 14	лингвистическая, социоллингвистическая,	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой

		дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	проект Ролевая игра Эссе
15	Module 15	лингвистическая, социоллингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Эссе
16	Module 16	лингвистическая, социоллингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, предметная	Вопросы для собеседования Индивидуальный/групповой проект Ролевая игра Письмо.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра теории и методики лингвистического образования и межкультурной
КОММУНИКАЦИИ
(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Тематика ролевых игр

1. Imagine you are invited to spend a couple of days in your pen-friend's family in London. Ask him about their family and their family traditions.
2. You have to give some advice to your friend who is going to marry and wants to have a close and happy family.
3. Imagine that you are a famous person. (Choose someone you know a lot about.) Answer the others' questions about your life. After the interview they will try to guess who you are.
4. Imagine that you are renting a flat. Describe to your groupmate some problems with your flat (or appliances) and ask him to see to it.
5. Invite your friend to your new flat and show it to him (her).
6. You have to decide the problem: to buy or not to buy a new flat. Discuss it with your husband (wife).
7. You are a first year student of teaching college. Now you live far from your family. Your mother is asking you about your new daily routine.
8. Your friend and you are students. But you live and study in different towns. Discuss your daily routines and compare them.
9. You have acquainted with a girl (a boy). Ask each other about your hobbies.
10. You hate sports, but your brother is a football fan and he wants you to join him to the stadium to see a football match. What will you do?
11. Your friend believes that any hobby helps to know a lot of new information and it is very important to have a hobby. But you have a different opinion. You think that a hobby is only for children and seniors, but adults have no time to deal with these stupid things.
12. Imagine you are interviewing an animal protection activist.
13. You are a green party activist, but your speech partner thinks that ecological problems are not so important.
14. You are a participant of TV show "We are cooking a traditional dish". You have to cook a traditional (British, Russian, American) dish and comment this process.

-
15. You feel bad and you're going to see a doctor.
 16. Discuss with your speech partner advantages and disadvantages of the Russian (British, American) health care system.
 17. Your foreign friend is coming to Stavropol. You have to be a guide for him (her).
 18. You are a participant of an exhibition of Stavropol region industrial and agricultural products.
 19. Your friend is a student of North-Caucasus Federal University. You want to enter this higher educational institution. Discuss with him what specialty you can get there and whether he likes to study there.
 20. You are going to Great Britain. Phone your British friend and discuss with him your plans.
 21. You want to get a diploma in some university in the USA. Phone to your foreign friend to discuss with him the rules of admission to his university.
 22. Your foreign friend is coming to Russia. He is calling you and wants to know whether it is better to visit Moscow or St. Petersburg.
 23. You are participants of telebridge about Russia, GB and the USA. Each of you has to tell about your country.
 24. You are a guide for Russian students. You are go sightseeing around New York.
 25. You've come back from a trip to Washington, D.C. Tell your family about the sights you visited there.

Концепция игры и роли участников

В ходе проведения ролевой (деловой) игры студенты работают в парах и выполняют предложенную им роль.

После проведения фрагмента урока происходит его обсуждение. Анализируется полнота высказанных аргументов в пользу предложенной в ролевой игре позиции.

Ожидаемый результат

В ходе ролевой (деловой) игры студент должен продемонстрировать:

- знание лексических единиц по предложенной теме,
- умение выстраивать стратегию диалога,
- владение речевыми формулами, выражающими различные эмоции (удивление, несогласие, уточнение и др.);
- умение начать и закончить коммуникацию;
- умение аргументировать выбранную позицию;
- проявлять толерантность по отношению к другой позиции.

Критерии оценки учебных действий студентов в ходе ролевой игры.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Правильно выстроена стратегия диалога. Студент сыграл свою роль только на английском языке, использовал соответствующие лексические единицы и речевые формулы, адекватно реагировал на слова оппонента по игре, умело отстаивал свою позицию, был логичен и убедителен. Поставленная в начале игры перед студентом коммуникативная задача была выполнена полностью.
Хорошо	Направление стратегии диалога было выбрано в целом верно. Студент говорил только на английском языке, но допускал несущественные ошибки, в речи присутствовали паузы. Большинство реакций на слова оппонента были адекватными. Смог отстоять практически все свои тезисы. В целом поставленная коммуникативная задача была выполнена.
Удовлетворительно	Допускались неточности в выборе стратегии диалога. Лексическое наполнение речи было довольно скудным. Не все реакции на слова оппонента были верными. Иногда допускались переходы на русский язык. В речи было много пауз, неточностей. В целом задача была выполнена.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым на “удовлетворительно”.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра теории и методики лингвистического образования и межкультурной
КОММУНИКАЦИИ
(наименование кафедры)

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Module 1

1. Do you have enough free time?
2. Do you have free time on Sundays?
3. Do you have much free time during the day?
4. Do you have much free time in the evenings?
5. Do you have much free time in the mornings?
6. Do you like to watch movies?
7. What are you doing this weekend?
8. What did you do last summer vacation?
9. What did you do last weekend?
10. What do you do in your free time?
11. What hobbies do you have?
12. How do you spend your free time?
13. Where do you spend your free time?
14. Who do you spend your free time with?
15. How do you like to spend your free time?
 - going shopping? going to the cinema? chatting? playing computer games going to the disco? playing sports? reading? relaxing?
16. Where do young people in this country usually spend their free time?
17. Who do you like to spend your leisure time with? What do you usually do?
18. What new activity would you like to try doing in your free time?
19. Do you have a hobby?
20. What are your hobbies?
21. How long have you had your hobby?
22. Which hobbies are the most expensive?
23. Which hobbies are the cheapest?
24. Which hobbies cost nothing at all?
25. Which hobbies are the most popular in your country?
26. Can you think of any hobbies which are popular with children and adults?
27. Do you think a hobby is different from a sport?
28. Are there any hobbies you would like to try?
29. Are there any dangerous hobbies?

Module 2

1. Do you enjoy reading? Why/why not?
2. How has your reading habit changed since your childhood?
3. What kinds of book are most popular with children in your country?
4. Do you think it's a good idea to teach children to read when they are very young?
5. How our reading habit changes as we grow up? Why does it happen?
6. What kind of books are considered good reads in your opinion?
7. If a movie is based on a book, would you prefer to read the book or to watch the film? Why?
8. What is your favorite story?
9. Who is your favorite author?
10. Who is your favorite character?
11. What is your favorite genre?
12. What is the longest book you have ever read? How long did it take you to read it?
13. Have you ever belonged to a book club?
14. What books did you read?
15. What is the funniest book you have ever read? The saddest? The strangest?
16. How many books have you read in your life?
17. Is there a time in your life when you read all the time?
18. How many hours do you spend reading in a week?
19. Have you ever been to a book signing or met an author?

Module 3

1. Do you play any sports?
2. Are you a good football player? Basketball player? Volleyball player? Tennis player?
3. Are you a member of any sports team? If not, have you ever been?
4. Are you good at sports? What sports are you good at? Do you often play sports?
5. Did your high school have a good football team?
6. Do you ever listen to football games on the radio?
7. Do you jog more than once a week?
8. Do you know how to play golf?
9. Do you like to exercise?
10. Do you like to watch sports on TV?
11. Do you like watching car races?
12. Do you like wrestling?
13. Do you think athletes earn enough money, not enough money or too much money?
14. Do you think everybody should practice sports?
15. Do you think playing sports helps people work better as a team at work?

-
16. Have you ever been skiing?
 17. Have you ever been to watch a professional sporting event?
 18. Have you ever tried snowboarding?
 19. How often do you exercise?
 20. How often do you go swimming? Where do you go? Who do you go with?
 21. How often do you go swimming?
 22. Is it good that professional sports are so commercial nowadays?
 23. What do you think is the most popular sport in the world?
 24. What do you think of pro wrestling? Thai kick boxing? Japanese sumo?
 25. What do you think of women playing hockey professionally?
 26. What do you think the top five most watched sports are in the world?
 27. What is the most dangerous sport?
 28. What is the most expensive sport?
 29. What is the most popular sport in your country?
 30. What is your favourite team sport?
 31. What is your favourite summer sport?
 32. What is your favourite winter sport?
 33. What new sports would you like to try?

Module 4

1. What kind of music do you like?
2. Are you a good singer?
3. Can you concentrate on other things when you are listening to music?
4. Can you play a musical instrument? If so, what do you play? How long have you been playing? Are you good at it?
5. Can you read music?
6. Do you enjoy music videos?
7. Do you ever listen to MP3 files on your computer?
8. Do you like all kinds of music?
9. Do you like to listen classical music?
10. Who is your favorite country singer?
11. Do you like singing karaoke? If so, how often do you sing karaoke?
12. Do you like to dance?
13. Do you listen to music while doing your homework?
14. Do you think your favorite music twenty years from now will be the same as it is today?
15. Do you watch music shows on TV? If so, what do you watch?
16. Have you ever been to a concert?
17. Have you ever been to a rock concert?
18. Have you ever been to an orchestra concert?
19. Have you ever taken part in a singing competition?
20. How does music make you feel?
21. How much time do you spend listening to music?
22. Is there any kind of music that you hate?

-
23. What are some special or traditional musical instruments in your country?
 24. What do you think the world would be like without music?
 25. What is one of your favorite songs? Why do you like it? When did you first hear it? Who sings it?
 26. What kind of music do you like?
 27. What kind of music do you listen to cheer you up?
 28. What kind of music do you usually listen to?
 29. What kind of music do your parents listen to?
 30. What kind of music you like the most?
 31. What radio station do you usually listen to?
 32. Who is your favorite singer or group?
 33. Why do you think music is important and how does it affect different people?
 34. Why is music so important to people and culture?

Module 5

1. Are there litter laws where you live? If so, what is the penalty for littering?
2. Do you think cars should be banned from city centers?
3. Do you think people should recycle newspapers? Why or why not?
4. Do you think there are lessons to learn from nature?
5. How has the world changed since you were a child? (technology, values, environment, health)
6. How often is garbage collected in your neighborhood?
7. What are some things that can be recycled?
8. What are some types of pollution?
9. What are some ways that you can reduce pollution in this country?
10. What can you do to help prevent pollution?
11. What can you do to make this world a better place?
12. What do you think of people who smoke cigarettes indoors?
13. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government? Explain.
14. What is the most important issue facing the environment today?
15. What is global warming?
16. Do you think nuclear power safe? Who should be allowed it and why? Who should police it?
17. In what ways can we save more water? Please tell your experiences.

Module 6

1. What is technology?
2. What is science?
3. What is the difference between science and technology?
4. What are some of the greatest technological achievements?
5. What are the advantages of technology?

-
6. What are the disadvantages of technology?
 7. In your opinion, what is the greatest technological invention? Why?
 8. What do you think about GMO (genetically modified organisms) vegetables?
Is it better to use natural food although it might not produce as much or should we use GMO crops?
 9. What do you think about GMO farm animals? Would you eat pork from a GMO cow?
 10. Are you willing to pay more for food that is really organic? How much more?
 11. What do you think robots should be used for?
 12. Do you think robots will cause unemployment (loss of jobs) in the future or make more work? Why?
 13. Do you think using cell phones too much is bad for our physical or mental health? Why?
 14. How do you think face to face communication differs from communication using computers?
 15. What social changes have cell phones made?
 16. What are good and bad points of using computers?
 17. Do you think modern technology reduces or increases stress? Why?
 18. Do you think money should be spent to explore space or is it better spent helping people on earth? Why?
 19. What is your opinion about children playing violent video games or computer programs?
 20. How often do you buy things on the Internet?
 21. Do you worry about identity theft or credit card number theft when buying things on the Internet or do you avoid buying things online because of this concern?
 22. Have you used the Internet to learn English or read or talk in English? What are the pros and cons (good and bad points) about improving your English by Internet rather than with a teacher?
 23. Do you have a smart phone?
 24. Can you access the internet on your telephone? If so, how often do you use it?
 25. How often do you check email?
 26. How much private information are you prepared to share about yourself on the internet?
 27. What was your favorite science subject? Biology? Physics? Chemistry? Why?
 28. Does the potential that science has to change the world scare you?
 29. Do you think that one day science will find a way to make people live forever? If so, do you think that that would be a good or a bad thing?

Module 7

1. Can you draw pictures well?

-
2. Do you believe what art critics say?
 3. Do you consider yourself a good artist?
 4. Do you like modern art?
 5. Do you like to visit art museums?
 6. Do you like wood carving?
 7. Do you think music and dancing are forms of art?
 8. Do you think of cartoons and comics as art?
 9. Do you visit museums when you go to another city?
 10. Have you ever been to any famous art museums?
 11. Have you ever visited an art museum?
 12. What art form do you like best?
 13. What famous painters do you know? What are they famous for?
 14. What is art?
 15. What would life be like without art?
 16. When was the last time you went to an art museum?
 17. Who are some famous artists in your country?

Module 8

1. Are friends more important than family? What do you think?
2. Are you pressured by your family to act in a certain way?
3. Are your parents strict?
4. Do you get along well with your family?
5. Do you get along well with your brothers and sisters?
6. Do you get along well with your in-laws?
7. Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?
8. Do you like your family? Why or why not?
9. Do you live with any of your grandparents?
10. Do you live with your parents?
11. Do you look more like your mother or your father?
12. Do you often argue with your mother or father? What about?
13. Do you often visit your grandparents?
14. Do you think people should adopt children from other countries?
15. Do you usually have any influence on family matters?
16. Are there any famous stories of friendship in your culture?
17. Do you think it is a good idea to borrow money from a friend? Why or why not?
18. Do you make friends easily?
19. Have you made any friends over the Internet? How often do you write to them? Have you ever met them in person?

Module 9

1. Is it common for women and men to take part in sporting activities? Do they take part in the same type of sporting activities?

-
2. In your home, who does the cooking, cleaning and household chores?
 3. Is it possible for women to join the army in your country?
 4. Is it compulsory for men and women to join the army in your country?
 5. Are there more male or female managers and executives? Why do you think this is?
 6. What jobs do men do and women not do in your country?
 7. Who is regarded as the head of the family?
 8. What would happen if your parents changed their place for one day?
 9. When a woman and a man are together, who does most of the talking? What makes you think so?
 10. Do men/men friendships differ from women/men or women/women friendships? How?
 11. Who do you think has life easier, girls or guys? Why?
 12. Who do the children go to for emotional support? For financial support?
 13. Are there different expectations for sons and daughters?
 14. Should boys and girls be brought up differently?
 15. What habits are deemed as appropriate for women but not for men?
 16. What jobs are deemed as appropriate for men but inappropriate for women?
 17. Are more doctors female or male in your country?
 18. Are more nurses female or male in your country?
 19. Are more professional musicians female or male in your country?
 20. Are more teachers female or male in your country?
 21. What type of clothing do men wear?
 22. What type of clothing do women wear?

Module 10

1. About how much money do you spend on clothes a year?
2. Do you like shopping for new clothes?
3. Do you often buy new clothes?
4. Do you prefer to go shopping or just browse? Why?
5. What piece of clothing do you spend your money on the most? Why?
6. Do you read fashion magazines?
7. Do you think it is important to wear fashionable clothes?
8. Do you think it is important to be in fashion?
9. Do you wear jewelry? If so, what kind of jewelry do you wear?
10. How often do you wear jewelry?
11. What is your most valuable piece of jewelry?
12. Have you ever made your own clothes? If so, what did you make?
13. How many pairs of gloves do you have?
14. What colours do you think look good on you?
15. What colours do you think look good on your mother?
16. What did you wear yesterday?
17. What do you think of body piercing?
18. Do you have pierced ears?

-
19. What do you think of people who dye their hair green?
 20. What do you think of women who wear high heel shoes? Do you think high heel shoes are bad for a person's health?
 21. What is your shoe size?
 22. What kind of clothes are in fashion now?
 23. What kind of clothes do you usually wear?
 24. What's the most expensive piece of clothing you have ever bought?
 25. When was the last time you got dressed up? Why?
 26. Where are some good stores to buy clothes in this area?
 27. Would you like to be a fashion model?

Module 11

1. What is the role of newspapers in society?
2. Will newspapers disappear in the future?
3. How does American news differ from your country's news?
4. What is your favorite section of the newspaper to read?
5. How often do you watch the news?
6. Do you make a point of watching the news?
7. Do you feel bad if you miss the news?
8. Which kind of news is the best for you? Why?
9. Do you think the news tells us just information without giving its opinion?
10. Do you think the news influences people too much?
11. Do you think the news is shocking now?
12. Do you think people need to know all of the news?
13. What do you think is the most important thing the news should report?
14. What was the most memorable news you ever watched?
15. If the news reported your week, what would be the headline?
16. What kind of magazines do you like to read?
17. Do you think that reading a newspaper is a good way to improve your English?
18. What kinds of information can you get from the newspaper?
19. Where do you get most of your news?
20. Do you like to keep up with current events?
21. Do you trust the information you get from the news?
22. Do you read newspapers in other languages?

Module 12

1. Do you always lock your house? What about your car?
2. Do you think it's possible to prevent certain kinds of crimes? If so, which ones and how?
3. What do you think are reasonable penalties for people who commit environmental crimes?

-
4. How have science and technology changed what crimes are committed? How about the way we solve them?
 5. Should users of illegal drugs be put in jail? Why or why not? What about the people who sell them?
 6. How much does the media cover crime in your country? Do you think that they should spend less time or more time on it?
 7. What do you think of the death penalty?
 8. They say that Justice is blind. What are your feelings about that?
 9. Have there been any famous trials in your/in another country that you were particularly interested in?
 10. Is there a jury system in your country?

Module 13

1. Are you a member of a health spa or gym?
2. Are you afraid of needles?
3. Are you healthy?
4. Do think that you need to lose weight?
5. Do you always eat healthy food?
6. Do you catch a cold more than once a year?
7. Do you eat a lot of vegetables?
8. Do you eat lots of fruit?
9. Do you eat vegetables every day?
10. Do you ever get headaches?
11. Do you ever read magazines or news articles about health? If yes, what subject(s) do you find the most interesting?
12. Do you exercise? What kind of exercise do you do?
13. Do you go for regular medical check-ups?
14. Do you go to the dentist's twice a year?
15. Do you have a lot of stress?
16. Do you normally go one doctor in particular or any available doctor?
17. Do you have any allergies?
18. Do you know anyone who suffers from backaches?
19. Do you often eat fast food?
20. Do you smoke? If so, do you smoke more than two cigarettes a day?
21. Do you think smoking is not bad for your health?
22. Do you take medicine when you are sick?
23. Do you take vitamins or mineral supplements?
24. Do you think it is unhealthy to keep a cat in your home?
25. Do you think pets are good for a person's health
26. Do you use an alarm clock to wake up?
27. Do you usually get enough sleep?
28. Have you ever donated blood?
29. Have you ever taken a sleeping pill to get to sleep?
30. How many hours of sleep do you get a night?

-
31. How would you recommend treating a cold?
 32. What disease frightens you the most? Why?
 33. What do you do to stay healthy?

Module 14

1. About how much did you spend on presents last year?
2. About how much do you usually spend each day?
3. Are you a price conscious shopper?
4. Are you good at saving money?
5. Are you saving money to buy something? If so, what are you planning to buy? How much will it cost?
6. Do you compare prices at different stores when you shop?
7. Do you enjoy shopping?
8. Do you ever buy second-hand things? ("used things")
9. Do you have a credit card?
10. Do you have a credit card? If so, do you have more than one?
11. Do you sometimes buy things that you don't need? If so, give some examples.
12. Have you ever bought a lottery ticket?
13. Have you ever found any money? If so, what did you do with it?
14. Have you ever had any money stolen from you?
15. How important is money to you? If you had no money, do you think you could be happy?
16. Which shopping centers and stores do you like best and which do you like least?
17. What was the last thing you bought for someone else? Why did you buy it?

Module 15

1. Have you ever been abroad?
2. Where have you been?
3. Are you planning on going anywhere for your next vacation? If so, where? Who with?
4. Could you live in another country for the rest of your life?
5. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
6. What was your best trip.
7. What was your worst trip.
8. Did your class in high school go on a trip together? If so, where did you go?
9. Do you have a driver's license?
10. Do you like to travel with children? Why or why not?
11. Do you like to travel with your mother? Why or why not?
12. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
13. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
14. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?

-
15. Do you prefer travelling by car or by plane?
 16. Have you ever been in a difficult situation while travelling?
 17. Have you ever been on an airplane? How many times?
 18. What airlines have you flown with?
 19. Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
 20. Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
 21. Have you ever taken a package tour?
 22. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
 23. How many countries have you been to?
 24. If you traveled to South America, what countries would like to visit?

Module 16

1. At what age do people usually begin to work in your country?
2. At what age do people usually retire in your country?
3. Can you talk about what a typical day at your current job is like?
4. Can you describe some of the people that you work with?
5. Can you describe your current job?
6. What was your first job?
7. Do women usually work after they get married in your country?
8. Do you ever work overtime? If so, do you get paid more for overtime work?
9. Do you have a part-time job? If so, what do you do?
10. Do you have to attend a lot of meetings for your job?
11. Do you have to do a lot of paperwork?
12. Do you have to work on Sundays?
13. Do you like your boss? Why or why not?
14. Do you like your job? Why or why not?
15. Do you think it is more important to make a lot of money or to enjoy your job?
16. Do you think it's acceptable for women to be in the military? Why/why not?
17. Do you think women and men should be paid the same for the same job?
18. Do you think women are good bosses?
19. Are there women bosses in your country?
20. Does your mother work?
21. Have you ever been promoted?
22. Have you ever taken any courses that specifically help you with the job you are doing now?
23. Have you ever worked on a farm? If so, did you like it?
24. How have working conditions changed in recent years?
25. Do you think that working conditions have improved? If so, in what ways?
26. How long do you plan to continue working where you are?
27. How long have you been working at your present job?
28. How many days a week do you work?
29. How many hours a week do you work?

Критерии оценки ответов студентов:

1. Оценка **«отлично»** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, не зачитываться дословно, сопровождаться адекватными примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала базового учебника и дополнительной литературы.
2. Оценка **«хорошо»** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, не зачитываться дословно, сопровождаться адекватными примерами. Допускается один не совсем точный пример или недостаточно полный ответ на один из дополнительных вопросов.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту за не совсем правильный или неполный ответ на вопрос, а также за отсутствие примеров.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту за неготовность к ответу на вопрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра теории и методики лингвистического образования и межкультурной
КОММУНИКАЦИИ
(наименование кафедры)

Тематика индивидуальных (групповых) проектов

по дисциплине «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

1. The importance of the family in our society.
2. The role of the family traditions.
3. The description of the nature during the hike.
4. A successful marriage
5. What are the health benefits of marriage?
6. The value of searching for your genealogy.
7. Is interracial marriage a good idea?
8. The value of a family vacation.
9. The most entertainment person you know.
10. Your favourite form of entertainment.
11. TV shows you watch for entertainment.
12. The role of cinema in our life.
13. The flat (house) of my dream.
14. My friend's flat (house).
15. The main ecological problems.
16. Green habits.
17. The future of our planet.
18. The education abroad.
19. The education system in Russia (GB, the USA).
20. The importance of education in our life.
21. The main historical associations of Washington, D.C.
22. New York is the city of contrasts.
23. Moscow is the cultural capital.
24. St. Petersburg is tourists' attraction.
25. British cuisine.
26. Russian cuisine.
27. American cuisine.
28. Healthy style of life.
29. We must save our planet.
30. Do people love the Earth?

Критерии оценивания проекта

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Шкала оценивания:

Отлично	18-16
Хорошо	15-13
Удовлетворительно	12-10
Неудовлетворительно	<9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра теории и методики лингвистического образования и межкультурной
КОММУНИКАЦИИ
(наименование кафедры)

Тематика эссе

по дисциплине «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

1. Family is the most important thing in life.
2. Preparing for holidays is more fun than celebrating them.
3. Modern teens - awful / criticized for no reason.
4. Childhood is the safest period of human life.
5. In Europe children begin an independent life at 18.
6. Hobby is a good thing a person gets from childhood.
7. Our hobbies make our mind fresh and peaceful by keeping us away from the daily rush of life.
8. My hobby is reading.
9. Hobby is the favorite activity, habit or choice of a person.
10. It is the government's responsibility to protect the environment.
11. There are more disadvantages than advantages in living in a big city.
12. Playing sports is better than watching others do it.
13. A popular actor's life is always fun.
14. Collecting things
15. Collection of photo albums / to store photos in a computer
16. To knit or not to knit?
17. How music influences us?
18. Music helps to avoid stress / distracts from daily routine.
19. Writing letters
20. Books / film version
21. Reading detectives – a waste of time?
22. Reading adventure stories – a waste of time?
23. Some people think that we do not need poetry
24. Graffiti – a form of art / vandalism
25. Cinema / theatre
26. Clothes affects how you feel / don't care how you look
27. Fashion industry exists to persuade people to spend money on things you really don't need.
28. Sewing and knitting clothes home is a waste of time and money
29. Clothes that people wear influences their behavior
30. Following a fashion is a waste of time and money.
31. Bookshops / libraries will soon be the sign of the past.

32. Train journeys are considered a good choice for travelling long distance.
 33. Shopping: need or hobby?
 34. The prospective of online shopping.
 35. Habits that harm people's health.
 36. Many people prefer to travel abroad; others say that there is much to be seen in our own country.

Критерии оценки:

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оцениваемые параметры	Оценка
<p>коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или</p>	<p>5</p>

<p>восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	
<p>коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	<p>4</p>
<p>Коммуникативная задача решена. высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. местами неадекватное употребление лексики. имеются грубые грамматические ошибки. незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	<p>3</p>
<p>Коммуникативная задача не решена. высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. большое количество лексических ошибок большое количество грамматических ошибок. значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все</p>	<p>2</p>

<p>предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра теории и методики лингвистического образования и межкультурной
КОММУНИКАЦИИ
(наименование кафедры)

Тематика писем

по дисциплине «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Личное письмо:

1. Write a letter to your younger brother about the Importance of the Value of Time.
2. Write a letter to friend congratulating him on his success.
3. Write a letter to your friend describing the importance of learning English.
4. Write a letter to your friend describing your experience of taking food in a Chinese restaurant.
5. Write a letter to your friend describing a visit to someplace of historical interest during your holidays.
6. Write a letter to a friend in England, telling him about some of the interesting of your country.

Официальное письмо:

1. Apply For Study In a Foreign University.
2. Apply For Temporary Employment In a Foreign Country.
3. Complain About a Faulty Delivery or a Shipping Error.
4. Accept a Formal Invitation to a Social Event.
5. Accept a Job Offer.
6. Confirm Travel Arrangements (Traveler's Letter).

Электронное письмо (e-mail):

1. Your friend wants to visit Russia. Write an e-mail giving your knowledge about Russia.
2. Write an email to a hotel manager to make a reservation.
3. Congratulate your younger brother by email as he has won the first prize in an inter-school debate competition.
4. Write an e-mail to express an apology after Cancellation of Order.

Критерии оценки:

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оцениваемые параметры	Оценка
коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	5
коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	4

<p>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	
<p>Коммуникативная задача решена.</p> <p>высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	<p>3</p>
<p>Коммуникативная задача не решена.</p> <p>высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>большое количество лексических ошибок</p> <p>большое количество грамматических ошибок.</p> <p>значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	<p>2</p>

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Variant I

1. Do you think they are coming tomorrow?
 - 1) I think it
 - 2) I think
 - 3) I think so
 - 4) I don't think

2. She has dancing lessons.
 - 1) in Tuesday
 - 2) on Tuesdays
 - 3) The Tuesday
 - 4) The Tuesdays

3. She came to visit us.
 - 1) The last month
 - 2) last month
 - 3) on last month
 - 4) at last month

4. _____ do you play tennis? Once a week.
 - 1) When
 - 2) How long
 - 3) How often
 - 4) How much

5. You are a very lazy girl!
 - 1) So I am
 - 2) I'm also
 - 3) And so am I
 - 4) I am so

6. I would be very _____ if you gave me the job.
 - 1) pleasing
 - 2) thanking
 - 3) pleasant
 - 4) grateful

7. As soon as I sat at the table, I started to _____ to the woman sitting opposite.
 - 1) talk
 - 2) tell
 - 3) say
 - 4) converse

8. The weather was so good that we had our classes in the _____ - air.

- 1) full
- 2) outside
- 3) open
- 4) out

9. Why don't you _____ the table for dinner?

- 1) put
- 2) place
- 3) lie
- 4) lay

10. He met me _____ chance in the restaurant.

- 1) in
- 2) for
- 3) at
- 4) by

11. How do you get to school? _____ car.

- 1) in
- 2) by
- 3) for
- 4) into

12. _____ told you this? My father did.

- 1) Who
- 2) which
- 3) where
- 4) whose

13. _____ are you talking about? The weather.

- 1) Which
- 2) what
- 3) who
- 4) where

14. In many ways, he looks _____ his father

- 1) for
- 2) from
- 3) of
- 4) after

15. _____ nice shoes!

- 1) What a

-
- 2) how
 - 3) what
 - 4) how a

16. _____ tomorrow morning.

- 1) I call you
- 2) I'd call you
- 3) I'll call you
- 4) I called you

17. What _____ to the theatre tonight?

- 1) about go
- 2) about going
- 3) about to go
- 4) about

18. He's very good _____ playing cards.

- 1) in
- 2) about
- 3) at
- 4) for

19. She had a very busy morning. She went shopping and she _____ went to the hairdresser's

- 1) too
- 2) next
- 3) nearly last
- 4) also

20. Will you come to school tomorrow? I hope _____.

- 1) that
- 2) not
- 3) yes
- 4) it

21. Don't send a letter. It's _____ to phone him.

- 1) easy
- 2) easier
- 3) more easy
- 4) the easiest

22. My elder brother is not very good _____ languages.

- 1) in
- 2) with
- 3) at
- 4) on

23. The car belongs to Michael.

- 1) Does the car belongs to Michael?
- 2) Do the car belongs to Michael?
- 3) Does the car belong to Michael?
- 4) Belongs the car to Michael?

24. The flag is the combination of the banners of England, Scotland and Ireland.
The flag is known as Union Jack.

- 1) The USA
- 2) Britain
- 3) Australia
- 4) New Zealand

25. The train always _____ on time.

- 1) come
- 2) is coming
- 3) comes
- 4) are coming

26. He _____ in London at the moment.

- 1) works
- 2) is working
- 3) work
- 4) has been working

27. Mary _____ a lot of mistakes on her test.

- 1) have make
 - 2) has make
 - 3) have made
 - 4) has made
-

28. _____ swim in cold water?

- 1) can you
- 2) you must
- 3) must you
- 4) you can

29. There _____ a new shopping center not far from our house.

- 1) were
- 2) are
- 3) is
- 4) weren't

30. Do you know _____ who can play tennis?

- 1) anything
- 2) anyone
- 3) no one
- 4) something

31. Whose bicycle is it? It's _____.

- 1) mine
- 2) her
- 3) their
- 4) our

32. Summer is a warm season. It is _____ than in spring.

- 1) warming
- 2) warmest
- 3) warmer
- 4) warm

33. Our family consists _____ four people.

- 1) in
 - 2) from
 - 3) of
 - 4) with
-

34. It often rains in autumn.

- 1) It often rains in autumn?
- 2) Does it often rains in autumn?
- 3) Does it often rain in autumn?
- 4) Do it often rains in autumn?

35. Britain is a _____.

- 1) republic
- 2) parliamentary monarchy
- 3) federal republic
- 4) monarchy

36. My brother _____ to the institute six days a week.

- 1) go
- 2) is going
- 3) goes
- 4) was going

37. The woman _____ TV now.

- 1) watches
- 2) will watch
- 3) is watching
- 4) watch

38. Andrea _____ to many countries of the world.

- 1) was
- 2) has been
- 3) have been
- 4) has be

39. She _____ speak English well.

- 1) cans
 - 2) must
 - 3) can
 - 4) mays
-

40. There _____ a lot of deep rivers in Siberia.

- 1) were
- 2) is
- 3) are
- 4) will be

Variant II

1. Every weekday she _____ at 7:30.

- 1) get up
- 2) is getting
- 3) gets up
- 4) has got up

2. Do you know what they _____ now.

- 1) discuss
- 2) are discussing
- 3) discussing
- 4) were discussing

3. What shall I do? I _____ my passport.

- 1) lost
- 2) have lost
- 3) had lost
- 4) has lost

4. _____ you hear me well?

- 1) should
- 2) may
- 3) can
- 4) must

5. This is a modern town. There _____ many old buildings here.

- 1) weren't
 - 2) wasn't
 - 3) aren't
 - 4) isn't
-

6. Please give me _____ interesting to read.

- 1) anything
- 2) everything
- 3) nothing
- 4) something

7. He's going out with a friend of _____.

- 1) he
- 2) his
- 3) me
- 4) her

8. Moscow is _____ than St. Petersburg.

- 1) old
- 2) older
- 3) more old
- 4) the oldest

9. What do you see _____ the picture?

- 1) on
- 2) at
- 3) in
- 4) of

10. She came home late.

- 1) When she came home?
- 2) When came she home?
- 3) When did she came home?
- 4) When did she come home?

11. Edinburgh is the capital of _____.

- 1) Wales
 - 2) Scotland
 - 3) Ireland
 - 4) England
-

12. The river Danube _____ Budapest into two parts

- 1) is dividing
- 2) divides
- 3) divide
- 4) dividing

13. The students _____ an English text now.

- 1) translate
- 2) are translating
- 3) translates
- 4) have been translating

14. Open the door. The postman _____ a letter for you.

- 1) brings
- 2) has brought
- 3) will bring
- 4) bring

15. This room _____ cleaned yesterday.

- 1) is
- 2) has been
- 3) had been
- 4) was

16. There _____ a lot of beautiful old buildings in St. Petersburg.

- 1) was
- 2) will be
- 3) are
- 4) is

17. Please give me _____ interesting to read.

- 1) anything
 - 2) everything
 - 3) nothing
 - 4) something
-

18. Whose pen is this? It's _____.

- 1) my
- 2) mine
- 3) our
- 4) her

19. Everest is _____ mountain in the world.

- 1) higher
- 2) the highest
- 3) a high
- 4) the most high

20. She comes from Scotland.

- 1) Does she comes from Scotland?
- 2) Do she come from Scotland?
- 3) Does she come from Scotland?
- 4) She comes from Scotland.

21. Put the vase _____ the table.

- 1) on
- 2) into
- 3) in
- 4) at

22. The Royal Shakespeare Theater was opened in _____ in 1932.

- 1) London
- 2) Coventry
- 3) Stratford on Avon
- 4) Oxford

23. Mary _____ in a village.

- 1) live
 - 2) is living
 - 3) lives
 - 4) are living
-

24. The students _____ a lecture at the moment.

- 1) attend
- 2) are attending
- 3) have been attending
- 4) have attending

25. I _____ read any books by this writer yet.

- 1) haven't
- 2) didn't
- 3) hadn't
- 4) don't

26. Where _____ all this time?

- 1) did you be
- 2) you were
- 3) have you been
- 4) you have been

27. _____ many shops near your house?

- 1) Are
- 2) Is there
- 3) Are there
- 4) Was there

28. Who is this girl? I don't know _____.

- 1) him
- 2) his
- 3) her
- 4) hers

29. You _____ be on time for work.

- 1) must
- 2) need
- 3) may
- 4) can

30. St. Petersburg is _____ than Moscow.

- 1) small
- 2) smaller
- 3) more small
- 4) the smallest

31. Listen _____ me, please.

- 1) at
- 2) on
- 3) to
- 4) with

32. She knows three languages.

- 1) How many languages she knows?
- 2) How many languages does she knows?
- 3) How many languages does she know?
- 4) How many languages knows she?

33. Great Britain includes England, Scotland, and _____.

- 1) Ireland
- 2) Wales
- 3) Northern Ireland
- 4) Iceland

34. Every Thursday the Queen _____ the Prime Minister.

- 1) has met
- 2) is meeting
- 3) meets
- 4) meet

35. The boys _____ their morning exercises.

- 1) is doing
 - 2) are doing
 - 3) was doing
 - 4) be doing
-

36. They _____ a real tiger in the Zoo.

- 1) have saw
- 2) have seen
- 3) has saw
- 4) has seen

37. Let's go to the cinema together. I'm sorry, I _____.

- 1) must
- 2) can't
- 3) mustn't
- 4) can

38. There _____ not a stadium here two years ago.

- 1) is
- 2) were
- 3) was
- 4) will be

39. Is Kate a friend of _____?

- 1) you
- 2) your
- 3) her
- 4) yours

40. Did you meet _____ on the way to the village?

- 1) everybody
- 2) nobody
- 3) somebody
- 4) anybody

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено не более 5 ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено не более 8 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено не более 16 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 17 и более ошибок.

Шкала оценивания:

Отлично	36 – 40
Хорошо	32 – 35
Удовлетворительно	24 - 31
Неудовлетворительно	≤ 23

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.1. Задания для контрольной работы

Task 1. Read the text and put the sentences (1—8) in the gaps (A—G) in the text. There is one extra sentence. Fill in the table below.

(1 point for each correct answer — 7 points max)

“Method acting”

What is it about Paul Newman, Al Pacino, Robert De Niro and other great actors that allows them to create a character so vividly and realistically? Why don't they look as if they are acting? One thing they all have in common is that they ____ **A** _____. What is that? It is a way of creating the emotional condition ____ **B** _____. An actor playing a prisoner may live in prison to experience the reality. One playing a homeless person may live on the street. In this article we look at the history of method acting and the people who made it happen.

The name “method acting” came from the Actors Studio and Group Theatre in New York in 1940s and 1950s. Many people who became household names were taught there by Lee Strasberg. He was not only a great teacher but he ____ **C** _____. Marilyn Monroe, one of his favourite students, left him seventy-five percent of her estate, something that still earns his family millions of dollars each year. Strasberg, though ____ **D** _____.

Konstantin Stanislavsky was using a similar idea in Russia in the 1890s. Indeed, there was one person who ____ **E** _____. Stella Adler worked with Strasberg and taught both Marlon Brando and Robert De Niro. She had also studied under Stanislavsky. Unfortunately, her disagreements with Strasberg eventually led up to the Group Theatre breaking up.

Their disagreement was over the correct way to teach method acting. This is one of the main problems with this technique. There is more than one version of it. All of them, however, have one thing in common which is ____ **F** _____, in some way, with the character they are playing. The differences in opinion were mainly over whether the actors should use their own experiences to try to understand the character or whether they should approach the character with a completely open mind.

Lee Strasberg was able to use his techniques for himself in the film *Godfather II*. The film was a personal success as Strasberg _____ **G** _____. One of his students, Al Pacino, also won one for his part in the same film. Strasberg died in 1982, but his ideas live on in the performances of some of Hollywood's greatest stars.

1. provided a link between the two teachers
2. was also very popular with his students
3. use a technique known as method acting
4. was nominated for an Oscar for this role
5. that was an astonishing success
6. was not the first person to use such techniques
7. that the actors have to try to identify
8. that a character would experience in real life

Gap	A	B	C	D	E	F	G
Statement							

Task 2. Read the text again and choose the correct statement.

(2 points for the correct answer — 2 points max)

1. The author doesn't show his/her own opinions about method acting.
2. The author is generally negative about method acting.
3. The author can see both positive and negative aspects of method acting.
4. The author is positive about method acting.

Your answer:

Task 3. You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary, who writes:

... I've made a survey about the media habits of my classmates. I'd like to know about Russian teenagers. What medium is the most popular with teenagers and why? Do young people still read newspapers and if so — what kind of newspapers? What is the role of TV in your and your friends' life?

We have two new classmates. They have just moved to our town ...

Write a letter to Mary.

In your letter

— answer her questions;

— ask **3 questions** about her new classmates.

Write **100—140 words**.

Remember the rules of letter writing.

(6 points max)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 14 баллов за выполнение контрольной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 12 – 13 баллов за выполнение контрольной работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 9 – 11 баллов за выполнение контрольной работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 9 баллов за выполнение контрольной работы.

3.2. Задание для проведения экзамена по дисциплине

Примерный вариант заданий к экзамену по дисциплине

Задание 1. Переведите текст с английского языка на русский с использованием словаря. Ответьте на вопросы.

A Visit to Stratford

Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.

The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.

There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it – the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on.

1. What is Stratford famous for?
2. What river can you see near Stratford?
3. Where is Shakespeare's house?
4. Where was Shakespeare buried?
5. What is there near Shakespeare's house?

-
- a) not much c) so much as
b) as much as d) so much

Задание 3. Подготовьте монологическое высказывание по теме «Mass Media».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий к зачету;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий к зачету;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий к зачету;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 60 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий к зачету.

3.3. Примерные темы монологического высказывания к экзамену по дисциплине.

1. About myself.
2. My family.
3. My best friend.
4. My flat / house.
5. Famous people.
6. Mass Media.
7. My institute.
8. British meals.
9. American food.
10. Sport in our life.
11. Health is the greatest wealth.
12. Extreme sports and outdoor activities.
13. Shopping.
14. The place I live in.
15. The ways of self-expression.
16. Life and career.
17. Hobbies.
18. My friend's hobby.
19. Travelling.
20. The Russian Federation.
21. Great Britain.
22. The USA.
23. Art and entertainment.
24. Music in our life.
25. Books and reading.
26. Science and technology.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (собеседования, ролевой игры);
- проверки письменных заданий (письмо, эссе);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента (индивидуального / группового проекта).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме контрольной работы в 1-м семестре и в форме экзамена во 2-м семестре.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППССЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.