



S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен до: 01.01.2024

Основы медицинских знаний

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	повышенный	продвинутый
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практи-

практического навыка.	устойчивого практического навыка.	ческого навыка.
-----------------------	-----------------------------------	-----------------

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемон-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100%</p>

<p>дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>стрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	--	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы медицинских знаний»
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ДМ 1. Введение в основы медицинских знаний	ОК-3 ОК-10	Учебная дискуссия, собеседование, проверка конспекта, проверка реферата проверка презентаций (мультимедиа проектов), проверка результатов тестирования.
2	ДМ 2. Общие основы медицинских знаний	ОК-3 ОК-10	Учебная дискуссия, собеседование, проверка конспекта, проверка реферата проверка презентаций (мультимедиа проектов), проверка результатов тестирования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Комплект заданий для письменной работы

Вопросы для собеседования, семинаров, письменная работа

Тема 1.

1. Общая характеристика здоровья как нормального состояния организма.
2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
3. Понятие здоровья (физическое, психическое, социальное) и болезни.
4. Понятие нормы.
5. Причины, вызывающие заболевания.
6. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
7. Структура заболеваемости в России.
8. Понятие инвалидности.
9. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
10. Статистические показатели состояния здоровья детей и подростков в России.
11. Структура заболеваемости детей разного возраста.
12. Группы здоровья детей.
13. Влияние состояния здоровья детей на успеваемость и поведение.
14. Принципы формирования физического и психического здоровья ребенка.
15. Понятие об окружающей среде, ее гигиеническое значение.
16. Факторы среды обитания и их влияние на здоровье детей и подростков.

Тема 2.

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Понятие «здоровый образ жизни».
4. Структура здорового образа жизни.
5. Понятие о стрессе и дистрессе.
6. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
7. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
8. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
9. Профилактика вредных привычек.

Критерии оценки письменной работы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание в целом соответствует теме задания; продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки или их количество незначительно, а содержание несущественно; ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике; части ответа логически взаимосвязаны; работа выполнена аккуратно;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени; продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок; работа представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика; текст конспекта представляет полную кальку текста учебника (лекций); стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Закон «Об обязательном медицинском страховании» носит ...:
 - 1) рекомендательный
 - 2) государственный
 - 3) благотворительный
 - 4) индивидуальный
2. Одним из основных принципов здорового питания является...:
 - 1) удовлетворение аппетита
 - 2) получение удовольствия
 - 3) удовлетворение потребностей организма в углеводах
 - 4) обеспечение баланса энергии, поступающей с пищей и расходуемой организмом
3. Установите соответствие между стадией предболезни и провоцирующим фактором:

1) гиподинамия	А) нарушение режима питания
2) гипокинезия	Б) общий дефицит активности
3) сколиоз	В) неправильная осанка
4. Расширенный зрачок, не реагирующий на свет, свидетельствует об отсутствии у пострадавшего:
 - 1) мозговой деятельности
 - 2) работы сердца
 - 3) дыхания
 - 4) мышечного тонуса
5. При сердечной недостаточности часто наблюдается шок:
 - 1) ожоговый
 - 2) геморрагический
 - 3) кардиогенный
 - 4) травматический
6. Простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшего, называются «___»
7. Внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения
8. При внутренних кровотечениях:
 - 1) тщательно растирают предполагаемую область раны
 - 2) накладывают выше раны жгут
 - 3) накладывают давящую повязку на предполагаемую область раны
 - 4) на предполагаемую область раны кладут холод
9. Наиболее опасным кровотечением, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови, считается:
 - 1) капиллярное
 - 2) венозное
 - 3) паренхиматозное

-
- 4) артериальное
10. Артериальное кровотечение характеризуется...:
- 1) вялой струей алого цвета
 - 2) ярко-алой струей крови, вытекающей толчкообразным фонтанчиком
 - 3) единичными капельками крови, выступающими на поверхности
 - 4) вялой струей темно-бордового цвета
11. Жгут может находиться на конечности не более «__»
12. Для лечения сахарного диабета используется:
- 1) дибазол
 - 2) инсулин
 - 3) пепсин
 - 4) тироксин
13. Колебания стенки артерий, создающиеся за счет работы сердца называются «_____»
14. В основе заболевания гепатитом А лежит «_____» механизм заражения
15. К инфекциям дыхательных путей относятся...:
- 1) малярия, чума, сыпной тиф
 - 2) холера, полиомиелит, дизентерия
 - 3) грипп, ангина, дифтерия
 - 4) чесотка, сибирская язва, столбняк
16. Основными группами риска заражения венерической болезнью являются:
- 1) медицинские работники
 - 2) подростки
 - 3) студенты
 - 4) гомосексуалисты
17. Установите соответствие между возбудителем и названием заболевания:
- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) вибрион Эль-Тор | А) цистицеркоз |
| 2) бычий цепень | Б) холера |
| 3) острица | В) энтеробиоз |
18. Вакцинация населения, лечение инфекционных больных, выявление бактерионосителей осуществляется специалистами:
- 1) станции переливания крови
 - 2) санитарно-эпидемиологического надзора
 - 3) медицинской службы
 - 4) санитарно-ветеринарного контроля
19. Взаимодействие возбудителя заболевания с организмом человека, проявляющееся болезнью либо носительством называется «_____»
20. Вирулентность – это видовой признак и свойство заболевания:
- 1) источника
 - 2) очага
 - 3) возбудителя
 - 4) переносчика
21. Совокупность научно обоснованных мер, обеспечивающих предупреждение возникновения и распространения инфекционного заболевания среди населения называется «_____»
22. Уровень заболеваемости инфекционной болезнью, распространившейся в нескольких странах, оценивают как...:
- 1) спорадическую заболеваемость
 - 2) пандемию
 - 3) эпидемию
 - 4) эндемическую заболеваемость
23. Иммуитет, возникающий вследствие вакцинации, называется «__»
24. Образование в организме человека комплекса «антиген-антитело» является основой механизма защиты:

-
- 1) гигиенического
 - 2) экологического
 - 3) неспецифического
 - 4) специфического
25. Невосприимчивость организма к действию болезнетворного микроба называется « ____ »
26. Текущая дератизация включает:
- 1) выявление единичных случаев инфекционного заболевания
 - 2) уничтожение членистоногих – переносчиков возбудителей болезней
 - 3) уничтожение микробов в эпидемическом очаге
 - 4) уничтожение грызунов – переносчиков возбудителей болезней
27. В личиночной стадии трихинелла попадает в организм человека ...:
- 1) с мясом диких животных
 - 2) с водой
 - 3) во вдыхаемом воздухе
 - 4) через кровь
28. Заболевание, вызываемое двуусткой кошачьей и сопровождающееся болезненностью и увеличением печени, повышением температуры, болью в мышцах, рвотой, называется « ____ »
29. К осложнениям, возникающим после перенесенного гепатита А, относится...:
- 1) миокардит
 - 2) цирроз печени
 - 3) гипертоническая болезнь
 - 4) колит
30. К особо опасным инфекционным заболеваниям относят...:
- 1) дифтерию
 - 2) грипп
 - 3) холеру
 - 4) скарлатину
31. Инфекционное заболевание, относящееся к карантинным и способное вызывать пандемии, называется « ____ »
32. Основными путями заражения птичьим гриппом являются...:
- 1) воздушно-капельный
 - 2) бытовой
 - 3) пищевой
 - 4) половой
33. В настоящее время характер пандемии имеет заболевание.....:
- 1) ветряная оспа
 - 2) СПИД
 - 3) эхинококкоз
 - 4) дифтерия
34. Переносчиками и хранителями вируса Конго-Крымской геморрагической лихорадки являются...:
- 1) птицы
 - 2) дикие мелкие млекопитающие
 - 3) иксодовые клещи
 - 4) крупный рогатый скот
35. Последовательность клинических проявлений холеры включает в себя:
- 1) обезвоживание организма
 - 2) рвота
 - 3) понос
 - 4) уменьшение количества мочи
36. Последовательность развития СПИД в организме человека включает в себя:

-
- 1) инкубационный период
 - 2) СПИД
 - 3) период распространенной лимфаденопатии
 - 4) СПИД-ассоциированный комплекс
37. К группе профилактически обследуемых на ВИЧ относятся...:
- 1) лица групп повышенного риска
 - 2) беременные женщины
 - 3) школьники
 - 4) хронические больные
38. Источником инфекции ВИЧ является « ____ »
39. Вероятность передачи ВИЧ плоду от матери-вирусоносителя составляет..:
- 1) 10-20%
 - 2) 20-30%
 - 3) 30-50%
 - 4) 50-70%
40. Период полного проявления болезни СПИД называется « ____ »

Вариант-2

1. При переломе костей голени шину накладывают:
 1. от голеностопного сустава до тазобедренного сустава
 2. от кончиков пальцев стопы до середины бедра
 3. от кончиков пальцев стопы до середины туловища
 4. от голеностопного сустава до коленного сустава
2. Частичное или полное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба называется « ____ »
3. При переломе костей таза транспортировку осуществляют..:
 1. в полусидящем положении
 2. на носилках животом вниз
 3. на щите в положении «лягушки»
 4. на правом или левом боку
4. Вывихи, возникающие у плода в утробе матери, называют...:
 1. приобретенными
 2. врожденными
 3. механическими
 4. травматическими
5. Первая помощь при растяжениях и разрывах мышц или связок заключается в...:
 1. наложении асептической повязки на поврежденное место
 2. проведении тугого бинтования и наложения холода
 3. наложении теплового компресса
 4. наложении йодной сетки на поврежденный участок
6. Клинические симптомы разрыва связок характеризуются..:
 1. изменением длины конечности
 2. вынужденным положением конечности
 3. ограничением подвижности сустава
 4. резкой локальной болью в области сустава
7. Полное смещение суставного конца одной из костей, образующих сустав, называется..:
 1. перелом
 2. вывих
 3. ушиб
 4. растяжение связок

-
8. При утоплении человека в холодной воде полноценное оживание возможно в течение...:
 1. 5 минут
 2. 20 минут
 3. 1 часа
 4. до двух часов
 9. Обездвижение конечности или другой части тела при повреждениях, воспалительных или иных болезненных процессах, когда поврежденному органу или части тела необходим покой называется «_____»
 10. Главным признаком ожога II степени являются:
 1. желтовато-коричневая корочка над уровнем кожи
 2. обугливание мышц
 3. вскрывшийся пузырь на месте ожога
 4. появление пузырей с прозрачной жидкостью
 11. Серьезное повреждение кожи человека, вызванное термическим, лучевым, химическим или электрическим воздействием, называется «_____»
 12. При проникающем ранении грудной клетки необходимо...:
 1. промыть холодной водой
 2. наложить герметичную повязку
 3. наложить жгут выше места ранения
 4. обильное теплое питье
 13. Нарушения целостности кожи и глубжележащих тканей в результате механического или иного воздействия называются открытыми повреждениями или «_____»
 14. Установите соответствие между клиническими признаками и типом ран:

1)смыкающиеся края,	А) рубленая рана
продолжительная боль	Б) резаная рана
2)небольшое отверстие,	В) колотая рана
глубокое проникновение	
3)большой размер, повреждение костей	
 15. Здоровый образ жизни зависит от ...:
 1. мотивов деятельности человека
 2. территории проживания
 3. возраста
 4. индивидуальных психофизиологических особенностей человека
 16. Временная нетрудоспособность отражает невозможность человека выполнять работу...:
 1. по профессии и/или самообслуживанию
 2. в ночное время суток
 3. по профессии частично
 4. в полевых условиях
 17. Понятие индивидуального здоровья основано на ...:
 1. единстве организма, личностных особенностей и социальной активности человека
 2. индивидуальных наследственных особенностях организма
 3. адаптационных возможностях организма
 4. способности организма поддерживать свой индивидуальный гомеостаз
 18. Совместное действие факторов риска для здоровья...:
 1. способствует быстрому развитию патологии
 2. нейтрализует действие этиологического фактора
 3. замедляет развитие патологии
 4. нормализует показатель здоровья организма
 19. Показатель смертности относится к группе показателей здоровья...:
 1. популяции
 2. индивидуума

-
3. территории
 4. профессии
20. Показатель заболеваемости относится к группе «___» показателей здоровья
21. К факторам наследственной отягощенности относятся...:
1. патологически протекавшие роды
 2. патология протекания беременности у матери
 3. нервно-психические отклонения в раннем детстве
 4. наличие заболеваний в генеалогии родителей
22. К природным факторам укрепления здоровья относятся...:
1. положительные эмоции
 2. личная гигиена и рациональное питание
 3. закаливание воздушными и водными процедурами
 4. исключение из пищевого рациона соленой и жирной пищи
23. Биологическим фактором риска развития патологий у детей является...:
1. проживание в мегаполисе
 2. отягощенная наследственность
 3. обучение в школе
 4. низкая заработная плата у родителей
24. Основу оздоровительного влияния массажа на организм человека составляет...:
1. психоэмоциональное влияние
 2. химическое раздражение
 3. нейрогуморальное действие
 4. физическое раздражение
25. Соблюдение режима дня, методы закаливания, профилактика детских инфекций называются «___» требованиями
26. Позитивное отношение к себе и людям, умение накапливать положительные эмоции и выходить из стрессовой ситуации называется «___»
27. К показателям здоровья общества относятся...:
1. продолжительности жизни
 2. высокая заработная плата
 3. количество детей в семье
 4. уровень технического прогресса
28. Совокупность полного физического, психического и социального благополучия называется «___»
29. Наиболее частой патологией в преддошкольном и дошкольном возрасте становятся...:
1. обморожения
 2. ожоги
 3. острые инфекции
 4. переломы
30. Для детей «___» группы здоровья учебная, трудовая, спортивная деятельность не требует каких-либо ограничений
31. Организация правильного режима дня ребенка строится в зависимости от ритмичности процессов...:
1. физиологических
 2. химических
 3. экологических
 4. геологических
32. Возраст матери лет представляет фактор риска для благополучного внутриутробного развития плода:
1. от 30 до 35
 2. от 25 до 30
 3. до 18

-
4. от 19 до 25
33. Новорожденным считают ребенка с момента рождения до дня жизни:
1. 70-го
 2. 56-го
 3. 28-го
 4. 14-го
34. Неблагоприятное воздействие на здоровье населения оказывают:
1. психоэмоциональное перенапряжение
 2. уровень достатка
 3. культурно-массовые мероприятия
 4. количество светлых дней в году
35. К факторам, способствующим формированию высокого уровня здоровья человека относятся:
1. употребление лекарственных средств
 2. перенесенная родовая травма
 3. отягощенная алкоголизмом наследственность
 4. проведение плановых прививок
36. Рекомендуемая последовательность закаливания водой включает:
1. контрастный душ
 2. обливание
 3. купание в водоеме
 4. обтирание
37. Биоэтика является совокупностью научных знаний следующих наук..:
1. химия, география, ботаника
 2. анатомия, физиология, зоология
 3. биология, этика, социология
 4. математика, физика, астрономия
38. К биоэтическим проблемам современности относится...:
1. наркомания
 2. глобальное потепление
 3. военные действия в развивающихся странах
 4. суррогатное материнство
39. Учение о социальных, правовых и этических последствиях, связанных с применением биомедицинских технологий, называется « ____ »
40. Целевой установкой первичной профилактики является:
1. разработка и внедрение рекомендаций по здоровому образу жизни
 2. предупреждение распространения заболеваний среди населения
 3. предупреждение рецидивов заболеваний
 4. диагностика предрасположенности к определенному заболеванию

Критерии оценки тестовых работ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им даны правильные ответы на 91% вопросов (и более) предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 80% - 90% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 60% - 79% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 59% и менее.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Тематика рефератов

1. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
2. Здоровый образ жизни. Система закаливания – важное условие для воспитания здорового ребенка.
3. Правильное питание в детском возрасте.
4. Заболевания легких у детей.
5. Острая респираторная вирусная инфекция – профилактика и лечение.
6. Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни человека.
7. Наркомания как социальное зло.
8. Победа над старением. Продление человеческой жизни.
9. Острые кишечные инфекции.
10. Крымская геморрагическая лихорадка.
11. Туберкулез – социальная болезнь.
12. «Работа» с позвоночником – путь к оздоровлению всего организма.
13. Паразитарные заболевания у детей
14. Профилактика травматизма у детей
15. Токсикомания у подростков
16. Пороки сердца у детей
17. Пищевые отравления
18. Ожоги. Первая помощь и лечение
19. Поражение электрическим током
20. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями
21. Лучевые поражения
22. Травмы головы у детей
23. Помощь при дорожно-транспортных происшествиях
24. Заболевания почек у детей

Критерии оценки рефератов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В

частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Тематика мультимедиа-проектов

1. Понятие предмета и задач реаниматологии.
2. Терминальные состояния.
3. Реанимационные мероприятия
4. Клинические проявления терминальных состояний.
5. Стадии терминального состояния, их характеристика.
6. реаниматологии.
7. Терминальные состояния и экстренная помощь.
8. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности непрямого массажа сердца.
9. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Характеристика детского травматизма.
10. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
11. Травмы.
12. Переломы.
13. Иммобилизация и транспортировка.
14. Ожоги. Отморожения.
15. Поражение электрическим током.
16. Поражение холодом. Перегревание.
17. Острые отравления.
18. Понятие о ране, их характеристика, классификация. Виды ран. Ранящие предметы. Артериальное и венозное кровотечение.
19. Временная остановка кровотечения. Наложение жгута. Обработка ран.
20. Наложение повязок на раны.
21. Ранения. Обработка ран. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
22. Понятие о раневой инфекции.
23. Догоспитальная обработка ран.
24. Стадии развития и разновидности шока.
25. Неотложная помощь пострадавшим в состоянии шока.
26. Заболевание органов дыхания: ринофарингит, ларингит, ложный и истинный круп, бронхит, пневмония. Этиология, симптомы, профилактика, лечение.

Критерии оценки мультимедиа-проектов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к оформлению, содержанию и защите мультимедиа-проектов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к мультимедиа-проекту и его защите выполнены (логические и технические), но при этом допущены недочёты, не меняющие сути проекта. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в некоторых суждениях или выводах; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к оформлению, содержанию или защите мультимедиа-проекта. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в его содержании; во время защиты отсутствуют обоснованные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема мультимедиа-проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или мультимедиа-проект не представлен студентом к защите.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об инфекционном процессе. Виды инфекционных заболеваний у детей. ОРВИ.
2. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
3. Крымская геморрагическая лихорадка – очаговое заболевание в Ставропольском крае. Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, трихомонозы), этиология, симптомы, меры профилактики
4. Чума, холера, сибирская язва понятие об особо опасных инфекциях и действия при их выявлении. Паразиты в организме человека.
5. Методы профилактики и лечения паразитарных инвазий.
6. Заболевания органов пищеварения: стоматиты, гастрит, гастроэнтерит. Этиология, симптомы, профилактика, лечение.
7. Заболевания сердечнососудистой системы: врожденный порок сердца, инсульт, гипертония, стенокардия. Этиология, симптомы, профилактика, лечение.
8. Заболевания органов выделения: пиелонефрит, цистит, вульвовагинит. Этиология, симптомы, профилактика, лечение.
9. Заболевания желез внутренней секреции: сахарный диабет, гипергликемическая и гипогликемическая кома. Этиология, симптомы, профилактика, лечение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, студент дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или форму-

лировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Перечень дискуссионных тем

1. Общая характеристика здоровья как нормального состояния организма.
2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
3. Понятие здоровья (физическое, психическое, социальное) и болезни.
4. Понятие нормы.
5. Причины, вызывающие заболевания.
6. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
7. Структура заболеваемости в России.
8. Понятие инвалидности.
9. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
10. Статистические показатели состояния здоровья детей и подростков в России.
11. Структура заболеваемости детей разного возраста.
12. Группы здоровья детей.
13. Влияние состояния здоровья детей на успеваемость и поведение.
14. Принципы формирования физического и психического здоровья ребенка.
15. Понятие об окружающей среде, ее гигиеническое значение.
16. Факторы среды обитания и их влияние на здоровье детей и подростков.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используются терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы,

не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие здоровья, его аспекты.
2. Понятие нормы.
3. Структура заболеваемости жителей России.
4. Состояние здоровья детей и подростков.
5. Влияние состояния здоровья детей на успеваемость и поведение.
6. Понятие здорового образа жизни, его значение.
7. Факторы здорового образа жизни.
8. Понятие болезни. Стадии развития болезни.
9. Причины, вызывающие болезнь.
10. Окружающая среда и ее гигиеническое значение.
11. Понятие о реанимации.
12. Приемы сердечно-легочной реанимации.
13. Клинические проявления терминальных состояний.
14. Стадии терминального состояния.
15. Меры неотложной помощи при разных стадиях терминальных состояний.
16. Неотложные состояния в педиатрии.
17. Оказание первой неотложной помощи при неотложных состояниях в педиатрии.
18. Стадии развития шока и меры борьбы с ним.
19. Разновидности шока. Травматический шок. Ожоговый шок.
20. Фазы первичного шока.
21. Раны, их характеристика, разновидности.
22. Закрытые повреждения у детей. Неотложная помощь.
23. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
24. Понятие первичной и вторичной профилактики. Роль учителя и воспитателя в их обеспечении.
25. Характеристика соматических инфекционных заболеваний.
26. Классификация микроорганизмов, характеристика каждой из разновидностей.
27. Вирусы. Их организация, особенности строения и жизнедеятельности.
28. Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности.
29. Грибы, простейшие. Характеристика, заболевания, которые они вызывают.
30. Гельминты. Общая характеристика. Признаки глистной инвазии.

Зачет проводится в форме собеседования по предложенным вопросам.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов; выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- «не зачтено» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 5 семестре.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.