



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900067

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshina.mg@ssu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность прак-

практического навыка.	устойчивого практического навыка.	тического навыка.
-----------------------	-----------------------------------	-------------------

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированности компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированности компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированности компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированности компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемо-</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетен-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дис-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным</p>

<p>го не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>ций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>циплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопро-

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	са; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	М.1: Теоретические основы создания детско-юношеской организации	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.2	1. Индивидуальное собеседование. 2. Оценка устных сообщений и выступлений на занятии. 3. Оценка практической работы по решению учебных задач. 4. Проверка и оценка результатов выполнения практических упражнений и творческих заданий: - составленных блок-схем; - составленных словарей; - заработка презентаций 5. Оценка рефератов, сообщений, эссе 6. Выполнение контрольных, тестов, кейс-заданий
2	М.2.: Технологии и методики работы с детско-юношескими организациями	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.2	1. Индивидуальное собеседование. 2. Оценка устных сообщений и выступлений на занятии. 3. Оценка практической работы по решению учебных задач. 4. Проверка и оценка результатов выполнения практических упражнений и творческих заданий: - составленных блок-схем; - составленных словарей; - заработка презентаций 5. Оценка рефератов, сообщений, эссе

			6. Выполнение контрольных, тестов, кейс-заданий
--	--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине **Основы вожатской деятельности**
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема) Знаем, умеем, действуем.....

2 Концепция игры выявление актуального уровня знаний о детских объединениях, организациях и движениях, стимулирование интереса к работе с детьми и детскими объединениями как эффективному средству воспитания детей и молодёжи. В процессе игры...участники «проходят» станции: Штурвал добрых дел, Детям на потеху, Узнай – прав ли ты, Всех увидеть - каждого понять, Вожатый – мастер своего дела, Салют - Пионерия! Проверь себя, Твой выбор, Я – лидер детского общественного объединения

3 Роли:

- ведущий игры;
- соревнующиеся команды «вожатых».....;

4 Ожидаемый (е) результат (ы): обобщение, повторение, конкретизация отдельных знаний, систематизация имеющихся теоретических знаний и практического опыта работы с детскими объединениями.

Ход игры:

«Штурвал добрых дел»

Методика коллективно-творческой деятельности

1. Распределите перечисленные формы по видам КТД

Газета – «молния», День знаний, трудовые акции по благоустройству территории, аукцион знаний, новогодний праздник, веселые старты, вечер веселых задач, День Победы, общий сбор, подарок далеким друзьям, концерт–молния, День защитника Отечества, туристические слеты, защита фантастических проектов, кольцовка песен, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, трудовой десант, фестиваль искусств, вечер сказок, день рождения коллектива, шахматно- шашечный турнир, эстафета-ромашка, коллективное планирование, снежный городок, малые олимпийские игры, пресс – конференция, походы, турнир знатоков поэзии.

2. Викторина по КТД

Дайте определение понятию «КТД».

- Кто автор методики коллективно-творческой деятельности?
- Перечислите 4 «сами».
- Назовите виды КТД. Приведите примеры.

- Назовите 6 стадий КТД
- 3. *Вставьте пропущенные этапы в организаторском домино*
 1. Идея дела.
 - 2.
 3. Коллективное планирование дела («мозговая атака», конкурс предложений)
 - 4.
 5. Работа совета дела с предложениями в план дела.
 - 6.
 7. Распределение сил на подготовку заданий.
 - 8.
 9. Организация помощи взаимодействия.
 - 10.
 11. Смотр готовности.
 12. .
 13. Подведение итогов дела советом дела.
 - 14.
 15. Последствие (уточнение, пополнение «копилки интересных дел»).

4. *Вставьте пропущенные этапы в организаторском домино*

- 1.
2. Обсуждение идеи дела с группой товарищей.
- 3.
4. Создание совета дела.
- 5.
6. Утверждение плана дела.
- 7.
8. Создание и работа творческих групп по подготовке дела.
- 9.
10. Рекламирование дела.
- 11.
12. Проведение дела.
- 13.
14. Сбор по подведению итогов дела (оценка дела, «уроки на будущее»).
- 15.

Детям на потеху

Теория и практика по игротехнике

1. Продолжите фразу: «Игровая программа включает в себя следующие компоненты.....»
2. Проведите следующие виды игр: игра на знакомство, игра на взаимодействии, игра – кричалка.
3. Дайте определение понятию «игра». Перечислите виды игр, приведите примеры.
4. Проведите следующие виды игр: игра на внимание, игра с залом, игра на выявление лидера.

«Узнай, прав ли ты»

Нормативно-правовая база детского движения

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского общественного объединения.
 1. Игра «Крестики-нолики» на знание Конвенции ООН о правах ребенка
 1. Охарактеризуйте основные структурные элементы Положения о детском общественном объединении.

1. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы Федерального закона «Об общественных объединениях».

«Всех увидеть, каждого понять»

Разрешите педагогическую ситуацию

«На перемене»

В столовой случайно вожатая услышала, как дети обсуждают одну из её коллег: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию» и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

«Уроки кончились»

В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная, обязательная, другая – троечница, но внешне красивая и очень способная. Кого из них предпочесть, но так, чтобы никого не обидеть?

«Они уже совсем взрослые»

После сделанного вожатой замечания подросток вышел из комнаты школьника, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае вожатой?

«Не такой, как все»

В детское объединение приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь вожатая?

«Вожатый – мастер своего дела»

Соберите сравнительную характеристику личностно ориентированного и индивидуально-го подходов.

1. Перечислите компоненты личностно ориентированного подхода.
2. Предложите варианты организации личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.
3. Раскройте понятие личности, перечислив образы «Я» на разных этапах развития.
4. Определите по описанию позицию ребенка в системе отношений со сверстниками.
5. Предложите варианты педагогического воздействия, корректирующего структуру межличностных отношений в детском коллективе.

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно ориентированный подход
Цель использования	На основе индивидуальных особенностей учащихся способствовать формированию ЗУНов и социально ценных качеств	На основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать развитию его индивидуальности
Организационно-деятельностные и отношения аспекты использования	Приемы и методы педагогики формирования, преобладание субъектно-объектных отношений	Приемы и методы педагогической поддержки, доминирование субъектно-объектных отношений, помогающих отношений
Критерии анализа и оценки эффективности применения	Основные критерии – обученность учащихся как сформированность ЗУНов и воспитанность как усвоение социально одобряемых норм и ценностей	Главный критерий – развитость индивидуальности ребенка, проявление его уникальных черт

История пионерского движения

Назовите символы, атрибуты, традиции и ритуалы пионерской организации.

Соедините стрелками даты и события в истории пионерской организации.

19 мая 1922 года	День рождения Всесоюзной пионерской организации
1924 год	Присвоение Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина
1925 год	Открытие первого Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»
1929 год	I Всесоюзный слет пионеров
1935 год	Созданы единые общешкольные пионерские организации во главе со старшим вожатым
1940 год	Вышла повесть А. Гайдара «Тимур и его команда»
1960 год	Открытие Всероссийского пионерского лагеря «Орленок»
1962 год	Награждение Всесоюзной пионерской организации орденом В.И. Ленина
1990 год	X Всесоюзный слет пионеров в «Артеке».

«Проверь себя»

Основные понятия теории и практики детского движения

Продолжите фразу:

Детское общественное объединение – это.....

Детское движение – это.....

Сбор детского объединения – это.....

Совет детского объединения – это.....

Детским считается объединение, которое.....

Молодежным считается объединение, которое.....

Детское общественное объединение действует на основании....., которое принимается на.....

Детское общественное объединение взаимодействует со школой на основании....., который заключается между с одной стороны, и, с другой стороны.

Викторина «Может, да, а может, нет»

- Положение детского общественного объединения утверждается директором школы.
- Программа деятельности детского общественного объединения согласовывается с директором.
- Председателем детского общественного объединения является вожатый.
- В детское общественное объединение может вступить любой ребенок с 7-ми лет.
- Детское общественное объединение может быть создано только на базе образовательного учреждения.

- Детское общественное объединение может быть создано при наличии в своем составе не менее 3-х человек.
- Детское общественное объединение отличается от детской организации нефиксированным членством, нечеткой структурой и социальной направленностью деятельности.
- Детское общественное объединение создается только для развития творческих способностей детей.
- Представители ученического самоуправления не могут входить в состав детского общественного объединения.
- Соберите таблицу отличий детского общественного объединения от ученического самоуправления.
- Соедините понятия и их определения.

Детская организация	самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в его учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.
Детское объединение	общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.
Детское движение	совокупность действий и деятельности всех детских и молодежных общественных объединений и организаций, существующих в городе, регионе и т.д.
Государственная поддержка детских общественных объединений	совокупность мер, принимаемых органами государственной власти РФ в области молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий для деятельности подобных объединений.
Лига	объединение отдельных лиц, организаций, основывающее свою деятельность на принципе сотрудничества и развития определенных профессиональных и культурных интересов личности.
Союз	соединение людей, организаций на основе общих соглашений. Этот вид объединения большого количества людей, организаций носит, как правило, широкомащштабный территориальный характер.
Самоуправление	совместная деятельность общественных органов самоуправления и государственных органов управления или других общественных формирований на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.
Ученическое самоуправление	форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
Программа	документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогической цели
Проект	описание ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных шагов и методов по её реализации.
Федерация	одна из крупномасштабных форм объединения общественных формирований, при которой сохраняются собственная культура и суверенитет последних
Форум детских объединений	массовое собрание детей – представителей детских объединений, организованное их взрослыми лидерами при поддержке государственных и общественных структур, с целью демонстрации своих достижений и возможностей, подведения итогов и определения перспектив.
Тип детского объединения	обобщенный образ детского объединения, выделенный из совокупности других на основании сходного (существенного в отношении к чему-либо) признака (свойства)

«Твой выбор»

Программы СПО-ФДО, ФДО «Юная Россия»

Определите и дайте правильное название программа СПО-ФДО, ФДО «Юная Россия» по их описанию.

Основные идеи данной программы опираются на гуманистические концепции прошлого, и прежде всего на те, которые подарила миру Древняя Греция. К их числу относится философия олимпизма и связанная с ней идея честного, благородного, рыцарского соперничества в поединках спортсменов на Олимпийских играх.

«От культуры и спорта к здоровому образу жизни»

Основными задачами данной программы являются: предоставление возможности ребенку свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию через собственные издания и аудиовизуальные программы; поддержка объединений юных журналистов как составной части детского движения, содействие в обмене информацией и опытом; включение детей наравне со взрослыми в систему средств массовой коммуникации общества.

«Свой голос»

Данная программа реализуется по следующим направлениям: «Дети Гиппократы» (получение и использование медицинских знаний, пропаганда здорового образа жизни), «Дом без одиночества» (сотворчество здоровых детей и детей-инвалидов, детей из детских домов), «Фестиваль творчества «Мы все можем» (выявление и развитие творческих способностей детей).

«Детский орден милосердия»

Одной из задач данной программы является координация работы подростковых клубов и объединений военно-патриотического профиля с целью гуманизации их деятельности. Содержит следующие подпрограммы: «Дети военных гарнизонов», «Взаимодействие», «Безопасное колесо».

«Алые паруса»

В данной программе есть подпрограмма «Школа народной культуры», целью которой является создание условий для освоения детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развития творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию её через изучение народной экологии, народной педагогики и т.д.

«Мир красотой спасется»

Целью данной программы является утверждение нравственных ценностей в сознании членов детской организации через духовное возрождение семьи; поиск и определение путей создания условий изучения и овладения детьми и подростками опытом поколений, воспроизводство семейного образа жизни (на основе общечеловеческих ценностей).

«Древо жизни»

Данная программа включает в себя следующие блоки: «Колумбы собственного «я»», «Хозяин своего времени», «Маршальский жезл», «Взаимодействие», «Лидер XXI века», «Стратегия главной цели».

«Я сам»

Это развивающая программа для детей младшего школьного возраста, которая реализуется по семи тропинкам. Главная цель данной программы – подготовка младших на смену старшим, развитие самостоятельности младших школьников.

«4+3»

Программа роста пионерского отряда, которая предполагает преодоление следующих высот: «Азбука пионерской жизни», «Испытание делом», «Доверие», «Сами».

«Компас»

Основная идея данной программы сформулирована следующим образом: «Сберечь себя для России и Россию – для себя». Цель – помочь детям и подросткам освоить культурные, духовные и трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений. Осуществлению данной цели способствуют 9 взаимосвязанных проектов: «Робинзоны», «Первооткрыватели», «Путешественники в прошлое», «Кладоискатели», «Спасатели», «Сталкеры», «Рукомесло», «Мы вместе», «Русское зарубежье».

«Возрождение»

Условия реализации данной программы следующие: отход от массовых, обязательных мероприятий, широкий выбор деятельности; поиск изобретение, конструирование нестандартных дел, игр, способствующих развитию внутреннего мира личности, формированию нравственных отношений в коллективе; создание собственных игровых комплексных программ и их баз в организациях и объединениях детей и взрослых.

«Игра – дело серьезное»

Данная программа способствует обогащению детей и подростков позитивным опытом взаимодействия с окружающим миром, включение их в деятельность по спасению своей планеты, улучшению экологического состояния окружающей среды. Содержание программы отражается в тематических блоках - вертикальных и горизонтальных, выстроенных в логике «спирального освоения человеком окружающего мира, природной и социальной среды»

«Маленький принц Земли»

«Я – лидер ДОО»

Дайте определение позиции и определите тип позиции руководителя ДОО по описанию;

Предполагает концентрацию руководителя на собственных интересах. Уверенность такого руководителя в собственном мастерстве и опасения, что дети сделают что-то не так, заставляют его подменять активную позицию детей. Как правило, этот взрослый сам возглавляет органы детского самоуправления. - Эгоцентрический (самодостаточный)

Основан на ориентации руководителя на интересы коллег и начальства. Как правило, позиция взрослого – руководителя этого типа отличается отсутствием логики, последовательности, аргументированности в организации жизнедеятельности и выборе общих дел. - Ситуативный («Флюгер»)

Появляется тогда, когда на первом месте для руководителя стоят интересы родителей детей – членов ДОО. В этом случае позиция взрослого проявляется в чрезмерной опеке детей со стороны руководителя, ограничении свободы выбора предпочитаемой деятельности без достаточной мотивировки. - Авторитарный («Пастух-погоняла»)

Основан на концентрации взрослого на интересах дела, конкретной деятельности. При этом уделяется серьезное внимание формированию системы знаний и умений, навыков детей и подростков, необходимых для их участия в соответствующей деятельности. Руководитель опирается в своей работе на органы самоуправления, а также на неформальных лидеров детского объединения. - Деятельностно-ориентированный

Предполагает концентрацию руководителя детского объединения на интересах детей и подростков. Последовательность подобной позиции взрослого приводит, как правило, к высокому уровню развития самоуправления, заметному росту ребенка в коллективе. - Паритетный («Товарищ»)

1. Перечислите функции взрослого в детском объединении;
2. Дайте краткую характеристику типов лидера детской группы;
3. Расскажите о процессе подготовки лидеров детского общественного объединения.

Тест по Конвенции ООН «О правах ребенка»

Условия следующие: вам предлагается из 3 вариантов выбрать и занести на поле номер правильного ответа (1, 2, 3).

Первый столбик.

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Детские организации сегодня создаются:

1. самими детьми.
2. политическими партиями.
3. Государством (например, школой).

СПО – ФДО – это:

1. Международное объединение детей и взрослых.
2. Всероссийская организация для детей.
3. Союз заинтересованных лидеров.

Сегодня в России существует:

1. более одной тысячи детских объединений.
2. не более ста.
3. одна – две организации.

Второй столбик.

ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ответа):

Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь ...

1. ...от самого ребенка.
2. ...от его родителей.
3. ...от государства.

Право на выбор занятий и объединения есть ...

1. ...у каждого.
2. ...только у взрослых.
3. ...у учащихся школ.

Ребенком является ...

1. ...тот, кто не имеет своих прав.
2. ...любой человек до достижения 18 лет.
3. ...тот, кто считает себя таковым.

Третий столбик.

ТВОЯ ВЕРСИЯ (3 ответа):

Права ребенка записаны как:

1. свод законов и правил.
2. возможности его развития.
3. намерения.

Конвенция о правах ребенка ратифицирована Российской Федерацией:

1. в 1990 г.
2. в 1989 г.
3. в 1991 г.

Конвенция о правах ребенка – это:

1. Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими.
2. Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения.
3. Распоряжение Генерального секретаря ООН.

Критерии оценки игроков

Критерий	Показатель
Исполнение игровой роли	- точность формулировок; - аргументированность; - соответствие методов, приемов и форм организации действий; - соответствие воспитательных мер возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - устранение конфликта.
Умение работать в команде	- слаженность в работе; - взаимопомощь; - умение распределить обязанности внутри группы.
Качество выступлений экспертов	- взвешенность; - убедительность доводов; - логика выступления.
	Всего

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Кейс-задача
по дисциплине
Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

Задание (я):

Задание 1.

Изучите нормативные документы, определяющие статус и порядок создания детских/молодёжных объединений.

Задание 2.

Какие документы, необходимо подготовить педагогу – руководителю детского творческого объединений:

- действующего в рамках школы,
- действующего в микрорайоне,
- действующего при дворце детского творчества.

Задание 3.

Определите, в каких случаях обязательна регистрация детского объединения, в каких не обязательна:

- «надомный» кружок рукоделия;
- спортивная секция;
- клуб любителей поэзии при доме культуры;
- кружок оригами при библиотеке;
- массовый праздник в микрорайоне «Масленица»

Задание 4.

1. Подготовить сообщения, рефератов, эссе по теме:
«Факторы социализации детей и молодёжи»,
«Взаимодействие социальной среды и собственной активности в процессе деятельности в детских/молодёжных объединениях»;

2. Что вы понимаете под термином «факторы»?

3. Почему одни и те же факторы формируют разные интересы детей и разные мотивы к участию в детских объединениях

Задание 5.

1. Используя интернет-ресурсы, выявите популярные детские и молодежные объединения в вашем регионе. Ознакомьтесь с их программой работы.

2. Проанализируйте, какие направления работы с детьми пользуются популярностью в детских объединениях? Какие формы деятельности объединения при этом используются?

3. Какие направления, по вашему мнению, нуждаются в расширении, дополнении?

Задание 6.

Подготовьтесь к ответам на вопросы о лидерстве в группе детского/молодёжного объединения

-
1. Объясните понятия лидер и руководитель. В чем единство этих понятий, а в чем различие?
 2. Какова роль авторитета в лидерстве и руководстве?
 3. Охарактеризуйте стили лидерства и типы лидеров.
 4. Каковы индивидуальные факторы эффективного управления группой?
 5. Каковы индивидуальные психологические черты лидера? Что такое харизма?
 6. Кого из выдающихся деятелей прошлого и настоящего можно назвать харизматичными личностями? Почему?
 7. Можно ли дать характеристику школьному учителю с использованием анализа его основных управленческих функций? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины)

Раздел: М.1: Теоретические основы создания детско-юношеской организации

Вариант 1

1. Социально-педагогические проблемы и необходимость многомерного воздействия на условия воспитания и социализации детей и подростков.
2. Понятие о социальной среде. Специфические черты детской среды.
3. Специфические черты молодёжной среды.
4. Социальная педагогика о факторах социальной среды и их влиянии на процесс и результаты воспитания и социализации.
5. Целенаправленное формирование социальной среды детей и молодежи. Стохастические факторы в формировании детской и молодежной среды.
6. Понятие о культуре и субкультуре. Отличительные черты детской и молодежной субкультуры. Молодежная субкультура. Ценности. Язык. Образ.
7. Просоциальная, социальная и асоциальная активность детей и молодежи.
8. Особенности подростковой субкультуры как субкультуры дистанцирующейся от влияния взрослых (педагогов, родителей).
9. Ребенок в современном обществе. Социально-психологические проблемы детей и подростков.
10. Аномальные проявления в детской и подростковой среде.
11. Девиантное поведение детей. Группы детей повышенного социального риска: причины появления, их характеристики.
12. Одаренные дети, "особый ребенок", дети с аномалиями в развитии, необходимость их адаптации в обществе.

Вариант 2

1. Нормативно-правовые основы детских и молодёжных объединений, детского движения, ключевые понятия и явления ими обозначенные.
2. Спектр детских и подростковых организаций и объединений. Проблемы значимости детского движения для государства, общества и детей.
3. Детское движение как совокупность всех организаций, объединений, движений. Функции детского движения.
4. Разнообразие педагогических программ - источник индивидуализации детского движения.
5. Педагогические принципы реализации программ работы детских объединений.
6. Реализация прав подростков на самоопределение и социальное творчество в условиях детских и молодёжных объединений.
7. Социально-политические изменения на разных этапах развития страны и социальный заказ на воспитание граждан страны.
8. Детские организации и объединения как социальная школа гражданской активности.
9. Детское самоуправление как отличительная черта детского объединения.

10. Предпосылки и причины появления СПО (ФДО), ФДО «Юная Россия» РДШ как правопреемников Всесоюзной пионерской организации.
11. Общее и различное в понятиях: "объединение", "организация", "формирование".
12. Классификация детских объединений и организаций.
13. Детская организация как общественная организация детей.
14. Самоуправление - форма выражения самоорганизующегося характера детской организации. Субъект и объект самоуправления.
15. Принципы самоорганизации детей. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.

Раздел: М.2.: Технологии и методики работы с детско-юношескими организациями

1. Социальная работа в сфере детского движения.
2. Методологические основы процесса воспитания. Принципы воспитания и их соотношение с принципами деятельности детских и подростковых общественных формирований.
3. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
4. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
5. Жизнедеятельность в детской/молодёжной организации: общение, познание, деятельность, игра, спорт.
6. Государственная политика в области воспитания и социальной защиты детей.
7. Цели деятельности взрослого в детском объединении: теоретические, практические; ближние, дальние; минимальные, максимальные и их направленность.
8. Мотивы прихода взрослого в детское объединение. Функции и позиция взрослого в детском объединении.
9. Цели и задачи создания детских и молодёжных объединений.
10. Содержание деятельности детских объединений. Направления работы: художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.
11. Объединения детей и молодёжи по интересам.
12. Критерии эффективности деятельности детского/ молодёжного объединений.
13. Детское самоуправление. Самоуправление как форма жизнедеятельности детского/ молодёжного объединений.
14. Стадии развития самоуправления. Цель детского самоуправления.
15. Коллектив и лидер. Качества лидера.
16. Поручение как форма взаимодействия сообщества и отдельного индивида.
17. Социальная инициатива. Проблемы реализации детских социальных инициатив. Целенаправленность действий в реализации социальных инициатив.
18. Мониторинг как инструмент поддержания структуры детского/ молодёжного объединения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине
Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

М.1: Теоретические основы создания детско-юношеской организации

Вариант 1

Задание 1 Социально-педагогические проблемы и необходимость многомерного воздействия на условия воспитания и социализации детей и подростков

Задание 2 Понятие о культуре и субкультуре. Отличительные черты детской и молодежной субкультуры.

Вариант 2

Задание 1 Молодежная субкультура. Ценности. Язык. Образ.

Задание 2 Аномальные проявления в детской и подростковой среде

Вариант 3

Задание 1. Понятие о социальной среде. Специфические черты детской среды.

Задание 2. Одаренные дети, "особый ребенок", дети с аномалиями в развитии, необходимость их адаптации в обществе.

Вариант 4

Задание 1. Целенаправленное формирование социальной среды детей и молодежи. Стохастические факторы в формировании детской и молодежной среды.

Задание 2. Особенности подростковой субкультуры как субкультуры дистанцирующейся от влияния взрослых (педагогов, родителей).

М.1: Теоретические основы создания детско-юношеской организации...

Вариант 1

Задание 1 Нормативно-правовые основы детских и молодежных объединений, детского движения, ключевые понятия и явления ими обозначенные

Задание 2 Самоуправление - форма выражения самоорганизующегося характера детской организации. Субъект и объект самоуправления.

Вариант 2

Задание 1 Общее и различное в понятиях: "объединение", "организация", "формирование".

Задание 2. Социально-политические изменения на разных этапах развития страны и социальный заказ на воспитание граждан страны.

Вариант 3

Задание 1. Принципы самоорганизации детей. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.

Задание 2. Разнообразие педагогических программ - источник индивидуализации детского движения.

Вариант 4

Задание 1. Классификация детских объединений и организаций.

Задание 2. Реализация прав подростков на самоопределение и социальное творчество в условиях детских и молодежных объединений

М.2.: Технологии и методики работы с детско-юношескими организациями

Вариант 1

Задание 1. Мониторинг как инструмент поддержания структуры детского/ молодежного объединения.

Задание 2. Мотивы прихода взрослого в детское объединение. Функции и позиция взрослого в детском объединении

Вариант 2

Задание 1. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания

Задание 2. Критерии эффективности деятельности детского/ молодежного объединений

Вариант 3

Задание 1. Коллектив и лидер. Качества лидера.

Задание 2. Цели деятельности взрослого в детском объединении: теоретические, практические; ближние, дальние; минимальные, максимальные и их направленность.

Вариант 4

Задание 1. Социальная инициатива. Проблемы реализации детских социальных инициатив.

Задание 2. Методологические основы процесса воспитания. Принципы воспитания и их соотношение с принципами деятельности детских и подростковых общественных формирований

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины)

1. Факторы и причины девиантного поведения детей
2. Гуманизация целей и задач детских объединений и организаций.
3. Стремление детских объединений к неповторимости.
4. Детские организации и объединения как социальная школа гражданской активности
5. Идеологизация и деидеологизация – факторы развития детских объединений и организаций
6. Соотношение государственной политики в области воспитания и социальная защита детства.
7. Роль взрослого в жизнедеятельности детского/ молодёжного объединения
8. Позиции коллектива и его лидера в самоуправлении.
9. Мотивы формирования социальных инициатив в детских и молодежных объединениях

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Приведите основные элементы нормативно-правовой базы создания и деятельности детских и молодёжных объединений

Задача (задание) 2. Представьте основные этапы развития детского самоуправления в детском/ молодёжном объединении

Задача (задание) 3. Назовите основные мотивы создания детских объединений.

Задача (задание) 4. Укажите особенности молодёжной субкультуры.

Задача (задание) 5. Какие формы работы предполагаются с детьми социального риска в детских и молодёжных объединениях.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Проведите сравнение понятий «детское объединение», «детская организация», «детское движение»

Задача (задание) 2. Сравните формы работы с детьми с девиантным поведением и одарёнными детьми в детском объединении. Укажите черты сходства и различия

Задача (задание) 3. Поясните, роль взрослого в детском объединении, детской организации. Чем будут отличаться позиции и роли педагога, общественного деятеля, руководителя учреждений социально-культурного назначения.

Задача (задание) 4. Представьте, на основе анализа рекомендованной литературы, основные этапы развития детских объединений, организаций и движений в нашей стране.

Задача (задание) 5. На основе анализа литературе поясните основные тенденции развития детских и молодёжных объединений

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1. Разработайте технологическую карту создания детского объединения для старших дошкольников. Какие способы мотивации детей к деятельности в таком объединении вы считаете уместно применять?

Задача (задание) 2. Выполните алгоритм работы педагога дополнительного образования по вовлечению подростков группы социального риска в детские или молодёжные объединения.

Задача (задание) 3. Составьте технологическую карту развития детского самоуправления при работе с детским объединениям младшего школьного возраста.

Задача (задание) 4. Предложите «веер педагогических задач» работы учреждения социально-культурного назначения с молодёжным объединением. В каких мерах может осуществляться реализация данных задач.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением нескольких источников разного характера, отвечает на вопросы, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением незначительного количества источников, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Тестовые задания
по дисциплине
Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

Вариант 1

1. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожатого это:
 - а) умение доступно излагать свои мысли;
 - б) личностные качества;
 - в) умение разбираться в технике.

2. «Воспитание любовью» предполагает:
 - а) быть любимым;
 - б) уметь любить окружающий мир и себя.
 - в) и то, и другое.

3. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления.
 - а) деятельностно-ориентированный;
 - б) ситуативный;
 - в) паритетный.

4. Особенностью современного детского движения является
 - а) вариативность
 - б) статичность
 - в) непредсказуемость

5. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование
 - а) эстетического вкуса
 - б) активной гражданской позиции
 - в) толерантности.

6. Основа вожатской деятельности это
 - а) воспитание
 - б) самовоспитание
 - в) формирование.

7. Одно из основных направлений работы вожатого
 - а) организация досуга детей
 - б) организация КТД
 - в) стимулирование саморазвития детей.

8. Основная функция игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная

-
- в) воспитывающая.
9. Воспитание – это
- а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки.
10. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу
- а) с детьми
 - б) с самим собой
 - в) с родителями учащихся.
11. Одним из принципов построения и развития школьного самоуправления является
- а) участие отдельных учащихся в системе самоуправления
 - б) предметная деятельность
 - в) индивидуальное планирование.
12. Первый пакет программ деятельности детско-юношеских движений и объединений был создан в
- а) 1991 г.
 - б) 1957 г.
 - в) 1985 г.
13. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
- а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд
14. Специфика современного детского движения детского движения
- а) государственное руководство ДОО
 - б) самодеятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с ОУ
15. Ведущая деятельность младшего школьника
- а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
16. Ведущая деятельность подростка
- а) учебная деятельность
 - б) КТД
 - в) общение со сверстниками
17. Ведущая деятельность старшеклассника
- а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД
18. Одним из методов самовоспитания является
- а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни

19. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД

- а) 4
- б) 3
- в) 6

20. Условием эффективности КТД является

- а) беседа с учащимися
- б) деятельность
- в) разделение старших и младших

21. Основной задачей ДОО не является

- а) контроль за учебной деятельностью
- б) знакомство с миром профессий
- в) удовлетворение детей в общении

22. Формы работы вожатых с родителями

- а) родительское собрание
- б) научно-практическая конференция
- в) посещение родителей на дому

23. Принципы воспитания

- а) убеждение, упражнение, пример
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

24. Методы воспитания

- а) убеждение, упражнение, пример
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

25. Воспитательная система – это комплекс, состоящий из

- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
- б) цели, деятельности, упражнения
- в) цели, субъектов, деятельности

26. Самоуправление в школе – это

- а) игра
- б) необходимость
- в) работа

27. Органы самоуправления

- а) не решают проблем в учебной деятельности
- б) организуют разносторонний досуг
- в) выражают интересы группы учеников и учителей.

28. Высший законодательный орган школы – это

- а) Совет школы
- б) попечительский совет
- в) общешкольное родительское собрание

29. Совет справедливых – это

- а) орган учащихся

-
- б) орган учителей
в) совместный орган учителей и учащихся
30. Модель органов самоуправления утверждает
а) общий сбор старшеклассников
б) Совет школы
в) Совет старшеклассников
31. Какой вид КТД решает вопрос «Кому мы помогаем?»
а) познавательный
б) трудовой
в) экологический
32. Педагогические задачи КТД
а) отсутствуют
б) первичны
в) вторичны
33. В своей деятельности старший вожатый не руководствуется
а) Законом РФ «Об образовании»
б) Конституцией РФ
в) Гражданским кодексом РФ
34. Планирование деятельности вожатым должно быть в первую очередь
а) содержательным
б) увлекательным
в) разносторонним
35. Одним из требований к плану работы ДОО не является
а) научность
б) учет возрастных особенностей учащихся
в) научность
36. Одной из форм планирования не является
а) беседа
б) анкетирование
в) копилка предложений
37. Первый этап коллективного планирования – это
а) отрядный сбор
б) собрание
в) мозговой штурм
38. Задачей I стадии подготовки КТД является
а) составление четкого плана работы
б) вовлечение каждого учащегося в деятельность
в) предложение вариантов заданий
39. Социокинетика – область знания, изучающая вопросы
а) детского движения
б) общественного мнения
в) политического движения

-
40. Для создания ДОО необходимо не менее
- а) ста человек
 - б) десяти человек
 - в) пятнадцати человек

Вариант 2

1. Совет справедливых нужен
- а) для решения конфликтных ситуаций
 - б) для контроля за учебной деятельностью учащихся
 - в) для организации различных мероприятий
2. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
3. «Доминанта усилия» - это
- а) тяга подростка к сопротивлению
 - б) стремление подростка к героизму
 - в) установка подростка на перспективу
4. Какая доминанта предполагает интерес подростка к собственной личности
- а) «Доминанта романтики»
 - б) «Эгоцентрическая доминанта»
 - в) «Доминанта дали»
5. Содержание какой программы связано с воспитанием у детей гуманности, толерантности
- а) образовательной
 - б) научной
 - в) культурно-досуговой
6. Принципы воспитания:
- а) убеждение, управления, пример,
 - б) вариативность, природосообразность, доступность
 - в) индивидуальный, групповой, коллективный
7. Методы воспитания:
- а) убеждение, управление, пример,
 - б) вариативность, природосообразность,
 - в) индивидуальный, групповой, коллективный
8. Воспитательная система - это комплекс, состоящий из
- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
 - б) цели, деятельности и управления
 - в) цели, субъектов и деятельности
9. Принцип чета ценностей и норм нашей культуры и традиции называется:
- а) вариативность
 - б) природосообразность

-
- в) культуросообразность
10. Самоуправления в школе – это
- а) игра
 - б) необходимость
 - в) работа
11. Одним из принципов самоуправления в школе является:
- а) принцип участия актива и группы учителей
 - б) принцип централизации структур органа самоуправления
 - в) принцип равенства и сотрудничества учителя и ученика
12. Органы самоуправления:
- а) не решают проблем в учебной части
 - б) организуют разносторонний досуг
 - в) выражают интересы группы учеников и учителей
13. Высший законодательный орган школы – это :
- а) совесть школы
 - б) попечительский совет
 - в) общешкольное родительское собрание
14. Функции советов старшеклассников:
- а) формирование кабинетов совета старшеклассников
 - б) координация деятельности всех ступеней отделов комитетов при советах старшеклассников
 - в) организация заседаний совета старшеклассников для решения текущих дел
15. Совет управления – это
- а) орган учащихся
 - б) орган учителей
 - в) совместный орган учителей и учащихся
16. Службы, комитеты – объединения старшеклассников создаются для организаций
- а) контроля за успеваемостью
 - б) того или иного конкретного направления деятельности
 - в) досуга школьников
17. Модель органов самоуправления утверждает
- а) общий сбор старшеклассников
 - б) совет школы
 - в) совет старшеклассников
18. Президент старшеклассников избирается сроком на
- а) 2 года
 - б) 1 год
 - в) на несколько месяцев
19. В совет лидеров (командиров) входят
- а) старшеклассник, избираемый классом
 - б) старшеклассник - активист
 - в) староста

-
20. Планирование деятельности ДОО вожатым должно быть в первую очередь
- а) содержательным
 - б) увлекательным
 - в) разносторонним
21. Какой орган самоуправления помогает в составлении плана работы
- а) Совет классов
 - б) Совет справедливых
 - в) Совет школы
22. Текущий план – это план, составленный
- а) на неделю
 - б) на месяц
 - в) по календарю
23. Одним из требований к плану работы ДОО не является
- а) научность
 - б) учет возрастных особенностей учащихся
 - в) творческий характер
24. Каждое мероприятие
- а) должно иметь сроки исполнения
 - б) не должно иметь сроки исполнения
 - в) сроки ставятся в зависимости от желания вожатого
25. Ознакомление с планом работы должно быть доступно
- а) активу организации
 - б) творческому костяку учащихся
 - в) всем
26. Развертка интересных дел – это
- а) творчество учащихся
 - б) творчество органов самоуправления
 - в) совместное творчество
27. Одной из форм планирования не является
- а) беседа
 - б) анкетирования
 - в) комплекс предложений
28. Целью, какой формы планирования является учет управления интересов и желания детей
- а) мозгового штурма
 - б) аукциона
 - в) ПТД, хочу предложить
29. Первый этап коллективного планирования – это
- а) отрядный сбор
 - б) собрание
 - в) мозговой штурм

-
30. Условием успешного проведения КТД является
- последовательность действий
 - исполнение детьми четко определенных действий
 - умения вожакого
31. Любой этап КТД есть
- творчество ребенка, которое необходимо заметить
 - творчество вожакого
 - творчество всего пед. коллектива
32. Задачей I стадии подготовки КТД
- является составление четкого плана работы
 - вовлечение каждого ребенка в деятельность
 - предложение вариантов заданий
33. Назовите II стадию организации КТД
- подготовка
 - проведение
 - планирование
34. На III стадии организации КТД
- идет создание творческих проектов
 - предлагаются варианты заданий
 - ведется «стартовая» беседа
35. Одним из основных требований КТД является
- участие групп детей
 - участие всех
 - участие только творчески одаренных детей
36. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает
- выделение и анализ положений и отрицательных моментов работы
 - целостный анализ педагогического процесса
 - структурирование проблем и противоречий
37. При каком подходе к проведению анализа воспитательной работы действует принцип «Что вижу, о том и пою»
- проблемный подход
 - лично-ориентированный
 - описательный
38. При каком подходе к аналитической деятельности акцент делается на развитие личности ребенка
- полярно-оценочном
 - лично-ориентированном
 - системном
39. В информационной справке указываются
- отрицательные аспекты проведенной деятельности
 - выводы и предложения по проведенной деятельности
 - результаты проведенной деятельности

40. Каким формам досуга отдают предпочтение дети

а) активным

б) пассивным

в) и активным и пассивным

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится студенту при выполнении 90% - 100% теста.

Отметка «хорошо» ставится студенту при выполнении 70% - 89% теста.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту при выполнении 50% - 69% теста.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту при выполнении 0% - 49% теста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Кейс-задания
по дисциплине
Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла

Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
по дисциплине

Основы вожатской деятельности
(наименование дисциплины)

1. Социально-педагогические проблемы и необходимость многомерного воздействия на условия воспитания и социализации детей и подростков.
2. Понятие о социальной среде.
3. Специфические черты детской среды.
4. Специфические черты молодежной среды.
5. Социальная педагогика о факторах социальной среды и их влиянии на процесс и результаты воспитания и социализации.
6. Целенаправленное формирование социальной среды детей и молодежи.
7. Стохастические факторы в формировании детской и молодежной среды.
8. Понятие о культуре и субкультуре.
9. Отличительные черты детской и молодежной субкультуры. Молодежная субкультура. Ценности. Язык. Образ.
10. Просоциальная, социальная и асоциальная активность детей и молодежи.
11. Особенности подростковой субкультуры как субкультуры дистанцирующейся от влияния взрослых (педагогов, родителей).
12. Ребенок в современном обществе. Социально-психологические проблемы детей и подростков.
13. Аномальные проявления в детской и подростковой среде.
14. Девиантное поведение детей.
15. Группы детей повышенного социального риска: причины появления, их характеристики.
16. Одаренные дети, "особый ребенок", дети с аномалиями в развитии, необходимость их адаптации в обществе.
17. Нормативно-правовые основы детских и молодежных объединений, детского движения, ключевые понятия и явления ими обозначенные.
18. Спектр детских и подростковых организаций и объединений. Проблемы значимости детского движения для государства, общества и детей.
19. Детское движение как совокупность всех организаций, объединений, движений. Функции детского движения.
20. Разнообразие педагогических программ - источник индивидуализации детского движения.
21. Педагогические принципы реализации программ работы детских объединений.
22. Реализация прав подростков на самоопределение и социальное творчество в условиях детских и молодежных объединений.
23. Социально-политические изменения на разных этапах развития страны и социальный заказ на воспитание граждан страны.
24. Детские организации и объединения как социальная школа гражданской активности.
25. Детское самоуправление как отличительная черта детского объединения.

26. Предпосылки и причины появления СПО (ФДО), ФДО «Юная Россия» РДШ как правопреемников Всесоюзной пионерской организации.
27. Общее и различное в понятиях: "объединение", "организация", "формирование".
28. Классификация детских объединений и организаций.
29. Детская организация как общественная организация детей.
30. Самоуправление - форма выражения самоорганизующегося характера детской организации.
31. Субъект и объект детского самоуправления.
32. Принципы самоорганизации детей.
33. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.
34. Социальная работа в сфере детского движения.
35. Методологические основы процесса воспитания.
36. Принципы воспитания и их соотношение с принципами деятельности детских и подростковых общественных формирований.
37. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
38. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
39. Жизнедеятельность в детской/молодёжной организации: общение, познание, деятельность, игра, спорт.
40. Государственная политика в области воспитания и социальной защиты детей.
41. Цели деятельности взрослого в детском объединении: теоретические, практические; ближние, дальние; минимальные, максимальные и их направленность.
42. Мотивы прихода взрослого в детское объединение.
43. Функции и позиция взрослого в детском объединении.
44. Цели и задачи создания детских и молодёжных объединений.
45. Содержание деятельности детских объединений.
46. Направления работы детских объединений: художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.
47. Объединения детей и молодёжи по интересам.
48. Критерии эффективности деятельности детского/ молодёжного объединений.
49. Стадии развития самоуправления.
50. Цель детского самоуправления.
51. Качества лидера.
52. Поручение как форма взаимодействия сообщества и отдельного индивида.
53. Социальная инициатива.
54. Проблемы реализации детских социальных инициатив.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка **«хорошо»** – студент демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из

практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка **«неудовлетворительно»** – студент не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- упражнений;

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированному зачету (6 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.