



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

(наименование учебной дисциплины)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Уровни сформированности компетенций		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>

Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
--	--	--

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции</b>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой</p>

отрицательных результатах освоения учебной дисциплины			адаптивности практического применения изменяющимся условиям профессиональной задачи <span style="float: right;">к</span>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
	«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
	«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

### Психология

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 семестр			
1.	«Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста»	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8	Круглый стол Презентация Тестирование
2.	«Психологические закономерности учебной деятельности»	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8	Доклад Круглый стол Тестирование
3.	«Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности»	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4,	Контрольная работа Реферат

		ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8	<i>Презентация</i> Тестирование
4.	Темы 1-7	ОК-1, ОК-2 ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1	Экзамен

### Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов, рефератов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций
4	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
5	Тестирование	средство для проверки знаний студентов по темам курса	комплект тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы  
(наименование кафедры)

**Темы докладов**

по дисциплине «Психология»  
(наименование дисциплины)

**Тема 4.3. «Психологические закономерности учебной деятельности» (доклад)**

1. Учебная деятельность в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Основные особенности учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
6. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
7. Основные возрастные особенности формирования УД.
8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Основные аспекты диагностики учебной деятельности
10. Мотивация как психологическая категория.
11. Проблемы определения мотивов.
12. Основные трактовки мотива.
13. Мотив как цель.
14. Сущность учебных мотивов.
15. Основные источники учебной мотивации.
16. Характеристики и функции учебной мотивации.
17. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
18. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
19. Качества мотивов.
20. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
21. Проблемы мотивации достижения успеха.
22. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
23. Феномен "обученной беспомощности".
24. Изучение учебной мотивации.
25. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
26. Формы существования учебных знаний.
27. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
28. Основные этапы процесса учебного познания.
29. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
30. Основные уровни овладения умениями и навыками.
31. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
32. Основные типы ориентировочной основы действия.
33. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
34. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

---

#### **Тема 4.5. «Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности» (доклад)**

1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Основные противоречия педагогической деятельности.
5. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
6. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
7. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
8. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
9. Типы педагогической направленности.
10. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
11. Концепция "мотивационного комплекса" педагога.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата (доклада), знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата (доклада), логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы  
(наименование кафедры)

**Темы презентаций**

по дисциплине «Психология»  
(наименование дисциплины)

**Тема 2.8. «Психологические особенности младших школьников»**

1. Подходы к проблеме психического развития в основных зарубежных психологических школах: краткий очерк.
2. Теория рекапитуляции (Гетчинсон, Д. Болдуин, С. Холл).
3. Теория психического развития А. Гезелла.
4. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюллер).
5. Концепция психического развития П.П. Блонского.
6. Психоаналитический подход к развитию ребенка З.Фрейда.
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
8. Теория социального научения (бихевиоризм) Скиннер, Альберт Бандура, Эдвард Торндайк, Джон Уотсон.
9. Символический интеракционизм и психическое развитие (Чарльз Кули, Джордж Мид).
10. Гуманистическая теория развития личности А. Маслоу.
11. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
12. Подходы к проблеме психического развития в основных отечественных психологических школах: краткий очерк.
13. Периодизация психического развития в концепции персонализации А.В. Петровского.
14. Периодизация психического развития личности Л.С. Выготского.
15. Концепция психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина.
16. Периодизация психического развития личности Д.И. Фельдштейна.

**Тема 4.5. «Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности»**

1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
2. Педагог в мире профессиональной деятельности.
3. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя.
4. Структура, диагностика и развитие педагогических способностей.
5. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
6. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
7. Профессионально важные качества, необходимые для общения с аудиторией.

**Критерии оценки:**

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; продемонстрировал уверенное



---

владение и интеграцию всех элементов медиа работы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, продемонстрировал эффективное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме; проявил некоторую степень владения большинством элементов медиаработы.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал; продемонстрировал минимальное владение основными элементами медиаработы или же их полное отсутствие.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
по дисциплине «Психология»**

**Тема 2.8. «Психологические особенности младших школьников»**

1. Границы и основное содержание младшего школьного возраста.
2. Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника.
3. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
4. Проблема готовности к школьному обучению.
5. Учение как ведущий тип деятельности.
6. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников.
7. Интеллектуализация психических процессов, их осознание и произвольность.
8. Формирование внутреннего плана действий младших школьников.
9. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

**Тема 4.3. «Психологические закономерности учебной деятельности»**

1. Общая характеристика учебной деятельности: мотивированность, развитость и гибкость.
2. Основные характеристики, структура и формирование учебной деятельности.
3. Контроль (самоконтроль), оценка и самооценка в структуре учебной деятельности.
4. Место учебных задач в учебно-познавательной деятельности.
5. Общая характеристика и особенности учебной задачи.
6. Психологические требования к учебным задачам.
7. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
8. Виды учебных действий.
9. Индивидуальные особенности учебной деятельности.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению; полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; грамотно и четко формулирует вопросы; или понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других участников, или не принимает участия в обсуждении.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы  
(наименование кафедры)

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 4.5. «Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности»**

**Вариант 1**

Задание 1. Методологическая структура педагогической деятельности.

Задание 2. Функции педагогической деятельности.

**Вариант 2**

Задание 1. Формы педагогической деятельности.

Задание 2. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

**Вариант 3**

Задание 1. Особенности педагогической деятельности

Задание 2. Структура педагогической направленности.

**Вариант 4**

Задание 1. Структура педагогической деятельности

Задание 2. Типы педагогической направленности.

**Вариант 5**

Задание 1. Функции и противоречия педагогической деятельности

Задание 2. Уровни продуктивности педагогической деятельности

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме задания; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме задания; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; выполненное задание носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение студентом не подготовлено, либо в раскрытии основных вопросов по теме задания демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят

---

поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы  
(наименование кафедры)

### **ТЕСТЫ**

по дисциплине «Психология»  
(наименование дисциплины)

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Предмет изучения современной психологии включает такие психические явления как:

- А) психические процессы, состояния и свойства
- Б) психические образы, свойства и явления.

2. Более широким понятием является:

- А) эмоции
- Б) чувства

3. Установите соответствие эпох и предмета психологии:

Эпохи:

- 1) Античность и Средневековье
- 2) Новое время.

Предмет психологии:

- А) сознание
- Б) душа.

4. Установите соответствие направления психологии и предмета изучения

Направления:

- 1) Глубинная психология (психоанализ)
- 2) Бихевиоризм
- 3) Гештальтпсихология.

Предметы:

- А) поведение
- Б) бессознательное психическое
- В) неделимые психические структуры.

5. Современная психология опирается на следующие принципы (выберете три правильных ответа).

- А) развитие
- Б) импрессивность
- В) детерминизм
- Г) единство сознания и деятельности
- Д) конвенциональность

6. Наблюдение бывает

- А) стандартизированным
- Б) включенным
- В) конвенциональным

7. Главным отличием анкеты от простого письменного опросника является:

- А) сообщение социально-демографических данных (Ф.И.О., пол, возраст и т.д.)
- Б) возрастающий уровень сложности вопросов и заданий.

8. Какой психический процесс является более сложным, возникает стадии перцептивной психики?

- А) ощущение
- Б) восприятие

9. Определите соответствие вида ощущений и его описания:

Виды:

- 1) интероцептивные
- 2) экстероцептивные
- 3) проприоцептивные

Описание:

- А) обеспечивают сигналы о положении тела в пространстве
- Б) отражают сигналы внутренней среды организма
- В) доводят информацию из внешней среды

10. Какое слово пропущено в определении?

Восприятие – это отражение в сознании человека целостных комплексных свойств предметов и явлений объективного мира при их ..... воздействии в данный момент на органы чувств.

- А) непосредственном
- Б) отсроченном

11. Вставьте пропущенное слово. Такие явления, как фата моргана, призраки, миражи в пустыне относят к ..... восприятия.

12. Относительное постоянство некоторых свойств при изменении условий восприятия называют:

- А) целостностью
- Б) константностью

13. Определите соответствие между ученым и его открытием, относящимся к физиологической основе внимания

Ученые

- 1) И.П. Павлов
- 2) А.А. Ухтомский

Физиологическая основа внимания

- А) доминанта (доминирующий очаг возбуждения)
- Б) ориентировочно-исследовательский рефлекс

14. Какой психический процесс бывает слепопроизвольным?

- А) внимание

Б) восприятие

15. Определите соответствие свойств внимания и их описания.

Свойства:

1. сосредоточенность
2. объем
3. переключение

Описание:

А) это сознательное и осмысленное перемещение внимания в одного предмета или действия на другое.

Б) это удержание внимания на одном объекте или одной деятельности, при отвлечении от всего остального.

В) это количество предметов, которые охватываются вниманием одновременно.

16. К процессам памяти относят процессы ..... прошлого опыта. Выберите три правильных ответа:

- А) закрепления
- Б) обработки
- В) сохранения
- Г) воспроизведения

17. Диссоциативная фуга относится к видам ....

- А) амнезии
- Б) восприятия

18. К.С. Станиславский писал: «Раз вы способны бледнеть, краснеть при одном воспоминании об испытанном, раз вы боитесь думать о давно пережитом несчастье, - у вас есть память на чувствования, или ..... память»

- А) долговременная
- Б) эмоциональная

19. Этот вид памяти предполагает наличие специальной цели, которую ставит перед собой человек.

- А) эмоциональная
- Б) произвольная
- В) произвольная

20. Выберите самый продолжительный по длительности сохранения информации вид памяти.

- А) генетическая
- Б) долговременная
- В) кратковременная

21. Физиологической основой воображения является:

- А) образование временных связей в коре головного мозга.
- Б) образование новых сочетаний из временных нервных связей, уже сформировавшихся в коре больших полушарий мозга.

---

22. Какая техника воображения использована А.С. Пушкиным во фрагменте из поэмы «Руслан и Людмила».

У лукоморья дуб зеленый;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот ученый  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо – песнь заводит,  
Налево – сказку говорит.  
Там чудеса: там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит.

Варианты:

- А) акцентирование
- Б) комбинирование

23. Определите соответствие видов воображения и их описания:

Виды воображения:

- 1. творческое
- 2. воссоздающее

Описание:

А) самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.

Б) построение образа предмета, явления в соответствии с его словесным описанием или по чертежу.

24. Физиологической основой мышления является

- А) образование временных связей в коре больших полушарий
- Б) аналитико-синтетическая деятельность первой и второй сигнальных систем.

25. Какое слово пропущено в определении? Понятие – это форма мышления, в которой отражаются общие и существенные ..... предметов и явлений.

- А) свойства
- Б) основы

26. Как называется метод исследования, предполагающий изучение одних и тех же индивидуумов в разные моменты их жизни?

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) лонгитюдный
- Г) беседа

27. Какой период жизни по мнению З. Фрейда оказывает наибольшее влияние на развитие человека?

- А) детство
- Б) юность
- В) зрелость
- Г) старость

- 
28. Что в бихевиористической теории считается наиболее значимым фактором развития человека?
- А) психика
  - Б) внешняя среда
  - В) развитие
  - Г) сознание
29. Области тела, служащие центрами наслаждения называются
- А) гетерогенными зонами
  - Б) эрогенными зонами
  - В) психогенными зонами
  - Г) психопатогенными зонами
30. Что Л.С. Выготский считал движущей силой психического развития?
- А) биологические процессы
  - Б) рефлекс
  - В) обучение
  - Г) социальные процессы
31. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых называется
- А) уровнем развития
  - Б) возможностью развития
  - В) зоной ближайшего развития
  - Г) периодом развития
32. Переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого называется
- А) этап
  - Б) период
  - В) кризис
  - Г) рефлекс
33. Увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности органа или организма в целом до точки оптимальной зрелости называется
- А) возрастом
  - Б) ростом
  - В) развитием
  - Г) активностью
34. Способность личности ставить и решать проблемы называется
- А) нравственность
  - Б) коммуникативность
  - В) эмпатия
  - Г) социальная зрелость
35. Что является важным новообразованием периода новорожденности?
- А) прямохождение



- Б) речь
- В) развитие мышления
- Г) комплекс оживления

36. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная психология является независимой научной дисциплиной.

Б. Социальная психология выступает в качестве междисциплинарной научной теории.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

37. Что является предметом изучения социальной психологии?

- А) закономерности поведения человека
- Б) психологическая характеристика групп
- В) психологическое развитие человека в онтогенезе
- Г) психизм и массовые явления психики
- Д) закономерности развития высших психических функций
- Е) коррекция деструктивных психических состояний человека

38. Отрасль социальной психологии, изучающая проблемы, связанные с воздействием на группы и общество в целом называется:

- А) Психология общения.
- Б) Психология религии.
- В) Психология управления.
- Г) Этнопсихология

39. Автором теории инстинктов социального поведения является

- А) Г. Лебон
- Б) М. Лацарус
- В) З. Фрейд
- Г) В. Макдугалл

40. К методам социальной психологии относят:

- А) Методы исследования.
- Б) Дидактические методы.
- В) Методы воздействия.
- Г) Коммуникативные методы.
- Д) Методы контроля

41. Автором идеи разделения психологии на две части: социальную психологию и собственно психологию в России был:

- А) Дж. Мид
- Б) А.А. Потебня
- В) Г.И. Челпанов
- Г) Л.С. Выготский

- 
42. Уменьшение мотивации человека осуществить поставленную задачу в присутствии других людей называется:
- А) эффект «социальной фасилитации»
  - Б) эффект «социальной ингибиции»
  - В) «эффект принадлежности к группе»
  - Г) «эффект социальной лени»
  - Д) «эффект ореола»
43. Установите последовательность в этапах процесса принятия группового решения
- А) оценочно-прогностический этап
  - Б) информационно-поисковый этап
  - В) собственно принятие решения
  - Г) этап постановки цели и выявление альтернативных действий для ее достижения
44. К критериям эффективности совместной деятельности в группе относят
- А) Лидерство
  - Б) Продуктивность
  - В) «Эффект социальной лени»
  - Г) Удовлетворенность трудом и принадлежностью к группе
  - Д) Характеристика психологического климата
  - Е) «Эффект социальной ингибиции»
45. Предметом педагогической психологии является
- А) Структура психики.
  - Б) Социально–психологические явления.
  - В) Закономерности психического развития.
  - Г) Психологические закономерности обучения и воспитания.
46. Разделом педагогической психологии является....
- А) теория и методика воспитания
  - Б) теория обучения
  - В) педагогическое мастерство учителя
  - Г) психология воспитания
47. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема
- А) психического развития
  - Б) единства психики и деятельности
  - В) соотношение обучения и развития
  - Г) периодизация психического развития
48. Какой из принципов педагогической психологии означает причинную обусловленность?
- А) системности
  - Б) развития сознания в деятельности
  - В) детерминизма
  - Г) единство сознания и деятельности
49. Кому из учёных принадлежит мысль о том, что взрослый не должен вмешиваться в путь естественного развития ребёнка?

- А) Ян Амос Коменский
- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Генрих Песталоцци
- Г) Адольф Дистервег

50. Объектом педагогической психологии является:

- А) процесс обучения
- Б) учитель
- В) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
- Г) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками

## ВАРИАНТ 2

1. Слово «психология» образовано от слов греческого слова «psyche» и латинского слова «logos», которые означают:

- А) психика и служение, поклонение
- Б) психика и наука, учение

2. Вставьте пропущенное слово из предложенных вариантов.

Психические состояния – это относительно устойчивые психические .....

- А) явления
- Б) показатели

3. Установите соответствие понятий. Распределите термины по категориям: «психический процесс», «психическое состояние» и «психическое свойство».

- А) рассеянность;
- Б) память;
- В) темперамент.

4. Душа в эпоху античности понималась как

- А) первооснова тела, придающая активность неживому телу;
- Б) божественная искра в человеке, глас божий, звучащий в человеке.

9. Основателем гуманистической психологии был

- А) З. Фрейд
- Б) А. Маслоу

5. К отраслям психологии относятся

- А) социальная психология
- Б) протопсихология
- В) психология труда
- Г) педагогическая психология
- Д) психология обороны
- Е) военная психология

6. Определите соответствие методов и их видов:

Методы:

1. Эксперимент

2. Тест

Виды

- А) рисуночный

---

Б) лабораторный

7. Определите соответствие метода психологии и его определения:

Метод:

1. Беседа
2. Интервью

Описание:

- А) проходит в свободной форме
- Б) четкая опросно-ответная форма проведения

8. Физиологической основой ощущений является деятельность специальных нервных аппаратов:

- А) ингибиторов
- Б) анализаторов

9. Определите соответствие закономерностей ощущений и их определений:

Понятия:

1. адаптация
2. сенсibilизация

Определения:

- А) повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- Б) приспособление к внешним условиям.

10. Классификация восприятия включает три вида:

- А) восприятие времени
- Б) восприятие смысла
- В) восприятие пространства
- Г) восприятие движения

11. Психическое явление, которое относят и к психическим процессам и к психическим состояниям:

- А) внимание
- Б) восприятие

12. Определите, какие психические процессы бывает произвольными и непроизвольными (два правильных ответа)

- А) память
- Б) восприятие
- В) внимание

13. Объем внимания взрослого человека составляет

- А) 5-7 объектов
- Б) 3-5 объектов.

14. Явлением, противоположным вниманию, является

- А) аффект
- Б) рассеянность

- 
15. НЕ бывает такого вида памяти. Выберите один вариант.
- А) произвольная
  - Б) произвольная
  - В) кратковременная
  - Г) аннигиляционная
  - Д) образная
16. Мнемические приемы – это
- А) способы запоминания информации
  - Б) приемы забывания (вытеснения)
17. И.М. Сеченов отмечал, что без ..... наши ощущения и восприятия, «исчезая бесследно по мере возникновения, оставляли бы человека вечно в положении новорожденного». Вставьте пропущенное слово, обозначающее психический процесс в нужном падеже.
18. Словесно-логическая память заключается в:
- А) запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий и размышлений, словесных формулировок.
  - Б) запоминании умений, навыков, различных движений и действий.
19. Воображение – это форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее созданных ..... . Вставьте пропущенное слово из предложенных вариантов.
- А) представлений
  - Б) динамических стереотипов
21. Индивидуальные особенности воображения определяются:
- А) степенью легкости и трудности, с которой человеку дается воображение
  - Б) преемственностью воображаемых образов
22. К признакам мышления относятся. Выберите два варианта ответа.
- А) мышление – это обобщенное отражение окружающего мира
  - Б) мышление – это самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности
  - В) мышление – это отражение закономерных связей между предметами
23. Выберите два правильных ответа. Суждения бывают:
- А) истинными
  - Б) ложными
  - В) абсолютными
25. В решении мыслительных задач выделяют этапы. Выберите два правильных варианта:
- А) выдвижение гипотез
  - Б) выяснение предполагаемых обстоятельств
  - В) проверка правильности решения задачи

---

26. Какое слово пропущено в определении? Гибкость ума выражается в умении быть ..... от принятых шаблонных приемов и способов решения задач.

- А) свободным
- Б) индифферентным

27. Воля представляет собой:

- А) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности
- Б) предвидение будущих событий

28. Волевые действия бывают:

- А) преднамеренными и непреднамеренными
- Б) простыми и сложными

29. К волевым качествам личности относят (5 правильных ответов):

- А) целеустремленность
- Б) решительность
- В) настойчивость
- Г) выдержку
- Д) упрямство
- Е) дисциплинированность
- Ж) безрассудство

30. Термин «эмоция» образован от латинского слова «Emovere», которое значит

- А) потрясаю, волну
- Б) зависимый

31. Группа эмоций и чувств, которая выделяется в зависимости от степени активизации деятельности человека:

- А) стенические и астенические
- Б) низшие и высшие

32. Стресс – это

- А) длительное слабовыраженное эмоциональное состояние
- Б) эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузках

33. Апатия – это

- А) неоправданно возбужденное радостное или тревожное состояние
- Б) относительно слабо подавляющее активность человека протекание эмоций

34. Какой тип деятельности является ведущим в младенческом возрасте?

- А) игра
- Б) эмоциональное общение
- В) учение
- Г) труд

35. Какой вид мышления преобладает у детей раннего возраста?

- А) словесно-логическое
- Б) наглядно-действенное
- В) наглядно-образное

---

Г) абстрактное

36. На каком возрастном этапе наглядно образное мышление является основным типом мышления?

- А) этапе младенчества
- Б) этапе новорожденности
- В) этапе дошкольного детства
- Г) этапе юности

37. Первым организованным, направленным действием в младенческом возрасте является

- А) ходьба
- Б) дыхание
- В) хватание
- Г) сосание

38. Основным новообразованием в раннем возрасте является

- А) феномен «Я сам»
- Б) феномен «Мы вместе»
- В) феномен общительности
- Г) феномен творчества

39. Одним из симптомов кризиса 3 лет является

- А) конформизм
- Б) негативизм
- В) конструктивизм
- Г) объективизм

40. Переход к какому виду восприятия происходит в младшем школьном возрасте?

- А) зрительное
- Б) произвольное
- В) произвольное
- Г) целостное

41. Кто из ученых разработал один из принципов педагогической психологии – единство сознания и деятельности?

- А) Л.С. Выготский
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) К.Д. Ушинский
- Г) П.П. Блонский

42. Какой из названных методов относится к психодиагностическим методам (по Б.Г. Ананьеву)?

- А) тесты
- Б) анализ продуктов деятельности
- В) биографический
- Г) статистический

---

43. Установите, в какой последовательности должны располагаться этапы психолого-педагогического исследования:

- А) интерпретации, собственно обобщение
- Б) подготовительный
- В) качественного и количественного анализа
- Г) собственно исследовательский

44. Понятие «педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением книги (\_\_\_\_\_ автор) «Педагогическая психология» (1877г.)

45. Какому понятию соответствует следующее определение: «концепция, выражающая представление о самом себе, система установок относительно собственной личности»?

46. По мнению М.Шерифа усиление внутригрупповой солидарности, непроницаемость границ группового членства, усиливается социальный контроль в группе, уменьшается степень отклонения индивидов от выполнения групповых норм в условиях.

- А) соревновательной деятельности
- Б) группового взаимодействия
- В) межгрупповой референтности
- Г) стратегии выбора аутгруппы

47. Отношения между большими социальными группами в рамках всего общества характеризуют:

- А) Макроуровень социальной жизни
- Б) Микроуровень социальной жизни
- В) Мегауровень социальной жизни
- Г) Микроуровень социальной жизни

48. Отношения между группами, которые предполагают, что одна из них является составной частью другой, называются:

- А) Групповые нормы
- Б) Групповая совместимость
- В) Групповая аффилиация
- Г) Групповая открытость

49. Стремление группы получить информацию и влияние извне, вследствие чего она подвергается различного рода воздействиям и оценкам со стороны других групп называется

- А) Групповые нормы
- Б) Групповая совместимость
- В) Групповая аффилиация
- Г) Групповая открытость

50. Обращение группы к значимой внешней группе, которая выступает в качестве носителя определенных ценностей и норм, некой эталонной модели, называется

- А) Групповые нормы
- Б) Межгрупповая референтность
- В) Групповая аффилиация
- Г) Групповая открытость



---

**Критерии оценки:**

отлично	46-50 баллов
хорошо	45-40 баллов
удовлетворительно	39-35 баллов
неудовлетворительно	менее 24 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

**Примерная тематика рефератов**

по дисциплине «Психология»

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Методы психологических исследований.
3. Научное и житейское понимание психологических явлений.
4. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
5. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
6. Физиологические механизмы познавательных процессов.
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
8. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
9. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
10. Мышление как психологический феномен.
11. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
12. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
13. Свобода воли и личная ответственность.
14. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
15. Уникальность жизненного пути человека.
16. Самосознание и самооценка человека.
17. Механизмы и формы психологической защиты.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. Линии развития жизненного мира ребёнка младшего школьного возраста.
20. Представления подростка о мужественности и женственности.
21. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
22. Подростковая самостоятельность и ее реакции.
23. Проблемы личностной нестабильности подростка.
24. Роль общения и обособления в формировании личности юноши.
25. Особенности взаимоотношений юноши с окружающими.
26. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
27. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых.
28. Профессиональная продуктивность зрелой личности.
29. Важнейшая задача зрелости – особенности отношения с детьми.
30. Зрелость и психологический возраст.
31. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
32. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
33. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.

34. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знания и формирования личности школьника.
35. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном и нетрадиционном обучении.
36. Программированное обучение и алгоритмизация усвоения понятий, навыков.
37. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
38. Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении.
39. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
40. Возрастные особенности педагогической оценки.
41. Основные проблемы педагогического стимулирования учебно-воспитательной деятельности.
42. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов.
43. Развитие личности подростка и юноши под воздействием средств массовой информации и культуры.
44. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
45. Психологические требования к методике организации урока в начальных классах школы.
46. Средства развития восприятия у дошкольников.
47. Средства развития памяти дошкольников.
48. Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.
49. Мотивация педагога и удовлетворённость профессией.
50. Профессиональная Я-концепция педагога.

#### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично» ставится*, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если реферат студентом не представлен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы  
(наименование кафедры)

**Вопросы к экзамену**  
по дисциплине «Психология»  
(наименование дисциплины)

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Психологическая сущность и структура процесса учения.  
Разница между понятиями «научение», «учение», «учебная деятельность», «обучение».
3. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения.
4. Психологические причины школьной неуспеваемости.
5. Мотивация учения. Структура мотивации.
6. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
7. Педагог в мире профессиональной деятельности.
8. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
9. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
10. Социальная психология как наука: предмет, теоретические и прикладные задачи.
11. Дискуссия о предмете социальной психологии: 20-е гг., конец 50-х гг. и 60-е гг. XXв.
12. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров.
13. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.
14. Теории межличностного взаимодействия.
15. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура (стороны)общения.
16. Основные характеристики общения как обмена информацией.
17. Общение как взаимодействие. Ведущие стратегии взаимодействия.
18. Общение как социальная перцепция. Определение общения как восприятия людьми друг друга.
19. Функции и механизмы социальной перцепции. Межличностная аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
20. Группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы и др.
21. Основные характеристики группы (композиция, структура группы, групповые процессы, положение индивида в группе).
22. Классификация групп в социальной психологии: условные, реальные, лабораторные, естественные, большие, малые и др.
23. Психология больших групп: содержание и структура.

24. Социально-психологические методы исследования больших социальных групп.
25. Структурно-образующая и динамическая стороны национальной психологии.
26. Стихийные группы и массовые движения: толпа, масса, публика.
27. Определение малой группы и ее границ. Классификация малых групп.
28. Динамические процессы в малой группе (групповая сплоченность, лидерство и руководство в малой группе, процесс принятия группового решения).
29. Проблема личности в социальной психологии.
30. Основная характеристика процесса социализации.  
Содержание процесса социализации личности.
31. Психология как гуманитарная наука. Предмет психологии.
32. Понятие о психике, основные этапы развития психики.
33. Понятие деятельности и ее побудительные причины.
34. Ощущение: понятие, основные свойства и характеристики.  
Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
35. Восприятие: понятие, основные свойства и виды.
36. Память как психический процесс. Основные процессы и механизмы памяти.
37. Воображение: общая характеристика, свойства, виды.
38. Мышление: понятие, основные виды. Основные формы и свойства мышления.
39. Сущность, виды, характеристики внимания.
40. Эмоционально-волевая сфера личности.
41. Определение и содержание понятия «личность».
42. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.
43. Происхождение способностей. Уровни развития способностей, соотношение способностей и успешности обучения.
44. Темперамент как свойство личности: понятие, основные типы.
45. Характер: определение, особенности как психического феномена, закономерности формирования.
46. Предмет и задачи возрастной психологии.
47. Методы возрастной психологии.
48. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии.
49. Ведущая деятельность в психическом развитии.
50. Проблема психического развития в историческом аспекте.
51. Психоаналитические теории детского развития.
52. Эпигенетическая теория развития личности.
53. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.
54. Культурно-историческая концепция.
55. Понятие психического развития.
56. Закономерности психического развития: факторы

---

психического развития (наследственность, среда, воспитание), предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные особенности), условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека), неравномерность психического развития.

57. Понятие возраста, возрастных норм. Проблема возрастной периодизации.

58. Противоречия как движущая сила психического развития. Группы противоречий.

59. Возникновение кризисов в развитии как результат обострения противоречий. Особенности кризисов.

60. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.

61. Общая характеристика развития психики в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.

62. Учебная деятельность младшего школьного возраста.

63. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.

64. Общая характеристика подросткового возраста.

65. Сущность кризиса подросткового возраста.

66. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми в подростковом возрасте.

67. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка.

68. Акцентуации характера подростков.

69. Общая характеристика юношеского возраста.

70. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.

71. Учебная деятельность в юношеском возрасте.

72. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

### **Критерии оценивания ответов студентов на экзамене**

Экзамен происходит в форме собеседования по билетам. В билет включены два теоретических вопроса.

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (докладов, рефератов);
- круглого стола;
- презентации

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (3 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.