



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2028

Социальная психология

(наименование учебной дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворитель»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» (зачтено) или	Оценка «отлично» (зачтено) или
----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

но» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	повышенный уровень освоения компетенции	продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении</p>

<p>дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«зачтено»	«отлично»	<p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
	«хорошо»	<p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>

Шкала оценивания		Критерии оценивания
	«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«не зачтено»	«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Социальная психология

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в социальную психологию	ОК-6, ПК-3,4	Собеседование Тест
2	Методологические основы социальной психологии	ОК-6, ОК-5, ПК-3,4	Доклад Тест
3	Психология социализации личности	ОК-6, ПК-3,4	Собеседование
4	Психология социально-ролевого поведения личности	ОК-6, ПК-3,4	Доклад Тест
5	Социальный контроль	ОК-6, ОК-5, ПК-3,4	Презентация Тест
6	Социальное общение	ОК-6, ОК-5, ПК-3,4	Реферат Тест
7	Проблема группы в социальной психологии	ОК-6, ОК-5, ПК-3,4	Доклад Тест
8	Малая группа как социально-психологический феномен	ОК-6, ПК-3,4	Собеседование Тест
9	Групповая динамика и ее психологические механизмы	ОК-6, ОК-5, ПК-3,4	Реферат Тест

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Собеседование	Средство проверки умений в процессе обсуждения проблемы	Комплект вопросов для собеседования

2	Реферат, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, докладов
3	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций.
4	Тесты	Средство проверки знаний по разделам учебного курса.	Комплект тестов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

**Темы рефератов, докладов
по дисциплине «Социальная психология»**

**Тема 1: «Теоретико-методологические основы социальной психологии»
(доклад).**

1. Психологический анализ взглядов Д.Б. Парыгина и В.И. Мясищева на предмет социальной психологии.
2. Отличие понимания предмета социальной психологии в социологической и психологической литературе.
3. Основные взгляды на предмет социальной психологии в 20-х годах 20 в.
4. Задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.
5. Факторы, влияющие на предмет и задачи социальной психологии.
6. Общественное значение социально-психологических исследований (на материале экспериментов Милгрема и Зимбардо).

Тема 4: «Психология социально-ролевого поведения личности».

1. Критерии и показатели толерантности в общении.
2. Межличностное общение в диаде: особенности и динамика процессов коммуникации.
3. Общение в группе: особенности и динамика процессов коммуникации.
4. Особенности построения межличностных отношений.
5. Познание в процессе межличностного общения.
6. Толерантность во взаимоотношениях.

Тема 6: «Социальное общение».

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Межличностные отношения.
3. Психология общения.
4. Социальные установки, нормы и ценности.
5. Место и функции общения в системе отношений человека.

6. Общение и общительность.

Тема 7: «Группа как социально-психологический феномен».

1. Социальная группа.
2. Большие социальные группы.
3. Малая группа.
4. Феномены группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.
5. Лидерство и руководство.

Тема 9: «Групповая динамика и ее психологические механизмы».

1. Характеристика понятия «групповая динамика» и сущность ее механизма.
2. Элементы групповой динамики и основные концепции механизма развития малой группы.
3. Групповая сплоченность, совместимость, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности.
4. Феномены межгруппового взаимодействия.
5. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.
6. Модели развития групп.
7. Эффективность деятельности малой группы.
8. Социометрия как метод изучения групповой динамики.
9. Феномены межгруппового взаимодействия.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата но затрудняется с аргументацией своей позиции;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата (доклада), испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

Темы презентаций

по дисциплине «Социальная психология»

Тема 5: «Социальный контроль».

1. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции.

2. Признаки социальных норм.

3. Виды санкций.

4. Формы социального контроля.

5. Социальные установки личности.

6. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; продемонстрировал уверенное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, продемонстрировал эффективное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме; проявил некоторую степень владения большинством элементов медиаработы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал; продемонстрировал минимальное владение основными элементами медиаработы или же их полное отсутствие.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Социальная психология»**

Тема 1: «Предмет и методы социальной психологии».

Вариант 1.

1. Функции социальной психологии в современном мире.
2. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.

Вариант 2.

1. История развития социальной психологии как науки.
2. Современные направления социальной психологии.
3. Предмет исследования социальной психологии.

Тема 3: «Психология социализации личности».

Вариант 1.

1. Особенности современной социализации.
2. Социализация и адаптация.
3. Механизмы и институты социализации.

Вариант 2.

1. Стадии процесса социализации.
2. Основные институты социализации

Тема 8: «Малая группа как социально-психологический феномен».

Вариант 1.

1. Малая группа: основные параметры и структуры.
2. Теоретические подходы к исследованию малых групп.
3. Определение малой группы и ее границ.

Вариант 2.

1. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, деление на группы членства и референтные группы.
2. История исследования малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Психологические характеристики малых групп.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала, владеет знаниями основных категорий дисциплины; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, в основном ориентируется в предложенной теме, однако не вполне уверенно владеет терминологией, логично и последовательно объясняет

сущность, явлений и процессов, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал, но затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, демонстрирует несформированные навыки анализа явлений и процессов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

Тестовые задания по дисциплине «Социальная психология»

ВАРИАНТ 1.

1. Тест как метод изучения личности в психологии:
 - А) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
 - Б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
 - В) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:
 - А) рациональные и иррациональные;
 - Б) серьезные и несерьезные;
 - В) социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:
 - А) классификация профессиональных навыков человека;
 - Б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
 - В) этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):
 - А) человек на всех стадиях взросления;
 - Б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
 - В) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:
 - А) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
 - Б) установка для достижения определенных результатов;
 - В) наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:
 - А) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
 - Б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;
 - В) предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:
 - А) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- Б) человек во всех своих проявлениях;
- В) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- А) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- Б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- В) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- А) способность раскрывать свой потенциал;
- Б) совокупность личностных качеств человека;
- В) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

- А) решает альтернативные варианты поведения индивида;
- Б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- В) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- А) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- Б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
- В) представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- А) взаимодействие индивида с социумом;
- Б) личность и ее индивидуальные процессы;
- В) этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- А) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- Б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- В) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- А) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- Б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- В) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- А) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт;
- Б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- В) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- А) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- Б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- В) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- А) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- Б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- В) приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- А) образование, возраст, наследственность;
- Б) воспитание, наследственность, среда;
- В) темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- А) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- Б) области осуществления личностного роста человека;
- В) градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

- А) человек во всех своих проявлениях;
- Б) совокупность постоянных психологических качеств человека;
- В) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:

- А) одаренность, талант, гениальность;
- Б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- В) школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:

- А) обучение, стажировка, самореализация;
- Б) еда, сон, общение;
- В) труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):

- А) развитие и формирование личности в социуме;
- Б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- В) профессиональный и карьерный рост индивида.

25. Предметом психологии личности является:

- А) человек;
- Б) психолог;
- В) учебное пособие по психологии.

26. Мотивы личности в психологии:

- А) движущая и направляющая сила деятельности;
- Б) тайны и желания индивида;
- В) факторы, объясняющие поведения индивида.

27. Основные теории личности в отечественной психологии:
- А) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
 - Б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
 - В) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.
27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:
- А) Л. Выготский, А. Леонтьев;
 - Б) Н. Лейтес, М. Басов;
 - В) Б. Ломов; С. Рубинштейн.
28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:
- А) как функционирование личности в социокультурном мире;
 - Б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
 - В) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
29. Подходы к изучению личности в психологии:
- А) биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
 - Б) биологический, социальный, социолингвистический;
 - В) генетический, физиологический, биологический.
30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):
- А) Он, Она, Оно;
 - Б) Оно, Я, Сверх-Я;
 - В) Я, Мы, Ты, Вы.
31. Определение личности в отечественной психологии:
- А) человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
 - Б) персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
 - В) человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.
32. Определение «структура личности» в психологии:
- А) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
 - Б) градация профессиональных навыков индивида;
 - В) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.
33. Духовная психология личности:
- А) раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
 - Б) наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
 - В) психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».
34. Субъект в психологии личности:
- А) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
 - Б) носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
 - В) любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

35. Социально психологические проявления личности изучает психология:
А) общая;
Б) социальная;
В) невербального общения.
36. Классификация методов исследования личности в психологии:
А) корреляционные, экспериментальные;
Б) профессиональные, экспериментальные;
В) универсальные, деятельностные.
37. Основоположником бихевиоризма был
А) З. Фрейд
Б) Дж. Уотсон
38. В структуру личности по З. Фрейду входят компоненты:
А) «Ид» («Оно»), «Эго» («Я»), «Супер-Эго» («Сверх-Я»)
Б) Интериндивидный, метаиндивидный, надиндивидный.
39. В.А. Петровский выделяет компоненты деятельности. Выберите три правильных ответа:
А) цель
Б) аффект
В) мотив
Г) действия
40. Процесс перехода внешних действий во внутренние называется
А) интериоризацией
Б) экспрессией

ВАРИАНТ 2

1. Целью науки является
А) постижение истины
Б) изучение человека
2. Согласно теории И.А. Бернштейна и П.К. Анохина, поведение человека понимается как изначально ...
А) активное
Б) суггестивное
3. Сложное волевое действие включает этапы (два правильных ответа):
А) подготовительный
Б) ориентировочный
В) исполнительный
4. Самостоятельность – это
А) умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других
Б) сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам.
5. Данное определение означает принадлежность к виду
А) индивидуальность
Б) личность

В) индивид

6. Высшим уровнем пирамиды потребностей по А. Маслоу является

- А) самоактуализация
- Б) идентификация

7. Что такое Личность?

- А) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- Б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- В) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- Г) человек, имеющий свою точку зрения.

8. Важнейшее свойство личности - это:

- А) темперамент
- Б) мотивация
- В) характер
- Г) направленность

9 Индивидуальность-это способность:

- А) психологическое свойство личности
- Б) моральных свойств личности
- В) религиозных свойств личности
- Г) эстетических свойств личности

10. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

11. Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):

- А) творческий
- Б) художественный
- В) познавательный
- Г) эмоциональный

12. Трудолюбие, чувство долга, стремление к успеху у личности возникает в возрасте:

- А) до 11 лет
- Б) до 7 лет
- В) после 20 лет
- Г) до 3 лет

13. Активность-это:

- А) условие выполнения какой-либо деятельности
- Б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- В) совокупность качеств
- Г) дееспособность человека

14. Я-концепция это:

- А) совокупность требований отношения общества к человеку
- Б) система представления индивида к самому себе
- В) система взглядов других людей к человеку

Г) саморегуляция человека

15. Личность выступает как:

- А) результат деятельности
- Б) характеристика индивида
- В) система внутренних условий
- Г) индивидуальный характер

16. Может ли человек передавать свои специфические способности в порядке биологической наследственности:

- а) может
- б) может, но не всегда
- в) может в зависимости от ген
- г) не может

17. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

- А) подвижность/уравновешенность
- Б) экстраверсия/интроверсия
- В) экстрапунитивность/интропунитивность
- Г) психотизм/депрессия

18. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

- А) инстинкты
- Б) механическая память
- В) ценностные ориентации
- Г) музыкальный слух

19. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- А) отрицанием
- Б) регрессией
- В) вытеснением
- Г) подавлением

20. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- А) А.Н.Леонтьев
- Б) С.Л.Рубинштейн
- В) К.К.Платонов
- Г) А.С.Ковалев

21. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- А) Воспитанность
- Б) авторитет
- В) задатки
- Г) равнодушие

22. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

- А) в гештальтпсихологии
- Б) в гуманистической психологии

- В) в бихевиоризме
- Г) в психоанализе

23. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная

- А) адаптированность свойственны людям типа:
- Б) интровертированного
- В) экстравертированного
- Г) интропунитивного
- Д) шизоидного

24. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- А) интропунитивный
- Б) интровертированный
- В) экстравертированный
- Г) экстрапунитивный

25. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- А) рационализацией
- Б) идентификацией
- В) сублимацией
- Г) вытеснением

26. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- А) «Оно»
- Б) «Я»
- В) «Сверх-Я»
- Г) «Супер-эго»

27. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- А) психогенетический
- Б) социогенетический
- В) биогенетический
- Г) двухфакторный

28. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- А) уровень притязаний
- Б) локус контроля
- В) самооценка
- Г) самоотношение

29. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- А) индивида
- Б) личности
- В) субъекта деятельности
- Г) индивидуальности

30. Суть проекции заключается:

- А) в приписывании другим людям собственных чувств
- Б) в ориентации поведения на доступную цель
- В) в отрицании реальных фактов
- Г) в выборе поведения, противоположного подавленному

31. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- А) К.Роджерс
- Б) А.Маслоу
- В) Г.Олпорт
- Г) З.Фрейд

32. Основоположником теории черт является:

- А) Г. Олпорт
- Б) Г. Айзенк
- В) К. Роджерс
- Г) К. Левин

33. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

- А) мотив
- Б) потребность
- В) интерес
- Г) склонность

34. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- А) гештальтистов
- Б) фрейдистов
- В) бихевиористов
- Г) когнитивистов

35. Человека как индивида характеризует:

- А) индивидуальный стиль деятельности
- Б) креативность
- В) мотивационная направленность
- Г) средний рост

36. Высший регулятор поведения – это:

- А) убеждения
- Б) мировоззрение
- В) установка
- Г) интерес

37. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

- А) А.Маслоу
- Б) Д.Мак-Клелланда
- В) А.Акоффа
- Г) Ж.Годфруа

38. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- А) влиянием
- Б) мировоззрение

- В) личностным смыслом
- Г) потребностью

39. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает А) себя способной, проявляется как:

- Б) установка
- В) притязание
- Г) мировоззрение
- Д) личностный смысл

40. Основные теории личности в отечественной психологии:

- А) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- В) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

Критерии оценки:

отлично	36-40 баллов
хорошо	30-35 баллов
удовлетворительно	25-29 баллов
неудовлетворительно	менее 24 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология»

1. Основные этапы развития социальной психологии как науки, краткий исторический очерк.
2. Методы социальной психологии.
3. Психология общения: содержание, цели и средства общения.
4. Формы, функции, виды и уровни общения.
5. Основные закономерности общения.
6. Общая характеристика межличностной коммуникации, процессы и средства межличностной коммуникации.
7. Техника и приемы организации коммуникаций. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров.
8. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные. Значение невербальных средств коммуникации.
9. Интерактивная сторона общения. Ведущие стратегии во взаимодействии.
10. Классификация типов взаимодействия: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт и т.д.
11. Общение как социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция. Воздействие в процессе общения.
12. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей.
13. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Функции конфликта.
14. Структурные характеристики конфликта.
15. Динамика конфликтов.
16. Методы разрешения конфликтов.
17. Понятие и основные признаки социальных групп.
18. Типология социальных групп.
19. Малая группа: основные параметры и структуры.
20. Динамические процессы малой группы. Модели развития групп.
21. Социально-психологические явления в малой группе: групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности.
22. Феномены межгруппового взаимодействия.
23. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Конформизм и неконформизм как явления малой группы.
24. Управление малой группой. Лидерство и руководство в малой группе.
25. Содержание и структура больших групп.
26. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания.
27. Психологические особенности этнических групп.
28. Психология массовидных явлений. Стихийные группы и массовые движения. Толпа. Масса. Публика.
29. Общественные классы как вид большой группы.
30. Социальные движения. Уровни и черты социальных движений.
31. Проблема личности в социальной психологии.
32. Типология и социально-психологические характеристики личности.

33. Основные характеристики социальных ролей. Понятие гендерной роли.
34. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции. Признаки социальных норм.
35. Социальные установки и идеалы личности.
36. Основные характеристики процесса социализации. Социализация и адаптация.
37. Понятие и факторы процесса социализации.
38. Стадии социализации (А. В. Петровский).
39. Механизмы социализации.
40. Институты социализации.
41. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.
42. Социометрия как метод изучения групповой динамики.

Критерии оценивания:

Зачтено выставляется, если: студент имеет превышающий, соответствующий или минимально допустимый уровень знаний в рамках программы подготовки. Демонстрирует основные умения и решает типовые задачи с негрубыми ошибками, выполняет все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Демонстрирует базовые навыки (либо имеет минимальный набор навыков) при решении стандартных задач без ошибок или же с некоторыми недочетами.

Не зачтено выставляется, если: у студента отсутствует нормативный объем знаний теоретического материала, либо уровень знаний ниже минимальных требований. Невозможно оценить полноту знаний, наличие умений и навыков студента вследствие отказа от ответа. Отсутствуют минимальные умения и навыки владения материалом. При решении стандартных задач студент не может продемонстрировать основные умения и базовые навыки. Имеют место грубые ошибки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- проверки письменных заданий (докладов, рефератов);
- презентации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (7 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.