



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: и.о. заведующего кафедрой

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

I. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

№	Вариант 1	Вариант 2
	<p>I. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:</p> <p>1. Онтогенез – это:</p> <p>а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти;</p> <p>б) индивидуальное развитие от рождения до смерти;</p> <p>в) период эмбрионального развития;</p> <p>г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения.</p>	<p>Отдел головного мозга, выполняющий функцию «фильтра» на пути поступающей в мозг информации – это:</p> <p>а) гипоталамус;</p> <p>б) таламус;</p> <p>в) подкорковые ядра;</p> <p>г) мост.</p>
	<p>К понятию роста относят:</p> <p>а) увеличение массы тела;</p> <p>б) увеличение мышечной силы;</p> <p>в) увеличение ЖЕЛ;</p> <p>г) формирование осанки.</p>	<p>Ответственен за координацию движений организма, регулирует мышечный тонус, сохраняет позу и равновесие тела:</p> <p>а) промежуточный мозг;</p> <p>б) мозжечок;</p> <p>в) черная субстанция;</p> <p>г) красное ядро.</p>
	<p>К признакам организма, зависимым от среды относят:</p> <p>а) силу мышц;</p> <p>б) группу крови;</p> <p>в) гемофилию;</p> <p>г) дальтонизм.</p>	<p>Самый крупный отдел головного мозга – это:</p> <p>а) мозжечок;</p> <p>б) продолговатый мозг;</p> <p>в) промежуточный мозг;</p> <p>г) большие полушария.</p>
	<p>Постоянство внутренней среды организма называют:</p> <p>а) онтогенезом;</p> <p>б) гомеостазом;</p> <p>в) филогенезом;</p> <p>г) фагоцитозом.</p>	<p>Борозды и извилины на поверхности коры больших полушарий:</p> <p>а) соединяют между собой правое и левое полушарие;</p> <p>б) улучшают терморегуляцию коры;</p> <p>в) увеличивают поверхность коры;</p> <p>г) образуют белое вещество.</p>
	<p>Ткань – это:</p> <p>а) совокупность клеток, имеющих одинаковое строение и происхождение;</p> <p>б) совокупность клеток определенного строения, выполняющие определенные функции;</p>	<p>Основным принципом регуляции нервной системы является:</p> <p>а) принцип дивергенции;</p> <p>б) принцип конвергенции;</p> <p>в) рефлекторный принцип;</p> <p>г) принцип доминанты.</p>

	<p>в) совокупность клеток сходного строения, выполняющих определенные функции, и межклеточное вещество;</p> <p>г) совокупность клеток единого происхождения и межклеточное вещество.</p>	
	<p>Укажите правильную схему общего плана строения организма:</p> <p>а) клетка – орган – система органов – организм;</p> <p>б) клетка – система органов – орган – организм;</p> <p>в) ткань – организм – система органов – клетка;</p> <p>г) клетка – ткань – орган – система органов – организм.</p>	<p>К периферической нервной системе относят:</p> <p>а) нервы и нервные окончания, узлы;</p> <p>б) головной и спинной мозг;</p> <p>в) нервы и головной мозг;</p> <p>г) спинной мозг и нервы.</p>
	<p>Нервная регуляция осуществляется:</p> <p>а) с помощью биологически активных веществ посредством нервной системы;</p> <p>б) с помощью импульсов электрической природы, идущих по нервам;</p> <p>в) с помощью импульсов электрической природы и биологически активных веществ;</p> <p>г) через жидкие среды организма с помощью биологически активных веществ.</p>	<p>Отдел нервной системы, осуществляющий контроль за работой скелетных мышц, это: а) парасимпатический;</p> <p>б) вегетативный;</p> <p>в) соматический;</p> <p>г) симпатический.</p>
	<p>К субклеточному уровню организации относится:</p> <p>а) организменный уровень;</p> <p>б) клеточный;</p> <p>в) биохимический;</p> <p>г) тканевый.</p>	<p>Отдел периферической нервной системы, отвечающий за работу внутренних органов, обмен веществ и сокращение гладкой мускулатуры, это: а) парасимпатический;</p> <p>б) вегетативный;</p> <p>в) соматический;</p> <p>г) симпатический.</p>
	<p>Зубной возраст используется для определения:</p> <p>а) календарного возраста;</p> <p>б) биологического возраста;</p> <p>в) соматометрического возраста;</p> <p>г) соматосенсорного.</p>	<p>Путь от центра (ЦНС) до иннервируемого органа в соматической нервной системе состоит из:</p> <p>а) одного нейрона;</p> <p>б) двух нейронов;</p> <p>в) трех нейронов;</p> <p>г) афферентного и эфферентного нейрона.</p>
	<p>Понятие функциональной системы в физиологию ввел:</p> <p>а) Анохин;</p> <p>б) Павлов;</p> <p>в) Ухтомский;</p>	<p>Вегетативную нервную систему делят на две части:</p> <p>а) симпатическую и соматическую;</p>

	г) Маркосян.	б) симпатическую и парасимпатическую; в) симпатическую и периферическую; г) парасимпатическую и центральную.
	Под биологическим созреванием понимается достижение уровня развития, достаточного для: а) производства здорового потомства и обеспечения нормального его развития; б) поддержания работоспособности; в) только для производства здорового потомства; г) только для обеспечения нормального развития потомства.	Высшие центры вегетативной нервной системы расположены в: а) спинном мозге; б) продолговатом мозге; в) среднем мозге; г) гипоталамусе.
	Не одновременное созревание органов и систем – это: а) гетерохронность; б) гармоничность; в) надежность; г) гомеостаз.	Из предложенных вариантов ответов выберите два или более правильных: 14. Химические синапсы отличаются от электрических: а) наличием узкой щели; б) проведением возбуждения и торможения; в) проведением возбуждения только в одном направлении; г) проведением возбуждения в обоих направлениях; д) проведением возбуждения через нексусы; е) проведением возбуждения с помощью медиаторов.
	Широкое функциональное объединение различно локализованных структур на основе получения конечного приспособительного эффекта – это: а) физиологическая система; б) нервная система; в) функциональная система; г) система органов.	Симпатический отдел автономной нервной системы: а) снижает уровень активности организма, б) способствует восстановлению истраченных организмом ресурсов, в) создает условия для интенсивной деятельности организма в экстремальных условиях.
	Период наибольшей чувствительности функции организма к воздействию внешней среды: а) критический; б) сенситивный; в) пренатальный; г) пубертатный.	Симпатический отдел автономной нервной системы: а) снижает уровень активности организма, б) способствует восстановлению истраченных организмом ресурсов,

		<p>в) создает условия для интенсивной деятельности организма, мобилизует силы организма в экстремальных условиях;</p> <p>г) мобилизует силы организма в экстремальных условиях.</p>
	<p>Условное деление жизни человека на этапы называется:</p> <p>а) возрастной градацией;</p> <p>б) биологической классификацией возрастов;</p> <p>в) возрастной периодизацией;</p> <p>г) паспортизацией возрастов.</p>	<p>Какое соединение имеется между плечевой костью и костями предплечья?</p> <p>1) неподвижное;</p> <p>2) подвижное;</p> <p>3) полуподвижное;</p> <p>4) шов.</p>
	<p>К соматометрическим методам относятся:</p> <p>а) измерение роста;</p> <p>б) определение ЖЕЛ;</p> <p>в) измерение АД;</p> <p>г) динамометрия.</p>	<p>Где находится красный костный мозг?</p> <p>1) в надкостнице;</p> <p>2) в компактном веществе;</p> <p>3) в губчатом веществе;</p> <p>4) в полости кости</p>
	<p>Явление акселерации характеризуют:</p> <p>а) увеличением массы тела;</p> <p>б) увеличением длины тела;</p> <p>в) ускорением психического развития;</p> <p>г) ускорением морфофункционального развития и созревания</p>	<p>Какая кость входит в мозговой отдел черепа?</p> <p>1) теменная;</p> <p>2) скуловая;</p> <p>3) решетчатая;</p> <p>4) подвздошная.</p>
	<p>Совокупность морфологических и функциональных признаков, характеризующих работоспособность человека на определенном возрастном этапе, называется:</p> <p>а) здоровьем;</p> <p>б) физическим развитием;</p> <p>в) акселерацией;</p> <p>г) ретардацией.</p>	<p>Какой отдел следует за грудным в позвоночнике человека?</p> <p>1) поясничный;</p> <p>2) крестцовый;</p> <p>3) копчиковый;</p> <p>4) шейный.</p>
	<p>Дети с незначительными функциональными нарушениями относят к группе здоровья:</p> <p>а) первой;</p> <p>б) третьей;</p> <p>в) второй;</p> <p>г) четвертой.</p>	<p>Сколько пар ребер у человека?</p> <p>1) 10 пар;</p> <p>2) 12 пар;</p> <p>3) 6 пар;</p> <p>4) 4 пары.</p>
	<p>Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является:</p> <p>а) Бельгийский тест;</p> <p>б) корректурная проба Анфилова;</p> <p>в) методика Рокича;</p> <p>г) тест Керна-Ирасека.</p>	<p>Какая кость входит в скелет верхней конечности?</p> <p>1) берцовая кость;</p> <p>2) лопатка;</p> <p>3) лучевая кость;</p> <p>4) грудина.</p>

	Показателями школьной зрелости являются: а) антропометрические показатели; б) показатели функционального состояния различных систем; в) развитие 1 сигнальной системы; г) развитие второй сигнальной системы	Чем отличается позвоночник человека от позвоночника млекопитающих? 1) длиной; 2) наличием изгибов; 3) прочностью; 4) наличием хрящевых прослоек.
	Явление акселерации – это пример: а) гетерохронности; б) гармоничности; в) надежности; г) системогенеза.	Какой тканью образован хрящ? 1) эпителиальной; 2) соединительной; 3) мышечной; 4) нервной.
	В переводе термин «гуморальный» означает: а) жидкостный; б) нервный; в) лимфатический; г) кровяной.	Какая из перечисленных костей является трубчатой? 1) лопатка; 2) локтевая; 3) позвонок; 4) ребро.
	Биологический возраст определяется комплексом явлений, включающим: а) паспортный возраст; б) степень окостенения скелета; в) время прорезывания зубов; г) появление половых различий	Чем скелетные мышцы отличаются от гладких? 1) способны сокращаться; 2) могут расслабляться; 3) выполняют произвольные движения; 4) совершают произвольные движения.
	К внутренней среде относят: а) кровь; б) лимфу; в) секрет желез; г) тканевую жидкость.	Какие кости относятся к свободной верхней конечности? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) грудина 2) лопатка 3) плечо 4) ключица 5) лучевая кость 6) локтевая кость
	Нервная регуляция функций осуществляется с помощью: а) электрических импульсов; б) механических раздражений; в) гормонов; г) метаболитов.	Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.
	Структурной и функциональной единицей нервной системы является: а) нефрон; б) нейрон;	Установите правильную последовательность расположения отделов позвоночника. В ответе

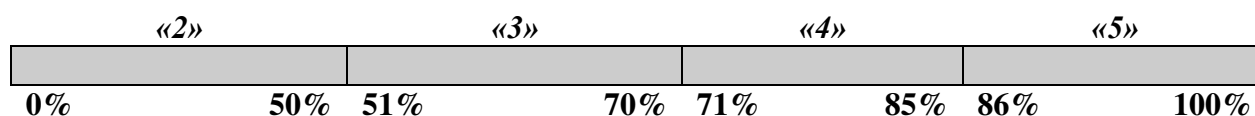
	<p>в) нервное окончание; г) нервное волокно.</p>	<p>запишите соответствующую последовательность цифр. 1) грудной 2) крестцовый 3) поясничный 4) шейный 5) копчиковый</p>
	<p>Совокупность нервных волокон, покрытых общей оболочкой, представляют собой: а) нервное волокно; б) нерв; в) нервный путь; г) нервный центр.</p>	<p>Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.</p>
	<p>Передача нервного импульса с клетки на клетку происходит с помощью: а) синапсов; б) нексусов; в) нервно-мышечных контактов; г) синаптической щели.</p>	<p>Снаружи кости покрыты _____ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет _____ (Б) вещество, образованное костными клетки. В головках трубчатых костей находится _____ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом. Перечень терминов: 1) хрящ 2) надкостница 3) губчатое 4) компактное 5) костные пластинки 6) желтый костный мозг</p>
	<p>Что не является составной частью любого синаптического контакта: а) синаптическая щель; б) пресинаптическая мембрана; в) постсинаптическая мембрана; г) пузырьки с медиатором.</p>	<p>Какой тканью образована кровь? 1) эпителиальной; 2) соединительной; 3) мышечной; 4) нервной.</p>
	<p>Явление замедления проведения возбуждения характерно для: а) химических синапсов; б) электрических синапсов.</p>	<p>Что такое плазма? 1) жидкая часть крови, в которой содержатся неорганические и органические вещества; 2) жидкая часть крови без веществ и форменных элементов крови; 3) жидкость, содержащая форменные элементы крови; 4) вода и минеральные соли.</p>
	<p>Раньше в процессе онтогенеза созревают и формируются: а) аксоны и возбудительные синапсы;</p>	<p>В чем участвуют фагоциты? в образовании тромба; 2) в образовании антител;</p>

	<p>б) аксоны и тормозные синапсы; в) дендриты и возбуждающие синапсы; г) дендриты и тормозные синапсы.</p>	<p>3) в пожирании чужеродных клеток; 4) в переносе кислорода.</p>
	<p>Ответную реакцию организма на воздействие внешней и внутренней среды при участии нервной системы называют: а) рефлекторной дугой; б) гомеостазом; в) рефлексом; г) гетерохронией.</p>	<p>В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет? 1) при введении сыворотки; 2) при введении вакцины; 3) после перенесенного заболевания; 4) при рождении.</p>
	<p>Навыки, которые человек приобретает в течение жизни, связаны с функцией: а) спинного мозга; б) продолговатого мозга; в) мозжечка; г) коры больших полушарий.</p>	<p>Вакцина – это 1) жидкость, содержащая готовые антитела; 2) жидкость, содержащая форменные элементы крови; 3) жидкость, содержащая ослабленные микробы; 4) жидкость, вводимая при возникновении заболевания.</p>
	<p>На рисунке изображена схема: а) рефлекторной дуги; б) рефлекторного кольца; в) функциональной системы; г) функционального блока мозга.</p>	<p>Кому можно переливать кровь 1 группы? 1) людям с 1 группой; 2) людям со 2 группой; 3) людям с любой группой крови; 4) людям с 4 группой.</p>
	<p>В каком отделе локализованы нервные центры, отвечающие за реализацию рефлекса мочеиспускания и дефекации, за статические рефлексы: а) среднем мозге; б) продолговатом мозге; в) спинном мозге; г) таламусе.</p>	<p>Какие клапаны находятся на границе между желудочками и предсердиями? 1) створчатые; 2) полулунные; 3) венозные; 4) кармановидные.</p>
	<p>Осуществляет контроль за деятельностью жизненно важных функций организма (дыхание, кровообращение, пищеварение): а) задний мозг; б) ретикулярная формация; в) передний мозг; г) промежуточный мозг.</p>	<p>Артерии – это сосуды, по которым кровь течет 1) от сердца; 2) к сердцу; 3) только артериальная; 4) только венозная.</p>
	<p>Нервные центры, ответственные за осуществление зрительных и слуховых ориентировочных рефлексов, локализованы: а) в мосте; б) в среднем мозге;</p>	<p>С наибольшей скоростью кровь движется в 1) легочных артериях; 2) капиллярах; 3) венах; 4) аорте.</p>

	в) мозжечке; г) в промежуточном мозге.	
	В управлении эмоциями принимает участие: а) продолговатый мозг; б) средний мозг; в) спинной мозг; г) гипоталамус.	Ритмичные колебания стенок артерий – это 1) пульс; 2) артериальное давление; 3) автоматизм сердца; 4) инфаркт.
	Ретикулярная формация продолговатого и среднего мозга оказывает: а) специфическое влияние на кору больших полушарий; б) неспецифическое влияние на подкорковые ядра; в) неспецифическое влияние на кору больших полушарий; г) специфическое влияние на промежуточный мозг.	Навыки, которые человек приобретает в течение жизни, связаны с функцией: а) спинного мозга; б) продолговатого мозга; в) мозжечка; г) коры больших полушарий.

Критерии оценки

5 баллов - от 86% до 100% правильных ответов	3 балла - от 51% до 70% правильных ответов
4 балла - от 71% до 85% правильных ответов	0 баллов - от 0% до 50% правильных ответов



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма

1. Возрастная периодизация.
2. Критерии биологического возраста.
3. Критические периоды развития.
4. Группы здоровья детей.

Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)

1. Особенности развития и функционирования гуморальной систем.
2. Особенности развития и функционирования нервной систем.

Тема 3.Изменение функций сенсорных, моторных,, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

1. Возрастные особенности развития основных сенсорных систем.
2. Возрастные особенности моторных и висцеральных систем организма.
3. Возрастные особенности обменных процессов.
4. Расход энергии при различных видах деятельности.
5. Физиологические основы питания.
6. Скелет человека.
7. Типы соединения костей.
8. Возрастные особенности развития скелета черепа, позвоночника, верхних и нижних конечностей. Скелетные мышцы.
9. Работа мышц, утомление мышц.
10. Общий план строения нервной системы.
11. Нервная ткань.
12. Частная физиология ЦНС.
13. Возрастные особенности созревания мозга.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.

1. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
2. Потребности как основа и движущая сила поведения.
3. Мотивация как фактор организации поведения.
4. Эмоции и их роль в организации поведения
5. Этапы становления речи.
6. Многообразие функциональных состояний.
7. Адаптация.
8. Стресс.
9. Морфотип.
10. Диагностика уровня физического развития.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 2 балла - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 1 балл - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- 0 баллов - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

3.1Примерные темы рефератов

- 1.Человек как целостная биологическая система.
- 2.Человек и окружающая среда. Взаимоотношения и взаимозависимость человека и окружающей среды.
- 3.Инфекция и организм: пути передачи инфекции, особенности течения.
- 4.Мероприятия по борьбе с инфекцией. Понятие о специфической и неспецифической резистентности организма, пути их повышения.
- 5.Анатомия, физиология и гигиена ребёнка как научно-биологическая база его воспитательного процесса.

6. Методы исследования возрастной физиологии и гигиены.
7. Закономерности роста и развития детского организма.
8. Биологические законы возрастной морфологии и физиологии.
9. Виды тканей организма (эпителиальная, соединительная, мышечная) и их характеристика.
10. Строение и функция крови в организме.
11. Возрастные периоды развития человека, их характеристика.
12. Понятие о наследственности. Гены – носители наследственной информации.
13. Понятие о наследственных аномалиях развития и мутациях. Роль наследственности и среды в развитии наследственной патологии.
14. Современные представления о здоровье и болезни. Основные критерии здоровья. Прямые и косвенные показатели здоровья.
15. Эндогенные и экзогенные факторы риска нарушения здоровья. Понятие о стохастическом эффекте, индивидуальном и популяционном риске, модифицирующей роли факторов окружающей среды.

Критерии оценки реферата

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;
- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);
- 0 баллов требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.3 Примерные темы презентаций

Тема 1. Краткая история развития предмета

Тема 2. Моторные функции организма: костно-мышечные (опорно-двигательные_ система и ее функциональные и возрастные особенности.

Тема 3. Виды памяти и ее возрастные особенности

Тема 4. Утомление у детей и ее профилактика

Критерии оценки презентации

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;
- 2 балла - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);
- 0 баллов - требования к разработке презентаций не выполнены - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.3. Примерные задания к подбору дидактического материала

1. Подобрать комплекс дидактических игр для развития лексического строя речи (возраст по выбору студентов)
2. Подобрать комплекс дидактических игр для развития грамматического строя речи (возраст по выбору студентов)

Критерии оценки к подбору дидактического и речевого материала

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к подбору и оформлению дидактического материала;
- 2 балла - основные требования к подбору и оформлению дидактического материала выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не точно определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к подбору и оформлению дидактического материала (не определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 0 баллов - требования к разработке презентаций не выполнены - тема не соответствует, обнаруживается существенное непонимание использования дидактического материала, не соблюдены правила оформления.

1.3 Примерные задания репродуктивного характера

1. Составление библиографии по дисциплине
2. Составление словаря терминов

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (конспектированию, аннотированию литературы, составлению библиографического списка)

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;
- 2 балла - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);
- 0 баллов - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

- 1 Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
- 2 Ткани: определение, виды. Эпителиальная и соединительная ткань.
- 3 Мышечная и нервная ткань
- 4 Скелет – строение, роль в организме.
- 5 Позвоночный столб. Отделы. Строение позвонков и их соединения.
- 6 Скелет грудной клетки.
- 7 Строение костей черепа и их соединения.
- 8 Скелет верхней конечности. Соединения костей верхней конечности.
- 9 Скелет нижней конечности. Соединения костей нижней конечности.
- 10 Непрерывные соединения костей.

-
- 11 Прерывные соединения костей. Строение и виды суставов.
 - 12 Мышцы головы.
 - 13 Мышцы шеи.
 - 14 Мышцы спины. Точки прикрепления. Функции.
 - 15 Мышцы груди. Точки прикрепления. Функции. Диафрагма.
 - 16 Мышцы живота. Точки прикрепления. Функции. Слабые места брюшной стенки.
 - 17 Мышцы верхней конечности. Точки прикрепления. Функции.
 - 18 Мышцы нижней конечности. Точки прикрепления. Функции.
 - 19 Общий план строения нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
 - 20 Вегетативная (автономная) нервная система. Отделы. Функции.
 - 21 Строение и функции спинного мозга.
 - 22 Шейное сплетение. Его ветви.
 - 23 Плечевое сплетение и его ветви.
 - 24 Передние ветви грудных спинномозговых нервов. Зоны иннервации.
 - 25 Поясничное сплетение и его ветви.
 - 26 Крестцовое сплетение его ветви.
 - 27 Продолговатый мозг, мост, средний мозг, мозжечок: строение и функции.
 - 28 Промежуточный мозг, конечный мозг: строение и функции.
 - 29 Оболочки головного и спинного мозга.
 - 30 Чувствительные черепно-мозговые нервы.
 - 31 Двигательные черепно-мозговые нервы.
 - 32 Железы внутренней секреции. Общая характеристика.
 - 33 Гипофиз. Строение. Функции.
 - 34 Щитовидная железа. Строение. Функции.
 - 35 Надпочечники, роль их гормонов в организме.
 - 36 Свойства крови. Группы крови. Резус-фактор.
 - 37 Строение сосудов, их функциональные группы.
 - 38 Большой и малый круги кровообращения.
 - 39 Положение и строение сердца.
 - 40 Аорта: расположение, отделы.
 - 41 Общая сонная артерия и ее ветви.
 - 42 Подключичная артерия и ее ветви.
 - 43 Ветви грудной аорты.
 - 44 Ветви брюшной аорты.
 - 45 Общая подвздошная артерия и ее ветви.
 - 46 Система верхней полой вены.
 - 47 Система нижней полой вены.
 - 48 Система воротной вены.
 - 49 Функциональная анатомия лимфатической системы.
 - 50 Понятие о средостении. Органы средостения.
 - 51 Строение и функции воздухопроводящих путей.
 - 52 Строение гортани.
 - 53 Легкие. Положение, строение.
 - 54 Строение плевры, плевральные полости.
 - 55 Понятия о легочных объемах и легочной вентиляции.
 - 56 Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха.
 - 57 Ротовая полость как начальный отдел пищеварительной системы.
 - 58 Зубы. Строение, зубная формула, их смена.
 - 59 Строение глотки и пищевода.
 - 60 Желудок – положение, строение, функции.
 - 61 Строение и функции тонкого кишечника.
 - 62 Строение и функции толстого кишечника.

-
- 63 Анатомия и физиология печени.
64 Строение желчного пузыря. Состав желчи и ее роль в пищеварении.
65 Анатомия и физиология поджелудочной железы.
66 Строение и функции почек.

2.2 Пример экзаменационного билета

Билет №1

- 1.Рост и развитие организма. Акселерация и ретардация
- 2.Возрастные особенности ВНД

2.3 Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка **«хорошо»** - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка **«удовлетворительно»** - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- оценка **«неудовлетворительно»** - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.