



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ПГУУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональное самоопределение (введение в специальность) (наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины «Профессиональное самоопределение (введение в специальность)».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям, можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения известных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формиро-</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дис-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%</p>

<p>вания компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>циплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Профессиональное самоопределение
(введение в специальность)»**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Профессия и личность педагога	Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Тестовые задания. Перечень дискуссионных тем для круглого стола Темы эссе Словарь основных понятий
2	Профессиональный стандарт педагога	Деловая (ролевая) игра Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Тестовые задания. Темы рефератов Презентации Вопросы для собеседования
3	Основы педагогического общения. Имидж педагога	Вопросы для промежуточного контроля Темы рефератов, сообщений, докладов, Тестовые задания. Презентации Вопросы для собеседования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Круглый стол

по дисциплине

Профессиональное самоопределение

(введение в специальность)

(наименование дисциплины)

Перечень дискуссионных тем:

1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.
2. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно- просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
4. Структура профессионального стандарта.
5. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.
6. Классификации педагогических конфликтов.
7. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
8. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.
9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Профессиональный имидж педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выступает с проблемным вопросом, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

по дисциплине

Профессиональное самоопределение

(введение в специальность)

(наименование дисциплины)

Эссе

Тематика:

1. «Каков я в общении»
2. «Какой он, современный педагог?»
3. «Почему я решил стать педагогом»
4. «Роль педагога в современном обществе»
5. «Как меняется роль педагога на дистанционном обучении?»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; фактические ошибки отсутствуют.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема в основном раскрыта, но допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; имеются грубые речевые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Тематика докладов, рефератов
по дисциплине
Профессиональное самоопределение
(введение в специальность)
(наименование дисциплины)

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Основные функции и особенности педагогической профессии.
3. Понятие и основные функции педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности.
7. Содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности.
8. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
9. Психолого-педагогические требования к квалификации учитель, воспитатель
10. Профессиограмма педагога (учителя, воспитателя)
11. Способы и средства развития личностных качеств и профессиональных компетенции, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности.
12. Определение общения, профессионального общения, педагогического общения.
13. Функции общения. Функции педагогического общения.
14. Характеристики общения.
15. Характеристики педагогического общения.
16. Имидж педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;

- оценка «хорошо»- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- оценка «неудовлетворительно» - требования к реферату не выполнены, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

**Вопросы к учебной дискуссии
по дисциплине
Профессиональное самоопределение
(введение в специальность)**
(наименование дисциплины)

Вопросы:

1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.
2. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей.
3. Особенности профессионально-педагогической специальности.
4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.
5. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.
6. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
8. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя
9. Профессиональная этика и педагогический такт учителя
10. Общие и педагогические способности
11. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
12. Индивидуальный стиль деятельности учителя
13. Общая и профессиональная культура педагога
14. Сущность профессионального стандарта учителя начальных классов.
15. Структура профессионального стандарта.
16. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов.
17. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения.
18. Определение общения.
19. Функции общения.
20. Характеристики общения.
21. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.
22. Виды общения.
23. Профессиональное общение.
24. Определение педагогического общения.
25. Функции педагогического общения.
26. Характеристики педагогического общения.
27. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах педагога.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

Тестовые задания

по дисциплине

Профессиональное самоопределение

(введение в специальность)

(наименование дисциплины)

1. Педагогический такт – это:

- А) Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.
- Б) Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.
- В) Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.

2. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- Б) способах научного познания
- В) психологических особенностях личности
- Г) физиологических закономерностях развития личности
- Д) воспитании человека в современном обществе

3. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- Б) контроль и оценка знаний учащихся
- В) сотрудничество учителя с родителями
- Г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Д) формирование детского коллектива

4. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) передача социального опыта
- Г) учебная деятельность школьников
- Д) подготовка человека к профессии

5. Позиция педагога – это

- А) научно-теоретическая подготовка
- Б) система отношений к педагогической деятельности
- В) готовность к педагогической деятельности
- Г) умение планировать процесс обучения
- Д) ориентация в различных отраслях науки

6. Требование к личности педагога

- А) профессиональная компетентность
- Б) хороший семьянин

- В) конформизм
- Г) интересный собеседник
- Д) равнодушие

7. Объект деятельности педагога – это

- А) учебная задача
- Б) педагогический процесс
- В) родители учащихся
- Г) формы обучения
- Д) методы обучения

8. Наказание – это

- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- Б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- В) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Г) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Д) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

9. Поощрение – это

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- Д) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

10. С позиций педагогики обучать – значит

- А) контролировать правильность усвоения предмета
- Б) доходчиво излагать учебный материал
- В) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- Г) заставлять учиться
- Д) добиваться накопления научных знаний

11. Самостоятельная учебная работа учащихся – это

- А) учебная деятельность школьника по заданию учителя
- Б) внеклассная учебная работа
- В) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
- Г) индивидуальная учебная деятельность
- Д) выполнение индивидуальных заданий учителя

12. Интеграция – это:

- А) включение человека с ограниченными возможностями в образовательный социум;
- Б) профессиональное ориентирование человека с ограниченной трудоспособностью;
- В) включение родителей ребенка, имеющего нарушения в развитии в коррекционный процесс;
- Г) психолого-педагогическая и медико-социальная помощь ребенку с нарушениями в развитии и его семье.

13. Какие существуют формы интеграции в образовании:

- А) внешняя и внутренняя;
- Б) интернальная и экстернальная;
- В) социальная и индивидуальная.

14. К ведущим педагогическим категориям относят:

- А) воспитание
- Б) обучение
- В) компенсация
- Г) развитие

15. Коммуникативные способности учителя проявляются в умении:

- А) сплотить учеников, занять их полезным делом
- Б) подобрать и подготовить учебный материала, убедительно изложить знания
- В) устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками и их родителями, коллегами

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
(наименование кафедры)

**Вопросы к дифференцированному зачету
по дисциплине Профессиональное самоопределение
(введение в специальность)**

1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.
2. Особенности профессионально-педагогической специальности.
3. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
5. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя
6. Общие и педагогические способности
7. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
8. Индивидуальный стиль деятельности учителя
9. Общая и профессиональная культура педагога
10. Сущность профессионального стандарта учителя начальных классов.
11. Структура профессионального стандарта.
12. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения.
13. Функции общения.
14. Характеристики общения.
15. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.
16. Виды общения.
17. Профессиональное общение.
18. Определение педагогического общения.
19. Функции педагогического общения.
20. Характеристики педагогического общения.
21. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.
22. Социальная компетентность в педагогическом общении.
23. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
25. Структурные компоненты педагогического мастерства.
26. Развитие личности учителя начальных классов в системе педагогического образования.
27. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
28. Эмоциональное развитие учителя.
29. Педагогическое мышление.
30. Формирование культуры педагогического общения.
31. Профессиональный имидж педагога.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.

-
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
 4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
 5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
 6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль должен быть систематичным, реализуемым в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса);
- развернутого собеседования и экспресс-собеседования;
- оценки участия студентов в деловых играх и дискуссиях;
- контрольных работ и тестирования;
- проверки выполнения письменных заданий (эссе, сочинений, рефератов, конспектов, презентаций, словаря основных понятий, решения практико-ориентированных и творческих задач, самотестирования);
- упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проекта).

Промежуточный контроль осуществляется во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних