



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ФБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 10.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Методические указания по изучению дисциплины

«Про-педагогический практикум»

1. Методические указания по изучению дисциплины для студентов

Организация практических занятий зависит не только от содержания, цели, формы и организации занятия. Необходимо учитывать также двухсторонний характер процесса обучения: совместная деятельность преподавателя и студентов. Темы практических занятий должны быть в свободном доступе для студентов, то есть находиться на кафедре в печатной либо электронной форме. При рассмотрении теоретических вопросов на практических занятиях студентам за одну-две недели сообщается тема и цель занятия, указывается литература для самостоятельного изучения.

Студентам рекомендуется ознакомиться со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся философов, психологов, педагогов, конфликтологов. Кроме конспектирования, желателен, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий приветствуются вопросы и высказывания студентами своих суждений.

В рамках каждого занятия активно применяется метод кейс-метода. Относительно каждого практико-ориентированного вопроса, разбираемого на занятии, дается описание конкретной проблемной ситуации, которую необходимо проанализировать и подготовить рекомендации по ее разрешению или преодолению. Студентам предлагается представить вариативные предложения по решению данных практических заданий. При разработке кейсов следует учитывать специфику психологического и педагогического подходов в профессиональной деятельности; кейс должен быть максимально приближен к действительности (обычно он формулируется на основе описания реального события); задание должно быть подобрано таким образом, чтобы можно было пользоваться разными путями для решения.

Практические занятия в форме ролевой, деловой игры требуют более тщательной подготовки. За две недели студенты получают установку на проведение игры. Им сообщается тема и цель занятия, а также тема и цель игровой ситуации, указываются литература, нормативно-правовые акты для подготовки к занятию. Студенты должны ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативно-правовыми актами, изучить сценарий и усвоить порядок проведения игры, подготовить вопросы и свои предложения, если таковые возникли. За несколько дней до игры преподаватель собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место проведения, сущность подготовки к ней, особенности предлагаемых ролей, распределяет роли. По предложению студентов вводятся новые роли,

вносятся изменения и дополнения в ситуацию. Не исключается, более того, поощряется самовыдвижение студентов на роли. По завершению деловой игры проводится ее разбор и подведение итогов, которые осуществляют не только преподаватель, но и эксперты из числа студентов группы. Эксперт рассматривает уровень подготовленности студентов к деловой игре, кратко анализирует выступления всех участников, отмечая положительные и отрицательные моменты, дает им оценку. Для того чтобы обеспечить объективность и критичность, экспертам желательно заранее подготовить схему анализа, в которой учитываются:

- активность и творчество студентов;
- умение управлять своим поведением;
- умение предупреждать появление конфликтов;
- владение навыками эффективной тактики поведения в конфликтной ситуации в ходе ведения совещания;
- наличие навыков управления собственными эмоциями;
- навыки позитивного влияния на партнеров и умение правильно строить отношения в коллективе.

Экспертом выставляется также оценка учебной группе в целом, она должна быть обоснована и аргументирована. Остальные эксперты могут согласиться с ней или же высказать свою точку зрения.

В процессе предлагаемых упражнений и деловых игр участники занятия в рамках отведенных им ролей отрабатывают по каждой ситуации отдельные элементы деятельности педагога (психолога), требующие применения навыков межличностного общения, ведения деловой беседы, анализа факторов и условий, консультирования и др.

Разработка кейсов и ролевых игр предполагает решение следующих задач:

1. Определение целей данной ролевой игры или кейса.
2. Составление сценария.
3. Определений условий проведения игры или работы с кейсом.
4. Составление инструкции для участников.
5. Определение временных рамок игры и работы с кейсом.
6. Составление вопросов для обсуждения после игры и решения кейса.

В качестве критериев оценки выполнения практических ситуаций можно предложить следующие моменты: оценивается наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос; владение научными понятиями и терминами; приведение аргументов, примеров, цитат, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к проблеме. Кроме того, учитывается понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик;

умение делать промежуточные и конечные выводы; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме.

Также целесообразно применение в ходе занятий мини дискуссий, что должно позволить разносторонне, под различными углами зрения взглянуть на обсуждаемые проблемы и предлагаемые студентами варианты их решения. Для повышения продуктивности дискуссий студентам предлагается заранее подготовить презентации по обсуждаемым вопросам с опорой на различные первоисточники из списка предложенной для подготовки к занятию литературы.

При освоении вопросов по посредничеству особое внимание следует обратить на отработку таких важных моментов профессиональной работы посредника как: применение различных консультативных приемов и методов; использование приемов нерефлексивного и рефлексивного слушания; использование психологических приемов повышения эффективности беседы; использование метода спрашивания; применение техники аргументации и контраргументации в убеждающем воздействии; отработка навыков анализа совокупности данных по ситуации; рефлексия моментов, связанных с этикой поведения участников конфликта.

1.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в сроки, определяемые календарно-тематическим планом и расписанием занятий, учитывающими специфику направления специальности и индивидуальные особенности обучающегося.

Выдача заданий обучающимся на внеаудиторную самостоятельную работу должна сопровождаться со стороны преподавателя подробным инструктажем по ее выполнению, включающим изложение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы и к отчету по ним, сведения о возможных ошибках и критериях оценки выполнения работ. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на контактные часы.

В ходе выполнения заданий самостоятельной работы и при необходимости студенты могут обращаться к выдавшему задание преподавателю за дополнительной консультацией.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами).

Контроль результатов самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися презентаций, отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть также использованы семинарские занятия, кол-

локвиумы, тестирование, выступления на конференциях, защита творческих работ и др.

Обучающиеся, не выполнившие задания и не представившие результаты самостоятельной работы, аттестуются «неудовлетворительно» и к итоговой аттестации по курсу (модулю) не допускаются.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Работа с Интернет.

Для выполнения работы может понадобиться использовать сайты Интернет, рекомендуется обращаться только к тем сайтам, где представляется качественная экспертная информации по данной проблеме. В рекомендациях к заданиям даны их адреса и объяснения что можно и нужно использовать при подготовке ответов заданий. Если необходимо дополнительно использовать какую-либо информацию, рекомендуется предварительно получить консультацию о выборе источников информации у преподавателя.

2. Подготовка реферативно-аналитического материала.

Реферат (доклад) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, которая способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Методические указания по работе студента над рефератом (докладом) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

- выбор темы, предложенной преподавателем, или формирование темы самим студентом, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада);
- составление списка литературы;
- обработку и систематизацию информации;
- разработку плана реферата (доклада);
- требования к его содержанию;
- публичное выступление.

Основной задачей подготовки рефератов по курсам модуля является закрепление и дальнейшее углубление студентами теоретических знаний по вопросам обучения и воспитания, совершенствования управления образовательным учреждением, развития навыков исследовательской работы, приобретение опыта работы с различной справочной и специальной литературой.

В ходе подготовки реферата студент должен проявить способности к творческому поиску, критическому отбору материала, умение анализировать сформулированную проблему в области оценки эффективности, делать выводы, вносить и обосновывать свои предложения по разрабатываемой теме.

Реферат представляет собой адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного тек-

ста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты бывают двух видов: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения.

Реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты представлены рефератом-обзором и рефератом-докладом.

Реферат-обзор составляется на основании нескольких первичных текстов, дает сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу.

Реферат-доклад имеет развернутый характер наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.

Приведенные в настоящих указаниях примеры заданий не ограничивают выбор тематики реферативно-аналитического исследования, но среди них должны быть труды не менее пяти различных авторов. Если студент не уверен в достоверности и качестве выбранных источников, ему следует проконсультироваться с преподавателем.

Реферат состоит из введения; основной части (которая может разбиваться на разделы, подразделы); заключения; списка использованных источников.

В заключение Вы должны сделать выводы, как можно применить Ваши новые знания. Также включите свою критику, т. е. сделайте заключение – как Вы оцениваете каждую из публикаций.

В текст эссе включите библиографическую информацию и используйте стандартный метод цитирования. Дополнительно к основному тексту можете дать приложения.

Перед предъявлением задания проверьте себя на свободное владение информацией из вашей работы. Оцените свое понимание материала, для чего сформулируйте несколько вопросов, которые Вы можете задать по теме работы. Эти действия будут полезны, так как Вам придется делать презентацию анализа на занятиях и отвечать на возможные вопросы. Кроме того, письменно оформленные вопросы помогут Вам подготовиться к обсуждению данной темы и участвовать в дискуссии, которая будет проводиться по завершению изучения материала.

Доклад, подготовленный студентом, по содержанию практически ничем не отличается от реферата и является зачетной работой студента.

Слайд-презентация

Презентации рассматриваются как вспомогательное дидактическое средство обучения, используемое студентами на семинарских занятиях в ка-

честве основного теоретического материала или комментария, дополнений и объяснений.

Под электронной презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. При создании презентаций необходимо придерживаться следующих правил:

- на титульном листе располагается название дисциплины, фамилия и инициалы студента, контактная информация;
- на отдельном слайде приводится план выступления;
- оформление слайдов производится в едином формате, стиле и цветовой гамме, при условии, что педагогическая технология не требует иного;
- презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещаются основные выводы по выступлению, список литературы для самостоятельного изучения темы.

3. Методические рекомендации по составлению тематического обзора литературы (инструкция):

1. Работа по изучению литературных источников включает в себя:

- просмотрное чтение с целью ознакомления с другими источниками по теме исследования;
- первичное ознакомление с литературой обуславливает формирование целостного представления о проблеме, основном содержании того или иного материала (знакомство с аннотацией, введением, оглавлением, заключением);
- оценка степени важности каждого источника, для определения дальнейшего способа проработки и использования содержания литературы:
 - тщательное изучение с краткой записью
 - выборочное изучение с выписками
 - общее ознакомление с аннотированием и т.д.

2. Изучающее чтение:

- внимательное прочтение;
- фиксирование на отдельных листах или карточках своих мыслей и замечаний, возникающие при чтении;
- обзор (текстовый, рисуночный, схематичный) результатов изучения литературы по каждому вопросу.

4. Методические рекомендации по оформлению презентаций

Презентация содержит от 1 до 18 слайдов. Первый слайд титульный, где прописывается тема и автор работы.

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек).

2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции:

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).

3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

5. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

6. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде. Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация, анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук, звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным; если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление может включать:

– определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части; все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

– содержание и расположение информационных блоков на слайде информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;

-
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
 - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
 - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
 - наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
 - логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста. После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

1.2 Методические указания по изучению теоретического материала

ДМ 1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом практикуме как учебной дисциплине

Основные понятия: психологическая диагностика, метод, педагогический процесс, педагогическая диагностика, воспитание, обучение, развитие, критерии, уровни, профессиограмма, профессиональные умения.

Вопросы для изучения:

1. Понятие о психолого-педагогическом практикуме как учебной дисциплине.
2. Предмет, задачи, принципы психолого-педагогического практикума.
3. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
4. Основные требования, предъявляемые к методам, используемые педагогом в ходе педагогического процесса.
5. Значение психолого-педагогического практикума для педагога.

Контрольные вопросы:

1. Подумайте и скажите, в единстве с какими предметами психолого-педагогического цикла осуществляется преподавание данного курса?

2. Проанализируйте приведённое ниже определение профессиограммы учителя. Какие, по вашему мнению, требования предъявляются к его личности? Свой ответ аргументируйте.

Профессиограмма учителя - документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

3. Кратко охарактеризуйте основные функции педагога: целеполагание, диагностическая, прогностическая, проективная, планирования, информационная, организационная, оценочная, контрольная, коррекционная, аналитическая. В чём сущность каждой из них?

4. Ознакомьтесь с 20 важнейшими качествами учителя и скажите, какое из них вы бы поставили на первое место? На второе? и т. д.

Дисциплинированность Трудолюбие Аккуратность Вежливость Скромность Доброта Справедливость Требовательность Знание предмета Организованность Непримируемость к несправедливости Умение организовать работу Мастерство обучения Чуткость Доброжелательность Нравственная чистота Умение излагать материал Доверие к учащимся Образцовое поведение Авторитет учителя.

5. Дайте краткую характеристику приведённым ниже моделям педагогической деятельности. Какой из них вы стараетесь придерживаться? Почему?

Три модели педагогической деятельности:

- педагогика принуждения (авторитарная педагогика);
- педагогика полной свободы;
- педагогика сотрудничества.

6. Какие функции выполняет школьный психолог и в чём заключается взаимодействие психолога и педагога?

7. Дайте определения следующим понятиям: «Воспитание», «Обучение», «Развитие». Каково соотношение этих понятий?

8. Назовите умения, входящие в содержание теоретической готовности педагога. Дайте краткую характеристику основным из них. Есть ли взаимосвязь между умениями педагога и функциями, которые он выполняет? Если есть, то какая?

Методические рекомендации по проведению занятия

При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить и осветить на занятии такие вопросы как становление психодиагностики как науки, выделение научной психолого-педагогической диагностики как отдельного направления психодиагностики, описать предмет, задачи, принципы психолого-педагогического практикума как отдельной дисциплины, дать общую характеристику методов психолого-педагогической диагностики, а также охарактеризовать значимость изучения этих вопросов для педагога, формирования его профессионального мастерства. Студенты должны уметь охарактеризовать непрофессиональную педагогическую деятельность и ее

отличительные особенности, описать специфические черты профессиональной педагогической деятельности, дать характеристику понятию «педагогические задачи» и описать их типы, продемонстрировать сформированные представления о видах педагогических проблем и способах их решения в профессиональной педагогической деятельности.

ДМ 2. Практикум по психодиагностике

Тема 1. Классификация и сущность психодиагностических методик

Основные понятия: наблюдение, беседа, тест, надежность, валидность.

Вопросы для изучения:

1. Основные подходы к классификации методик.
2. Методики высокого уровня формализации.
3. Вербальный бланковый письменный тест как наиболее распространённый вид тестов.
4. Наблюдение: сущность, виды, особенности.
5. Беседа: опрос, интервью.
6. Анализ продуктов деятельности (анализ документов, контент-, интент-анализ).
7. Особенности применения тестов при написании экспертных психологических заключений.
8. Тестирование интеллекта и характерологических свойств человека.
9. Валидность и надежность методов.

Контрольные вопросы:

1. Почему наблюдение и эксперимент являются основными методами исследования?
2. Каково назначение вспомогательных методов исследования?
3. Каково диагностическое значение метода наблюдения?
4. Какие требования предъявляются к проведению наблюдения?
5. Какие существуют способы фиксации данных наблюдения?
6. Каково назначение программы наблюдения, какие требования к ней предъявляются?
7. Каковы особенности и возможности метода экспериментального изучения ребенка?
8. Каковы правила организации эксперимента?
9. Что представляет собой беседа как метод диагностики?
10. Какова цель беседы?
11. Каким требованиям исследователь должен следовать при проведении беседы?
12. Какова специфика метода опроса и анкетирования?

Методические рекомендации по проведению занятия

Студент должен усвоить следующие теоретические положения. Средства, которыми располагает современная психодиагностика, по своему характеру можно отнести к двум группам:

- использование стандартизированных тестовых методов;
- использование клинических экспертных методик (основанных на качественных экспертных оценках).

Клинические методики более эффективны в руках опытного психолога, они позволяют глубже и точнее проникнуть в особенности личности конкретного человека, но требуют много времени на индивидуальную работу с данным человеком. Стандартизированные методики более защищены от возможности ошибок психолога, многократно апробированы и проверены для средней нормы.

В психодиагностике принято различать методики по степени их формализованности: методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные.

К формализованным методикам относятся тесты, опросники, проективная техника и психофизиологические методики. Для них характерна жёсткая регламентация процедуры обследования, стандартизация, надёжность и валидность, обработка результатов обследования.

К малоформализованным методикам следует отнести такие приёмы, как наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности. Эти методики незаменимы, когда проводится исследование таких объектов психической реальности, которые тяжело поддаются объективизации (личностные смыслы, субъективные переживания и др.) или являются чрезвычайно изменчивыми (настроение, целеполагание и др.).

Малоформализованные методики трудоёмки, поэтому часто используются формализованные, но противопоставление этих методик друг другу условное, и качественное исследование предполагает использование обоих типов методик.

Диагностическая процедура строится таким образом, чтобы ни один испытуемый не имел преимуществ перед другими (нельзя давать индивидуальных пояснений, измерять время, отведённое на обследования), изменять условия проведения эксперимента, если иное не предусмотрено целью исследования, заставлять испытуемого участвовать в исследовании.

Тема 2. Этапы психолого-педагогического обследования

Основные понятия: психолого-педагогическое обследование, анамнез, психологический диагноз, прогноз развития ребенка, структура дефекта.

Вопросы для изучения:

1. Цели задачи и принципы психолого-педагогического обследования.
2. Процедура проведения психолого-педагогического обследования. Требования к процедуре.

2. Этапы психолого-педагогического обследования по И.В. Дубровиной: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением.

2. Этапы психолого-педагогического обследования по Т.Д. Марцинковской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации).

Контрольные вопросы:

1. Назовите этапы психолого-педагогического обследования.
2. Что представляет собой подготовительный этап обследования?
3. Каковы особенности адаптационного этапа?
4. Какие требования предъявляются к проведению обследования?
5. Каковы основные технологии проведения диагностического обследования?
6. В чем суть и важность заключительного этапа диагностики?

Методические рекомендации по проведению занятия

В ходе занятия студенты должны усвоить, что психолого-педагогическое обследование представляет собой установление характера дефекта и степени его выраженности требует системного подхода к анализу нарушений, учета структуры дефекта в целом. Поэтому одной из наиболее актуальных проблем в отношении детей с отклонениями в развитии в настоящее время является проблема качественной диагностики. В задачи психологической диагностики аномального развития входит обнаружение первичного дефекта, определение степени первичного нарушения, выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка, определение оптимальных условий воспитания и индивидуальной программы, оценка динамики психического развития.

Принципами проведения психолого-педагогического обследования являются опора на обязательное осуществление комплексного подхода (исследуется состояние слуха, двигательной сферы, зрения, особенности соматического состояния, познавательная деятельность, поведение, эмоции каждого обследуемого ребенка), принцип системного, целостного изучения ребенка, который подразумевает установление причин нарушения, определение первичного дефекта и вторичных отклонений, принцип динамического изучения (для этого используют диагностический обучающий эксперимент, особенно в

случаях дифференциальной диагностики), принцип качественного анализа данных (включает в себя анализ отношения испытуемого к обследованию, анализ способов действия, анализ характера ошибок, анализ отношения ребенка к результату), обязательность индивидуальной формы проведения.

Специальные требования к процедуре проведения обследования и к его методам является обязательное установление контакта с ребенком, адекватность методов обследования для решения его задач, учет фактора утомляемости, использование элементов игровой деятельности. Также студенты должны охарактеризовать основные этапы психолого-педагогического обследования по классификациям И.В. Дубровиной, Т.Д. Марцинковской, раскрыв их сущность.

Тема 3. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей

Основные понятия: психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение.

Вопросы для изучения:

1. Обработка результатов исследования. Оформление результатов исследования. Психолого-педагогическая характеристика, заключение.
2. Рекомендации по результатам исследования. Педагогические рекомендации, психологические рекомендации.
3. Проведение заключительной беседы с родителями (воспитателями) по результатам диагностики.

Контрольные вопросы:

1. Составьте предполагаемую характеристику и заключение о характере дефекта (для слепого ребенка 7 лет, глухого ребенка 6 лет, умственно отсталого ребенка 4 лет)
2. Назовите основные принципы комплектования учреждений для аномальных детей.
3. Охарактеризуйте работу медико-педагогической комиссии.
4. Обоснуйте необходимость знаний об аномалиях развития для психолога.

Методические рекомендации по проведению занятия

Студентам необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой, с особенностями работы по обработке результатов исследования, различными вариантами обработки результатов, их оформления, получить представление о том, что представляет собой психологическая характеристика, заключение, в чем заключаются рекомендации по результатам диагностики, чем различаются между собой педагогические и психологические рекомендации, каковы особенности и требования к проведению заключительной беседы с родителями (воспитателями) по результатам диагностики.

В ходе занятия обсуждаются поставленные вопросы. Студентам предлагаются конкретные примеры оформления результатов диагностики, заклю-

чений и характеристик, рекомендаций. Задание к данному занятию может варьироваться. Это может быть проведение развернутого психодиагностического обследования одного ребенка; изучение познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личности нескольких детей. Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах, подгруппах. По результатам диагностики составить психологический портрет ребенка (оформить результаты диагностики, сделать выводы), предложить рекомендации по коррекционно-развивающей работе. Обсуждаются результаты проделанной работы. Студенты делятся своими впечатлениями, анализируют свою работу по всем этапам, начиная с подготовки к диагностике и заканчивая рекомендациями. Отмечают положительные моменты, что получилось, что вызвало наибольшие затруднения. Предлагают способы разрешения возникших трудностей. Обсуждаются трудности, возникшие при обработке и анализе результатов. Вносятся необходимые коррективы. Анализируются составленные характеристики, психологические портреты, предложенные выводы и рекомендации. Вносятся необходимые коррективы. Обсуждается вопрос о том, как будет проходить беседа с родителями (воспитателями) по результатам диагностики.

ДМ 3. Практикум по общей и возрастной психологии

Тема 1. Психологическая диагностика детей разных возрастных групп

Основные понятия: показатель, уровень, «сырые» баллы, перцептивные процессы, познавательные процессы.

Вопросы для изучения:

1. Особенности диагностики детей разных возрастных групп.
2. Формы диагностики для разных возрастных групп и особенности проведения диагностической процедуры.
3. Методики исследования внимания.
4. Методики исследования восприятия.
5. Методики исследования мышления.
6. Методики исследования памяти.
7. Методики исследования эмоционально-волевой сферы, качеств личности.

Контрольные вопросы:

1. Может ли диагностика ребенка осуществляться без согласия родителей?
2. Могут ли родители присутствовать при проведении диагностики?
3. Какие требования предъявляются к помещению, в котором проводится диагностика, рабочему месту?
4. Как лучше выбрать время для проведения диагностики?
5. На что психолог опирается при подборе методов и методик диагностики?
6. Каковы особенности взаимоотношения психолога и ребенка при проведении диагностики?

7. В чем заключаются особенности проведения группового обследования?

Методические рекомендации по проведению занятия

Студенты в ходе занятия должны назвать и описать методики исследования внимания (корректирующие пробы, таблицы для подсчета разноцветных кружков в секторах круга, таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов (00+0++0...), таблицы Шульте, таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (субтест из методики Векслера), методики исследования восприятия (таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов, «зашумленные» изображения, набор карточек с изображением геометрических фигур двух размеров (большие и маленькие), четырех видов, четырех цветов (красные, зеленые, синие, желтые), «Почтовый ящик» (коробку форм), доски Сегена разных вариантов сложности, кубики Кооса, таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н.Головиной), набор предметных картинок, разрезанных на 2 – 3 – 4 части, картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «посередине». Также студенты должны охарактеризовать методики исследования мышления (таблицы с изображением 4-х предметов, где необходимо исключить один из них, не подходящий к остальным по тем или иным признакам (по величине, форме, цвету, родовой категории), таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (прогрессивные матрицы Равена), таблицы с заданием на исключение понятий, не подходящих к остальным, задания на выделение существенных признаков, методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», таблицы с пословицами и поговорками, сюжетные картинки для сравнения, таблицы с заданием на сравнение пар слов-понятий, наборы сюжетных картинок разной степени трудности (простые, со скрытым смыслом, нелепым содержанием, серии с изображением последовательности событий), наборы карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации, таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием), таблицы с загадками, бланки со словами для исследования ассоциаций (один из вариантов – подбор слов, противоположных по смыслу), таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой), методики исследования памяти (таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, слов, геометрических фигур и т.д.), бланки для запоминания десяти слов, картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А.Н.Леонтьева), пиктограммы (методика А.Р.Лурия), бланки с текстами для воспроизведения, методы исследования эмоционально-волевой сферы, качеств личности (таблицы с набором задач разной трудности и соответствующие им карточки с номерами задач для проведения методики исследования уровня притязаний личности, серии картин (один из вариантов детского ТАТ) для исследования личности, интере-

сов, внутренних переживаний, тест Роршаха, наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т.д.), бланки с методикой незаконченных предложений, с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.).

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста

Основные понятия: ранний возраст, дошкольный возраст, самооценка, методики шкалирования, социальная ситуация развития, кризисы новорожденности, одного года, эмоциональное общение, комплекс оживления, синдром госпитализма, депривация общения, сенсорная депривация, обогащённая среда развития.

Вопросы для изучения:

1. Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к изучению детей 1 г. жизни. Нормативы нервно-психического развития детей 1 г. жизни. Методики изучения детей 1 г. жизни.

2. Особенности развития детей раннего возраста. Рекомендации к изучению детей раннего возраста. Методики изучения детей раннего возраста.

3. Особенности развития детей дошкольного возраста. Рекомендации к изучению детей дошкольного возраста. Методики изучения детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Назовите особенности развития детей первого года жизни.
2. В чем заключаются рекомендации к изучению детей 1 г. жизни?
3. Какие вы знаете методики изучения детей 1 г. жизни?
4. Охарактеризуйте особенности развития детей раннего возраста?
5. Каковы рекомендации к изучению детей раннего возраста?
6. Какие вы знаете методики изучения детей раннего возраста?
7. Назовите особенности развития детей дошкольного возраста.
8. В чем заключаются рекомендации к изучению детей дошкольного возраста? Какие вы знаете методики изучения детей дошкольного возраста?

Методические рекомендации по проведению занятия

Студенты внимательно изучают рекомендуемую литературу, выделяя особенности детского развития в каждом возрасте. Студенты могут обратиться к своим знакомым, имеющим детей младенческого и раннего возраста, спросить их об основных проблемах, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей, и подготовиться к обсуждению этих вопросов на занятии. Выделите особенности диагностики детей изучаемого вами возраста. На занятии обсуждаются основные направления диагностики детей каждого возраста в соответствии с центральными линиями развития, особенно-

стями организации и проведения диагностики детей на разных возрастных этапах.

Тема 3. Особенности диагностики детей школьного возраста

Основные понятия: младший школьный возраст, познавательные процессы, проективные методики, эмоционально-волевая сфера, когнитивная сфера, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, адаптация, произвольность, внутренний план действий, рефлексия, самооценка, самоконтроль, динамика развития.

Вопросы для изучения:

1. Преимущества и трудности использования методик шкалирования и самооценки в детском возрасте.
2. Диагностика эмоционально-личностного отношения к себе детей школьного возраста с помощью методики «Нарисуй себя».
3. Изучение представлений ребенка о себе с помощью проективных методов и беседы.
4. Диагностика положения ребенка в семье и его переживаний, связанных с семейными отношениями.
5. Семантический дифференциал и тест конструкторов: понятие «конструирование», способ использования в детском возрасте.
6. Тест Люшера как пример метода ранжирования.
7. Методы сравнения и сортировки.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные особенности развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования младшего школьника?
3. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка младшего школьного возраста.
4. Каковы основные параметры интеллектуального развития младшего школьника?

Методические рекомендации по проведению занятия

На занятии студентам необходимо проанализировать типичные способы восприятия себя и особенности самооценки детей школьного возраста, рассмотреть доминанты, предопределяющие выбор стратегии деструктивного поведения школьников, возможные конфликтпорождающие риски в работе с детьми школьного возраста, изучить особенности развития детей младшего и старшего школьного возраста. На занятии целесообразно использовать такую форму представления информации как презентация, провести мини-дискуссию на тему «Причины школьных трудностей и проблем», использовать для лучшего усвоения материала упражнения в решении практических задач (кейс-метод).

Тема 4. Психологическая работа со взрослыми

Основные понятия: креативность, профориентация, барьер общения, референтометрия, социометрия.

Вопросы для изучения:

1. Диагностика познавательных психических процессов.
2. Диагностика интеллекта и креативности.
3. Особенности диагностики типологических особенностей личности.
4. Исследование межличностных отношений.
5. Психологические барьеры в общении.
6. Диагностика профессиональной направленности и компетентности.

Контрольные вопросы:

1. Подобрать методики для диагностики психических состояний. Провести и обработать одну из них.

2. Проанализировать проективные тесты, сделать вывод «за» и «против» их использования.

3. Проанализировав компьютерные психодиагностические методы, сделать выводы «за» и «против» их использования.

4. В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов:

№	Название теста	Что исследует	Особенности
1	Тест Векслера		
2	Тест Амтхауэра		
3	ШТУР		
4	Тест интеллекта Дж. Кеттелла		
5	Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена		
6	Тест Равенна		
8	Тест Гудинаф-Харрисона		
9	Тест Торренса		

Методические рекомендации по проведению занятия

Формы и методы проведения занятия: представление презентаций, мини дискуссия на тему: «Почему люди конфликтуют?», мини дискуссия на тему: «Выбор стратегий и тактик поведения в конфликте в организациях», упражнения в решении практических задач (кейс-метод), деловая игра «Как быть эффективным во взаимодействии с окружающими» (закрепление знаний студентов по основам эффективного общения и рационального поведения в коллективе; развитие у них навыков обсуждения сложных производ-

ственных ситуаций, конструктивной критики и ведения спора в рамках делового совещания и собрания трудового коллектива). Изучение методик диагностики интеллекта (определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера, тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела, прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта, диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена). Изучение методов диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз, методики ценностных ориентаций М.Рокича, опросника Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилберга. Способы преодоления тревожности. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК).

ДМ 4. Практическая психолого-педагогическая деятельность в образовательной организации

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Основные понятия: психолого-педагогическая деятельность, жизненный план, образ профессии, рефлексия, мотивация, личностный смысл, ценностное отношение.

Вопросы для изучения:

1. Уровни мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности.
2. Доминирующая направленность в структуре ценностных отношений будущих специалистов.

Контрольные вопросы:

1. Определите свою доминирующую направленность в структуре ценностных отношений.
2. Разработайте тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностей учащихся.
3. Разработайте тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностей учащихся

Методические рекомендации по проведению занятия

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии у студентов можно изучить в ходе лабораторного занятия следующим образом:

1. Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности.
2. Определить доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов. Для того студенты выполняют ряд заданий.

Задание 1. «Ключи» (по К.Фопелю). Студентам демонстрируют связку ключей, символически выражающую возможность что-то открыть или,

наоборот, закрыть для себя в профессии педагога. Тот из участников, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для конкретных целей, а также с чем именно связана его цель: придется ему что-то открывать или, наоборот, «запирать». После того как участник расскажет о своих целях, он передает связку следующему. Данное задание развивает символическое мышление, способности проработки и расставания с иллюзиями, обнаружения и принятия профессиональной роли.

Задание 2. «Какой Я». Студентам предлагается записать в два столбика качества, характеризующие их как будущих педагогов. В первый столбик — качества, которыми они обладают, с их точки зрения, и которые будут способствовать их профессиональному росту, успешности профессиональной деятельности. Во второй столбик они записывают те качества, которые могут мешать им в профессиональной деятельности. Каждый работает самостоятельно в течение 10 мин. Затем студенты называют количество качеств, записанных в первом и во втором столбиках. Эти данные не обсуждаются и не комментируются. После этого на другом листе предлагается записать как можно больше качеств, которыми, с их точки зрения, должен обладать педагог-профессионал. Когда работа закончена, организуется совместное обсуждение всех качеств, предложенных студентами. Каждый из них должен пояснить, аргументировать, почему он считает данное качество необходимым в профессиональной деятельности учителя. В ходе обсуждения студенты могут корректировать свой список, добавляя или вычеркивая те или иные качества. После этого каждый сравнивает список необходимых или желательных качеств учителя со списком качеств, которыми он обладает. Результаты этого этапа работы не оглашаются, каждый делает самостоятельные выводы для себя.

Задание 3. «Мотивы педагогической деятельности». Становление личности учителя-профессионала во многом определяется профессиональнопедагогической направленностью личности. Наиболее активной ее формой является склонность, выступающая как потребность в педагогической деятельности. Представляя собой избирательное отношение к действительности и систему мотивов, направленность пробуждает и способствует формированию педагогических способностей. Мотивы определяют смысл педагогической деятельности. В предложенной ниже таблице 1 содержатся утверждения, определяющие в той или иной степени мотивы выбора профессии педагога. Попробуй оценить у себя степень выраженности того или иного мотива педагогической деятельности по пятибалльной системе: 5 - очень сильно и постоянно проявляется; 4 - проявляется сильно, но периодически; 3 — проявляется несильно и непостоянно; 2 — проявляется изредка (порыв, момент); 1 - почти никогда не проявляется или проявляется слабо. После заполнения таблицы студенты определяют виды и степень выраженности мотивов педагогической деятельности. В завершении следует подвести итоги занятия.

Тема 2. Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения

Основные понятия: авторитет, альтруизм, запрос психологический, когнитивная сложность, ментальность, компетентность, социальная установка, статус, ценностные ориентации, психологический климат, стиль руководства.

Вопросы для изучения:

1. Основополагающие качества руководителя педагогического коллектива.
2. Характеристика психологического климата педагогического коллектива.
3. Особенности профессиональной ментальности педагога-психолога.
4. «Трудные вопросы» в организации работы педагогического коллектива.
5. Стратегии и тактики поведения в конфликте в педагогическом коллективе.

Контрольные вопросы:

1. Обоснуйте основополагающие качества руководителя педагогического коллектива
2. По каким показателям дается характеристика психологического климата педагогического коллектива?
3. Сравните особенности профессиональной ментальности педагога-психолога и педагога-предметника.
4. Методика «Психологический климат педагогического коллектива»
5. Напишите сочинение на тему «Ваши первые шаги в роли директора школы».
6. Придумайте название психолого-педагогического клуба в школе и составьте план одной встречи.
7. Объясните разницу понятий «власть авторитета» и «авторитет власти». Привести примеры.
8. Обоснуйте необходимость обмена опытом между педагогом-психологом и педагогом.
9. Приведите примеры первого (просьба об эмоциональной и моральной поддержке) и второго (просьба о содействии в анализе) вида запросов педагогов.
10. Опишите возможные пути взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами.

Методические рекомендации по проведению занятия

Решение психолого-педагогических задач зависит оттого, в какой степени и как используется учебно-воспитательный потенциал педагогического коллектива, насколько эффективно применяются различные формы взаимодействия с субъектами обучения и воспитания. Раскрывая главную особен-

ность педагогического коллектива, необходимо отметить полифункциональность профессии педагога. Решая профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за пределы учебно-воспитательного заведения. Влияние на окружающую социальную среду, формирование педагогической культуры родителей и общества в целом также становятся его неотъемлемой функцией.

Другая особенность педагогического коллектива состоит в его высокой степени самоуправляемости. Основные принципиальные вопросы жизни и коллективной деятельности - предмет обсуждения на различных уровнях управления. Подтверждение этому - деятельность совета школы, педагогического совета, методических комиссий, общественных организаций. Делегирование полномочий по вертикали рядовым учителям создает необходимые предпосылки для формирования положительного общественного мнения в коллективе, развития самостоятельности и инициативы. Как правило, функциональные обязанности членов педагогического коллектива, его руководителей четко определены, должностные инструкции обязательны для выполнения, отработаны формы контроля и самоконтроля.

Одна из особенностей деятельности педагогического коллектива - коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты педагогической деятельности. Индивидуальные усилия отдельных преподавателей не принесут желаемых успехов, если они не согласованы с действиями других педагогов, если нет единства действий, требований в организации режима дня школы, в оценке качества знаний учащихся и т.д. Единство учителей может проявляться в ценностных ориентациях, взглядах, убеждениях, но не означает однообразия в технологии психолого-педагогической деятельности.

Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога

Основные понятия: педагогические способности, стили педагогической деятельности, гуманизация воспитания, психическое здоровье.

Вопросы для изучения:

1. «Стандартные» и «нестандартные» стили педагогической деятельности учителя в педагогическом коллективе. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
3. Диагностика способностей к педагогической деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.
2. Психологический анализ занятия (в ДОУ, школе):

Методические рекомендации по проведению занятия.

Современный педагог одновременно выполняет функции предметника, руководителя в сфере обучения и воспитания, руководителя кружка или студии, общественного деятеля. Полифункциональность деятельности отдельных педагогов определяет полифункциональность деятельности всего педагогического коллектива. В то же время, каждый педагог имеет свой индивидуальный стиль педагогической деятельности. Студент должен уметь дать определение тому понятию, описать личностные качества, важные для педагога.

Тема 4. Педагогическое общение. Навыки педагогического общения

Основные понятия: позиции в общении, установление контакта, активное слушание, обратная связь, эмпатия, общительность, коммуникация, перцепция, интерактивность, вербальное общение, невербальное общение, кинесика, проксемика, паралингвистика, экстралингвистика, рефлексивное и нерефлексивное слушание.

Вопросы для изучения:

1. Педагогическое общение как процесс. Особенности педагогического общения.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании.
4. Функции, стили, модели педагогического общения.

Контрольные вопросы:

1. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс педагогического общения?
2. Каковы особенности профессионального педагогического общения?
3. Перечислите проблемы профессионально-педагогического общения.
4. Назовите диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных особенностей
5. Какими приемами можно расположить к себе собеседника?
6. Каким образом можно закончить встречу?
7. Какие позиции в общении выделяются в психологии?
8. Охарактеризуйте приемы активного слушания.
9. Какая позиция, на ваш взгляд, наиболее приемлема для учителя?

Обоснуйте.

10. Приходилось ли вам наблюдать каждую из этих позиций у учителей? Приведите примеры

Список рекомендуемой литературы:

Методические рекомендации по проведению занятия

В процессе предлагаемых заданий, студенты отрабатывают элементы содержания занятия. В процессе предлагаемых упражнений, самоподготовки,

оформлении рефератов эссе, участники занятия отработывают по каждому вопросу отдельные элементы содержания дисциплины. Также целесообразно применение в ходе занятий мини дискуссий, что должно позволить разносторонне, под различными углами зрения взглянуть на обсуждаемые проблемы и предлагаемые студентами варианты их решения. Для повышения продуктивности дискуссий студентам предлагается заранее подготовить презентации по обсуждаемым вопросам, с опорой на различные первоисточники из списка предложенной для подготовки к занятию литературы.

Тема 5. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций

Основные понятия: конфликт, скрытый конфликт, открытый конфликт, активное слушание, «Я-сообщение», компромисс, избегание, приспособление.

Вопросы для изучения:

1. Понятие конфликта.
2. Виды конфликтов.
3. Причины конфликтов.
4. Особенности ситуаций и конфликтов в разных возрастных группах по М.М. Рыбаковой.
5. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под конфликтом?
2. Назовите и дайте характеристику видов конфликта.
3. Почему, на ваш взгляд, возникают конфликты в педагогической среде?
4. Какую роль играют эмоции в конфликтных ситуациях?
5. Перечислите и охарактеризуйте приемы разрешения конфликтных ситуаций.
6. Что такое на ваш взгляд, «пустой» или эмоциональный конфликт? Когда он может возникать?
7. Можно ли спровоцировать конфликт взглядом, позой, улыбкой и т.д.? приведите примеры.
8. Какие позиции в общении («родитель», «взрослый», «ребенок»), на ваш взгляд, в большей степени могут спровоцировать конфликт? Обоснуйте.
9. Наблюдали ли вы «пустые» конфликты между детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Приведите примеры.
10. Определить типичные способы реагирования одного человека в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству.

Методические рекомендации по проведению занятия

Важно, чтобы студенты овладевали навыками самостоятельного анализа рассматриваемых вопросов и умели увязывать их содержание с собствен-

ной профессиональной деятельностью. Студенты должны уяснить, что такое конфликт, как различаются типы конфликтов и способы выхода из него, по каким критериям выделяют конструктивные и деструктивные способы выхода из конфликтов. В процессе подготовки к занятиям студенты готовят рефераты и мини-сообщения, презентации и сравнительно-аналитические таблицы. Рекомендовано ведение словаря.

ДМ 5. Проектирование и конструирование психолого-педагогической деятельности

Тема 1. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности

Основные понятия: проектирование, перспективное планирование, конструирование, конструктивные умения.

Вопросы для изучения:

1. Прогностическая деятельность педагога.
2. Конструктивно-проектировочная деятельность педагога.
3. Организаторская деятельность педагога.
4. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.
5. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое перспективное планирование?
2. Каким образом происходит планирование воспитательно-образовательной работы?
3. В чем значимость прогнозирования возможных затруднений в педагогическом процессе?

Методические рекомендации по проведению занятия

В ходе занятия студент должен проанализировать вопросы проектирования развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы, связать процессы анализа и проектирования, охарактеризовать перспективное планирование и постановку воспитательно-образовательных целей, и их конкретизацию как его составляющую. Студент должен описать, как осуществляется выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени, за счет чего происходит предвидение результатов и возможных затруднений и как осуществляется выбор путей и средств для их преодоления. Также студент должен описать конструктивные умения, их место в педагогическом процессе, планирование воспитательно-образовательной работы как важнейшую функцию педагога, разработку календарных и текущих планов, предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя (воспитателя) как формы реализации той функции.

В ходе занятия для иллюстрации прогнозирования последствий поведения учителя могут быть проведены упражнения «Хорошо-Плохо», «Ситуация», «Коллективный этюд», «Парные этюды-импровизации».

Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися

Основные понятия: педагогическая ситуация, проблемная ситуация, алгоритм.

Вопросы для изучения:

1. Трудности в организации педагогического взаимодействия.
2. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.
3. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
4. Алгоритм решения педагогических ситуаций и конфликтов.
5. Роль педагога в решении педагогических ситуаций.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 1 – 3-х, 4 – 9-х, 10 – 11-х классов.
2. Опишите феномен конфликтного поведения учащихся и проанализируйте его возможные мотивы: привлечение внимания, месть, стремление к власти, избегание неудач.

Методические рекомендации по проведению занятия

Для закрепления материала лабораторного занятия может быть целесообразно проведение следующих упражнений.

Упражнение 1. Моделирование педагогических ситуаций и их решение. Ситуации для разыгрывания в подгруппах: - дети, несмотря на запреты, курят возле школы – входит учитель... - ученик на уроке нагрубил учителю... - учитель сел на стул, измазанный учениками... - учитель просит у ученика дневник, а он отказывается давать... - педагоги и родительский комитет обсуждают негативное поведение (регулярные драки) ученика...

Упражнение 2. Поиски выхода из педагогических ситуаций, описанных в художественной литературе.

Упражнение 3. Моделирование и решение педагогических ситуаций, в которых в качестве мотивов привлечения внимания учащимися являются привлечение внимания, месть, стремление к власти, избегание неудач.

Упражнение 4. Выполнение опросника на выявление ситуативного – надситуативного уровня решения педагогических проблемных ситуаций (М.М. Кашапов, Т.Г. Киселева).

Тема 3. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Основные понятия: педагогические мастерские, консилиум, тренинг, дискуссия.

Вопросы для изучения:

1. Дискуссия как форма психолого-педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогический консилиум.
3. Педагогические мастерские.
4. Деловые и организационно-деятельностные игры.
5. Обучающие тренинги.

Контрольные вопросы:

Опишите каждую форму активного психолого-педагогического взаимодействия, приведите примеры.

Методические рекомендации по проведению занятия

В процессе предлагаемых заданий, студенты отрабатывают элементы содержания занятия.

Также целесообразно применение в ходе занятий мини дискуссий, что должно позволить разносторонне, под различными углами зрения взглянуть на обсуждаемые проблемы и предлагаемые студентами варианты их решения. Для повышения продуктивности дискуссий студентам предлагается заранее подготовить презентации по обсуждаемым вопросам, с опорой на различные первоисточники из списка предложенной для подготовки к занятию литературы. Студенты должны получить представление о разных организационных формах активного психолого-педагогического взаимодействия.

В процессе предлагаемых упражнений, самоподготовки, оформлении рефератов эссе, участники занятия отрабатывают по каждому вопросу отдельные элементы содержания дисциплины.

Тема 4. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности

Основные понятия: консилиум, образовательная организация.

Вопросы для изучения:

1. Особенности педагогических коллективов.
2. Основные коллективные формы работы образовательной организации.
3. Этапы подготовки общего собрания коллектива.
4. Цели и задачи психолого-педагогических консилиумов в школе.

Контрольные вопросы:

1. Какие цели преследуют общие собрания педагогических работников школы?
2. Продемонстрируйте порядок ведения общих собраний.
3. Когда проводятся внеплановые психолого-педагогические консилиумы?
4. Раскройте возможные формы организации и проведения психолого-педагогического консилиума.
5. Каким характеристикам школьников уделяется особое внимание педагогами в ходе психолого-педагогических консилиумов?
6. Подготовьте проект решения планового психолого-педагогического консилиума по результатам диагностического обследования подростков в период острого возрастного кризиса.

Методические рекомендации по проведению занятия

В психолого-педагогической деятельности выделяют коллективные и индивидуальные формы работы общеобразовательного учреждения. К коллективным формам относятся заседания совета школы, педагогического со-

вета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических консилиумов и др.

Классные родительские собрания - традиционная форма работы. Между тем методика их проведения нуждается в совершенствовании. Один из подходов к организации классных собраний — проблемная формулировка тем, например: «Избавление от трудностей или столкновение с ними помогает воспитывать детей?», «Можно ли опоздать с воспитанием доброты, отзывчивости?» и др. Но должна быть не только проблемная формулировка, но и заинтересованность проведения собрания.

Формы организации коллективной работы изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов. Основными факторами применения тех или иных форм выступают следующие:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- морально-психологический климат в коллективе, материально-технические возможности организации коллективной работы;
- наличие педагогического опыта, инновационная открытость и активность педагогов, уровень профессиональной готовности руководителей школы к осуществлению коллективной работы;
- конкретная ситуация в коллективе школы, в отношениях между учителями, учителями и учениками, учителями и руководителями.

В организации коллективной работы нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как их эффект зависит от индивидуальных, групповых или коллективных потребностей и возможностей.

Одна из широко используемых в повседневной деятельности образовательного учреждения коллективных форм психолого-педагогической деятельности - общие собрания педагогов и школьные конференции.

Основные функции общего собрания:

- рассмотрение и утверждение перспективного плана, основных направлений деятельности педагогического коллектива на предстоящий период, ориентированных на реализацию потребностей образовательного учреждения и его членов;
- решение вопросов, связанных с участием педагогов в управлении школой; обсуждение и принятие планов совместной работы педагогического коллектива, администрации, учащихся, родителей внешними организациями;
- формирование органов самоуправления в коллективе школы;
- выработка и формулировка предложений педагогического коллектива по совершенствованию учебновоспитательного процесса;
- рассмотрение и утверждение положений, правил, памяток и инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность коллектива образовательного учреждения;
- заслушивание отчетов и информации, оценка результатов деятельности органов педагогического коллектива и др.

Организация собрания требует поэтапной подготовки:

- составление списка участников (ФИО, занимаемая должность);
- определение места, даты и времени проведения мероприятия;
- уведомление участников собрания о его проведении;
- подготовка плана проведения собрания.

Порядок ведения общих собраний (заседаний педагогического совета)

Форма организации психолого-педагогического взаимодействия, получившая название «педагогический консилиум», — одна из непростых, но довольно эффективных форм при решении различных педагогических задач. Основные особенности проведения психолого-педагогического консилиума описаны в работах ряда отечественных педагогов и психологов¹.

Термин «консилиум» (лат. -consilium) заимствован из врачебной лексики и дословно означает «совещание врачей для обсуждения состояния больного, определения и уточнения диагноза, принятия решения о методах лечения». Таким образом, в узком понимании консилиум изначально выступает как форма деятельности, основанная на коллективном обсуждении и принятии решения по вопросам, связанным с определенными отклонениями в функционировании диагностируемого явления, объекта или процесса.

Психолого-педагогический консилиум — организационная форма деятельности педагогических работников школы, цель которой — коллективное обсуждение результатов диагностики школьников, их обученности и воспитанности по определенной программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений, сформированности тех или иных черт личности, а также коллективной выработки средств преодоления обнаруживаемых недостатков.

Выделяют консилиумы плановые и внеплановые. В задачи планового консилиума могут входить:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательной коррекционно-развивающей траектории развития личности ученика;
 - динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

Плановые консилиумы рекомендуется проводить 1 раз в полгода.

Внеплановые консилиумы собираются по запросу родителей, администрации образовательного учреждения, специалистов, педагогов или воспитателей.

Внеплановый консилиум предполагает решение следующих задач:

- анализ внезапно возникших психолого-педагогических задач и принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;

— обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы и при необходимости (если эффективность такой работы невысока) — изменение ее направления в изменившейся ситуации.

Кроме этого, психолого-педагогический консилиум может быть посвящен результатам обследования определенной категории школьников или обсуждению индивидуальной работы с тем или иным трудным учеником.

Тема 5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности

Основные понятия: умение, этико-профессиональную направленность, обучение, воспитание, прием, психолого-педагогическое взаимодействие.

Вопросы для изучения:

1. Особенности процесса психолого-педагогического взаимодействия.
2. Приемы психолого-педагогического взаимодействия.
3. Этапы и технологии психолого-педагогического взаимодействия.

Контрольные вопросы:

1. Опишите этап непосредственного решения задач в процессе психолого-педагогического взаимодействия.
2. В чем отличительная черта общепедагогических приемов?
3. Опишите приемы управления педагога-психолога своим поведением.

Методические рекомендации по проведению занятия

Решение педагогических задач осуществляется в процессе педагогического общения, совместной деятельности с обучаемыми, которая включает не только коммуникативные, но прежде всего предметно-практические взаимодействия педагога-психолога как с коллективом, так и с отдельными его представителями.

Система этих взаимодействий — центральный фактор в структуре любой педагогической ситуации. Именно и налаживании плодотворного психолого-педагогического взаимодействия его субъекта и объекта завязывается основной узел эффективности процесса обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое взаимодействие также характеризует этико-профессиональную направленность, личностно-эмоциональный фон, непосредственное содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое взаимодействие основывается на понимании обучения и воспитания как субъектносубъектного процесса: ученик - не только и не столько объект учебно-воспитательных воздействий педагога, но и сам активный субъект, снимающийся самообразованием и самовоспитанием. Содержанием рассматриваемого взаимодействия выступает обмен информацией, реализация учебно-воспитательного воздействия и организация взаимоотношений с учащимися через совокупность приемов. Прием - это способ осуществления чего-нибудь, отдельные действие, движение.

В психолого-педагогической литературе понятие «прием» рассматривается в тесной взаимосвязи с понятиями «действие», «операция». Деятель-

ность осуществляется посредством совокупности определенных действий, которые являются процессами, подчиняющимися сознательным целям. Способы осуществления действия называют операциями. Совокупность определенных операций можно назвать приемом» Следовательно, прием — это способ выполнения действия посредством определенных операций; приемом может выступать и само действие.

С категорией «прием» напрямую связана категория «умение». Под умением понимается успешное выполнение какого-либо действия или более сложной деятельности с применением, а нередко и выбором правильных приемов, с учетом определенных условий.

Психолого-педагогическое взаимодействие на основе совокупности приемов носит выраженный индивидуально-личностный характер, проявляется через призму личности педагога, зависит от его личностных качеств, мышления, знаний и стиля поведения и эффективно только тогда, когда он творчески подходит к обучению и воспитанию.

В настоящее время развернутой и однозначной систематизации приемов психолого-педагогического взаимодействия нет. Вместе с тем, используя в качестве основания выделение этапов такого взаимодействия (1-й этап — подготовка к предстоящему решению задач обучения и воспитания, моделированию взаимодействия; 2-й этап — непосредственное решение задач; 3-й этап — анализ результатов решения психолого-педагогических задач и организация взаимодействия), возможно осуществить следующую классификацию приемов психологопедагогического взаимодействия.

1. Приемы управления педагога-психолога своим поведением:

- эмоционально-волевой выразительности (речевые, мимические, пантомимические);
- психорегулирующие.

2. Приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия с воспитанниками и их коллективами (операционно-деятельностные): обучения, воспитания, развития, педагогического общения.

3. Общепедагогические приемы используются воспитателями в психолого-педагогической деятельности, в том числе в до- и послекоммуникативный период. В них в качестве компонентов могут входить приемы как самоуправления, так и операционно-деятельностные приемы.

Большинство приемов психолого-педагогической деятельности имеют разработанные правила их успешной реализации, которые могут быть сформулированы и как условия эффективности применения того или иного приема.

Тема 6. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта

Основные понятия:

Вопросы для изучения:

1. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

2. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом осуществляется прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта?

2. Какие формы представления накопленного профессионального опыта Вы можете перечислить?

Методические рекомендации по проведению занятия

В ходе занятия студент должен познакомиться с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта и разных формах его представления. Для повышения эффективности усвоения материала могут быть проведены упражнения «Описание случая», «Реконструкция картины поведения» «Описание случая в поведенческих терминах».

Тема 7. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, научная новизна, измерение, многомерные методы анализа эмпирических данных.

Вопросы для изучения:

1. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании».

2. Понятие о научном исследовании.

3. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.

4. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.

5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.

6. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Контрольные вопросы:

1. Какова логика и правила организации и проведения экспериментального психолого-педагогического исследования?

2. Каковы особенности разработки научного аппарата?

Методические рекомендации по проведению занятия

В процессе подготовки к занятиям студенты готовят рефераты и мини-сообщения, презентации и сравнительно-аналитические таблицы. Рекомендовано ведение словаря.

Важно, чтобы студенты овладевали навыками самостоятельного анализа рассматриваемых вопросов и умели увязывать их содержание с собственной профессиональной деятельностью. Студенты должны проанализировать правила организации и проведения экспериментального психолого-

педагогического исследования. Кроме того, нужно рассказать про необходимость отбора методов исследования в соответствии с исследовательскими задачами. Так же каждый студент должен научиться составлять план собственного исследования. В том числе студент должен продемонстрировать сформированность представлений о структуре современной науке, роли науки в современной профессиональной деятельности педагога.