



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F204C4455A143DA190D16

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 17.05.2023

Действителен до: 16.05.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

#### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по дисциплине «География»**

№ п/п	Контролируемые <u>разделы</u> (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Подготовка к практическим занятиям, собеседование по предлагаемым вопросам, эссе, тест
2	Раздел 2. Химические реакции	Подготовка к практическим занятиям, собеседование по предлагаемым вопросам, эссе, тест Разноуровневые задачи
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Подготовка к практическим занятиям, собеседование по предлагаемым вопросам, эссе, тест Кейс-метод
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Подготовка к практическим занятиям, собеседование по предлагаемым вопросам, эссе, тест
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Подготовка к практическим занятиям, собеседование по предлагаемым вопросам, эссе, тест
6	Раздел 6. Растворы	Подготовка к практическим занятиям, собеседование по предлагаемым вопросам, эссе, тест

---

7	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Подготовка к практическим занятиям, собеседование по предлагаемым вопросам, эссе, тест Деловая игра
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине География

(наименование дисциплины)

ПО ТЕМЕ: ЯПОНИЯ

10 класс

<i>Цели:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с особенностями территории и ЭПТ, природными условиями и природными ресурсами Японии.</li><li>2. Изучить состав и структуру населения страны.</li><li>3. Изучить географию промышленности, сельского хозяйства и транспорта страны.</li><li>4. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника и дополнительной литературой.</li><li>5. Развивать интерес к предмету, стремление учащихся к расширению собственного кругозора.</li><li>6. Продолжать формирование коммуникативной культуры, навыков работы в группах.</li></ol>
<i>Тип урока:</i>	Урок усвоения новых знаний.
<i>Форма урока:</i>	Деловая игра
<i>Оборудование:</i>	Политическая карта мира, социально-экономическая карта Японии, атласы, учебники, карточки-задания, дополнительная литература, таблицы для заполнения, план характеристики страны.

*Ход урока:*

<i>1. Вступительное слово учителя</i>	<p>На островах в соленых водах Лежала древняя страна. От государств, других районов Так отличалась она.</p> <p>Цунами берег разрушали, И ежегодно много раз Земля внезапно содрогалась, Что люди гибли в тот же час.</p> <p>Там развивалась культура, Веками строились дома. И что рождалось здесь впервые – Не умирало никогда.</p> <p>Страной Восходящего Солнца Назвали соседи ее. Встает из-за моря здесь солнце, За горы садится оно.</p>
---------------------------------------	--

	<p>Итак, ребята, как вы уже, наверное догадались, тема нашего сегодняшнего урока Япония – удивительное государство, страна будущего, страна грядущих веков, новый научно-технический феномен. В сознании рядового человека представление о Японии и японцах носят явный оттенок восхищения. Ультрасовременная техника, экзотика, удивительные нравы, обычаи искусства, фантастическая работоспособность и производительность труда, высочайшее качество товаров, стойкость духа.</p>
<p><i>II. Постановка целей</i></p>	<p>Вот это удивительное государство мы будем изучать сегодня на уроке. Урок у нас будет необычный – деловая игра. Мы с вами немного поиграем и в процессе игры рассмотрим следующие вопросы (план изучения темы на доске):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности территории и ЭГП Японии.</li> <li>2. Природные условия и ресурсы.</li> <li>3. Население страны.</li> <li>4. География промышленности.</li> <li>5. Сельское хозяйство.</li> <li>6. Транспорт.</li> <li>7. Внешние экономические связи.</li> </ol> <p>А игра наша заключается в следующем: сегодня вы будете специалистами из разных областей.</p>
<p><i>III. Формирование групп</i></p>	<p>Итак, какие же специалисты будут помогать нам изучать страну? Это «Географы», которые будут изучать географическое положение, природные условия и ресурсы страны, «Социологи», которые будут рассматривать состав и структуру населения, и «Экономисты», рассматривающие отрасли хозяйства (назвать состав каждой группы, в состав группы «Экономисты» желательно включить сильных обучающихся). Каждая группа специалистов получает карточку с заданием, которое необходимо выполнить группой. Для выполнения задания вам предоставлено 20 минут, по истечению этого времени мы заслушаем выступление каждой группы. По каким критериям будем судить? Правильность ответа, полнота, использование карты, сделанные выводы. В процессе выступления групп основное мы будем фиксировать в таблицу, которую я выдам каждому (приложение 1).</p>
<p><i>IV. Групповая работа над заданием (работа с источниками)</i></p>	
<p><i>V. Выступление учителя</i></p>	<p>Древнее название страны – Ямато. Сами японцы с древних времен называют свою страну Ниппон (или Нихон). Это название состоит из двух иероглифических знаков, первый из которых означает «солнце», а второй - «основа». Отсюда и происходит наименование Японии как «страны восходящего солнца». Красный солнечный круг на японском флаге и круглая хризантема на государственном гербе страны также символизируют восходящее солнце. Столица Японии – г. Токио, что означает «Восточная столица».</p> <p>Япония – конституционная монархия. До принятия Конституции 1947 года была абсолютной монархией. В настоящее время император страны Акихито – символ государства и единства нации. По государственному устройству Япония – унитарное государство, состоящее из 46 префектур и губерний.</p>
<p><i>VI. Выступление групп. 1 группа «Географы»</i></p>	<p>1. <i>Географическое положение</i></p> <p>Япония – сравнительно небольшая по площади страна. S = 372 тыс.км<sup>2</sup>. Расположена к востоку от азиатского континента между Японским морем и Тихим океаном. Япония – страна-архипелаг, расположена на четырех крупных (о. Хонсю, о. Кюсю, о. Сикоку, о. Хоккайдо.) и четырех тысячах мелких островов. Это целый островной мир! Япония очень богата побережьями. Длина береговой линии – 30 тыс. км.</p> <p><i>Оценка ЭГП</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение на островах (возможность морского сообщения с другими регионами и развитие морского хозяйства).</li> </ol>

	2. Нахождение в центре Азитско-тихоокеанского региона (открывает возможность для участия Японии в международном разделении труда).
	1. <i>Природные условия и ресурсы</i>
	<p>Япония не обладает большим природно-ресурсным потенциалом. Ее экономика строится с учетом дефицита ресурсов.</p> <p>Япония – типично горная страна. Горные цепи тянутся через острова с севера на юг. Гора Фудзияма – самая высокая точка (3776 м). Равнины Японии лежат в основном вдоль течения рек, узкие полосы – вдоль Тихоокеанского побережья.</p> <p><i>Агроклиматические ресурсы</i> характеризуются достаточным количеством тепла и влаги.</p> <p>Влажный муссонный климат. Температура января на севере - 10°C, на юге + 17°C, температура летом + 23°C - + 25°C. Пояса: умеренно-холодный, умеренно-теплый, субтропический, тропический.</p> <p><i>Реки</i></p> <p>Только 6 рек превышают длину 200 км. Самая длинная река - Синано - 369 км.</p> <p><i>Полезные ископаемые</i></p> <p>Каменный уголь (бассейны: Исикари и Юбари на острове Хоккайдо), медная руда, полиметаллическая руда, марганцевая руда, сера.</p> <p><i>Леса</i></p> <p>Занимают 2/3 территории, промышленные запасы на острове Хоккайдо.</p> <p><i>Рекреационные ресурсы</i></p> <p>Горный рельеф, морские побережья, аквапарки.</p>
<i>Обобщение :</i>	
2 группа «Социологи»	1. Население Японии
	<p>Численность населения Японии – 127 миллионов.</p> <p>Первое государство Азии, перешедшее к первому типу воспроизводства.</p> <p>Естественный прирост населения – 3 человека на тысячу жителей.</p> <p>Рождаемость – 10 человек на 1000, смертность – 7 человек на тысячу.</p> <p>Япония – нация здоровых людей с самым низким показателем детской смертности. Высокая продолжительность жизни: женщины – 82 года, мужчины – 77 лет. 4000 человек перешагнули столетний возраст. В сочетании с низким уровнем рождаемости это приводит к «старению» нации.</p> <p>Национальный состав однородный, 99 % - японцы.</p> <p>Японский язык не входит ни в одну из языковых семей. В письменности используются и иероглифы, и слоговая азбука.</p> <p>Две основные религии – синтоизм и буддизм.</p> <p>Густонаселенная страна, средняя плотность населения – 340 человек на 1 км<sup>2</sup>, а максимальная в черте городов – 10000 человек на 1 км<sup>2</sup>. Население размещено неравномерно. Доля городского населения – 77 %. 650 городов, 200 из них – крупные. Активно протекает процесс формирования агломераций. Наиболее крупные из них - Кейхин, Хансин, Тюне, которые образуют мегаполис Токайдо.</p> <p>Япония – это страна высокой культуры и сплошной грамотности.</p>
<i>Обобщение :</i>	
3 группа «Экономисты»	1. Промышленность страны
	<p>Высокоразвитое индустриальное государство, по величине ВВП занимает 2 место в мире (3 млрд. долларов). Самый высокий доход на душу населения (30 тыс. долларов). Важная особенность промышленности – тесная связь с внешним рынком. Импорт топлива и сырья. Высокая экспортность продукции. Базовые отрасли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машиностроение.</li> <li>2. Черная металлургия.</li> <li>3. Химическая промышленность.</li> </ol> <p>Доля черной металлургии и химической промышленности начинает сокращаться, так как возникли экологические проблемы. Снижение ввоза сырья. Намечился сдвиг в сторону наукоемких отраслей.</p>

	<p>Топливо-энергетическую промышленность характеризуют развитием атомной энергетики, повышением доли угля в ТЭ. АЭС – 30 %, ГЭС – 60 % всей электроэнергии. Большая роль – нетрадиционные источники энергии и использование ГЭС.</p> <p>Черная металлургия – отрасль международной специализации. Лидирует по выплавке стали. Уголь импортирует в Австралию, Канаду, США, железную руду – Австрию, Бразилию, Индию, Чили, Перу.</p> <p>Машиностроение - ведущая отрасль промышленности. По доле продукции машиностроения в экспорте Япония занимает первое место в мире (64%)</p> <p>Автомобилестроение, судостроение, станкостроение, робототехника, бытовая электроника, производство часов. По производству автомобилей, промышленных роботов и морских судов Япония занимает первое место в мире.</p>
	1. Сельское хозяйство
	<p>Сельское хозяйство Японии отличается высокой интенсивностью. В структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство. Основной культурой является рис. Развито садоводство и огородничество. Развитие получили разведение крупного рогатого скота, свиноводство и птицеводство. Важной отраслью является рыболовство. По улову рыбы Япония занимает первое место. В стране более трех тысяч рыболовных портов. Интенсивное использование ресурсов моря привело к развитию марикультуры.</p>
	1. Транспорт
	<p>Транспортная система отличается высоким уровнем развития. В Японии получили развитие практически все виды транспорта, за исключением речного и трубопроводного. По размерам перевозок Япония превосходит страны Западной Европы. Особенностью транспорта является высокий уровень его технической оснащенности: автоматизированная система управления транспортом, широкое применение находят монорельсовые скоростные железные дороги.</p>
<i>Обобщение:</i>	
<i>Слово учителя</i>	1. Внешние экономические связи
	<p>Япония очень активно участвует в международном географическом разделении труда. Сохраняется первостепенное значение внешней торговли. Доля Японии в современном мировом импорте составляет около 1/10. К началу 90-х годов доля сырья и топлива в его структуре снизилась, но, тем не менее, и теперь превышает ½. Ведущее место в импорте Японии занимали и продолжают занимать минеральное топливо и сырье. С помощью импорта она удовлетворяет ½ своих потребностей в продовольствии.</p> <p>Доля Японии в мировой экономике превышает 1/10. По общим размерам экспорта Япония занимает 3 место в мире после США и ФРГ. На промышленные товары приходится 98 %, на машины и оборудование – 75 %. Экспорт автомобилей – 5,7 млн., главным их рынком были и остаются США. Остальная часть экспорта направляется в Западную Европу.</p> <p>Важная особенность японской внешней торговли – сальдо торгового баланса.</p> <p>Особенности внешней торговли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение роли в торговле развитых стран;</li> <li>2. внешнеторговые интересы в Азиатско-тихоокеанском регионе.</li> </ol>
<i>Итог урока. Выставление оценок</i>	<p>На сегодняшнем уроке мы побывали в одном из уголков нашей планеты. В удивительной стране, в которой люди наперекор природе, не давшей им в достатке ни природных ископаемых, ни земли, достигли таких экономических высот.</p> <p><i>Вывод:</i> Культурный, интеллектуальный, физический капитал науки играет особую роль в достижении экономических высот.</p>

Критерии оценки:

---

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в полном соответствии с заданием выполнил работу с привлечением обширного количества источников, опирающихся на различные отрасли знания; уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания и правильно, уверенно отвечает на вопросы с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения предложенных им решений по заданию и представляет грамотное обоснование своего варианта решения задания, грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном выполнил работу над заданием с привлечением нескольких источников разного характера; иногда затрудняется, но в целом логично отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания, в то же время затрудняется с пояснением выбранного им пути решения и способа представления итогов решения задания; может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов по заданию но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу по отдельным пунктам задания с привлечением незначительного количества источников; слабо владеет материалом, затрудняется с ответами на вопросы сокурсников и преподавателя при представлении итогов выполнения задания; не может пояснить основания выбора пути решения; испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы по заданию, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности  
(наименование кафедры)

Кейс-задача

по дисциплине География  
(наименование дисциплины)

Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран-республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

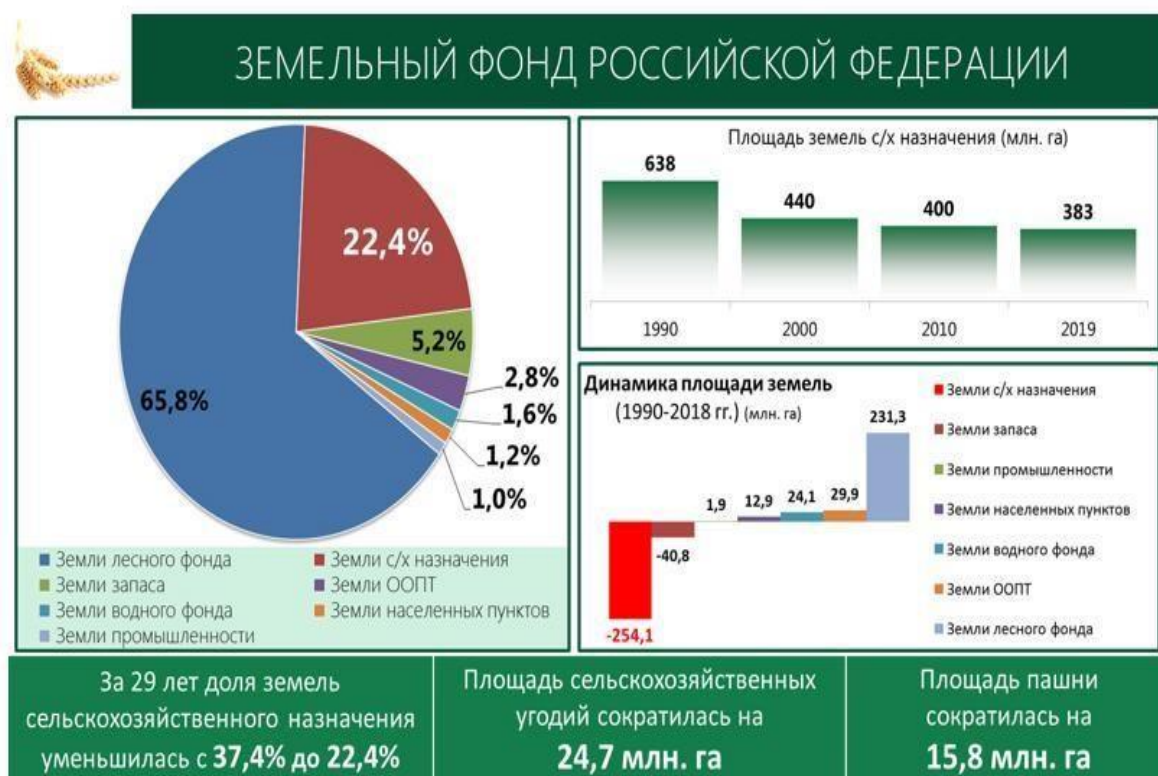


Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
<b>Среднее знч.</b>	<b>5656</b>	<b>3456</b>	<b>4632</b>	<b>11624</b>	<b>17761</b>	<b>-39%</b>	<b>214%</b>
<b>Весь мир</b>	<b>5449</b>	<b>6479</b>	<b>7928</b>	<b>12837</b>	<b>17914</b>	<b>19%</b>	<b>229%</b>

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_стран\\_по\\_ВВП\\_\(ППС\)\\_на\\_душу\\_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

**Критерии оценивания.** Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

---

### **Критерии оценки. «5»**

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

### **«4»**

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

### **«3»**

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

### **«2»**

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности  
(наименование кафедры)

Вопросы для семинаров, собеседования

по дисциплине География  
(наименование дисциплины)

Тема 1 Введение

План.

- География как наука.
- Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.
- Географические карты различной тематики и их практическое использование.

Вопросы для самоконтроля

1. Источники географической информации.
2. Роль географии и ее значение в системе наук.
3. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)
4. Классификация карт.
5. Масштаб карт.
6. Атласы и их характеристика.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Политическая карта мира.
2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
4. Понятие о политической географии.

Вопросы для самоконтроля

1. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
2. Субъекты политической карты мира.
3. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
5. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

План

1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Вопросы для самоконтроля

1. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
2. Ресурсы Мирового океана.
3. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

---

### Тема 1.3. География населения мира

#### План

1. Современная демографическая ситуация.
2. Занятость населения. Размещение населения.

#### Вопросы для самоконтроля

4. Численность населения мира и ее динамика.
5. Наиболее населенные регионы и страны мира.
6. Воспроизводство населения и его типы.
7. Демографическая политика.
8. Качество жизни населения.
9. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
10. Индекс человеческого развития
11. Современная структура населения
12. Половозрастная структура населения.
13. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
14. Социальная структура общества
15. Экономически активное и самодеятельное население.
16. Качество рабочей силы в различных странах мира.
17. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
18. Миграции населения, их основные причины и направления.
19. Урбанизация.
20. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
21. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

### Тема 1.4. Мировое хозяйство

#### План

1. Современные особенности развития мирового хозяйства.

#### 2. География основных отраслей мирового хозяйства

#### Вопросы для самоконтроля

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Международная специализация и кооперирование.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Современные особенности развития мирового хозяйства.
6. Социально-экономические модели стран.
7. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
8. Региональная интеграция.
9. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике
10. Топливо-энергетический комплекс мира.
11. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира.
12. Рост производства различных видов топлива.
13. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
14. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики
15. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире.
16. Развитие отраслей машиностроения в мире.
17. Главные центры машиностроения
18. Транспортный комплекс и его современная структура.

- 
19. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
  20. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
  21. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты
  22. Химическая промышленность.
  23. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность
  24. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности
  25. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
  26. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
  27. «Зеленая революция» и ее основные направления.
  28. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства
  29. География отраслей непродовольственной сферы.
  30. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
  31. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
  32. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
  33. Особенности современной торговли услугами

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

### Тема 2.1. Зарубежная Европа

#### План

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.

2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.

#### Вопросы для самоконтроля

1. История формирования политической карты Зарубежной Европы.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы.
3. Особенности населения Зарубежной Европы
4. Хозяйство стран Зарубежной Европы.
5. Сельское хозяйство Зарубежной Европы.
6. Транспорт Зарубежной Европы.
7. Туризм Зарубежной Европы. Зарубежной Европы
8. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.
9. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.
10. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе
11. Условия формирования и развития Германии и Великобритании.
12. Особенности политической системы.
13. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Германии и Великобритании.

### Тема 2.2. Зарубежная Азия

#### План

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.

2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.

#### Вопросы для самоконтроля

1. История формирования политической карты Зарубежной Азии.
2. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.
4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии
5. Условия формирования и развития Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива.
6. Особенности политической системы Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива.

---

7. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива.

### Тема 2.3. Африка

#### План

1. Место и роль Африки в мире.
2. Хозяйство стран Африки.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Особенности географического положения региона.
2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки
3. Особенности хозяйства стран Африки.
4. Особенности развития субрегионов Африки.
5. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.
6. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке

### Тема 2.4. Америка

#### План

1. Место и роль Северной Америки в мире.
2. Место и роль Латинской Америки в мире.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Особенности географического положения Северной Америки.
2. История формирования его политической карты Северной Америки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки.
4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке
5. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.
6. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.
7. Население США.
8. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США и Канады.
9. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития.
10. Особенности политической системы Канады.
11. Население Канады.
12. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады
13. Особенности географического положения Латинской Америки. История формирования политической карты.
14. Население Латинской Америки
15. Хозяйство стран Латинской Америки.
16. Отрасли международной специализации Латинской Америки.
17. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки.
18. Интеграционные группировки Латинской Америки
19. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
20. Условия формирования и развития Бразилии и Мексики.
21. Особенности политической системы Бразилии и Мексики..
22. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Бразилии и Мексики.
23. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке

### Тема 2.5. Австралия и Океания

#### План

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Особенности географического положения Австралии и Океании.
2. История формирования политической карты Австралии и Океании.
3. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании

#### Тема 2.6. Россия в современном мире

##### План

1. Россия на политической карте мира.
2. Особенности территориальной структуры хозяйства.
3. География отраслей международной специализации РФ.

##### Вопросы для самоконтроля

1. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
3. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России

#### Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

##### Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

##### План

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
3. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

##### Вопросы для самоконтроля

1. Глобальные процессы.
2. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.
3. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; умеет сделать выводы по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; продемонстрирует умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.



---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности  
(наименование кафедры)

Задания для географического диктанта

по дисциплине География  
(наименование дисциплины)

Тема: Политическая карта Мир

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

По теме География населения

Нанесите на контурную карту крупнейшие по численности города Мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди населенный городов столицы.

- 
1. Шанхай, Китай
  2. Пекин, Китай
  3. Стамбул, Турция
  4. Карачи, Пакистан
  5. Токио, Япония
  6. Лагос, Нигерия
  7. Москва, Россия
  8. Сан-Паулу, Бразилия
  9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
  10. Нью-Йорк, США
  11. Сеул, Корея
  12. Дели, Индия
  13. Каир, Египет
  14. Джакарта, Индонезия
  15. Мехико, Мексика
  16. Лондон, Великобритания
  17. Тегеран, Иран
  18. Хошимин, Вьетнам
  19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
  20. Бангкок, Таиланд

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; умеет сделать выводы по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; продемонстрирует умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности  
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине География  
(наименование дисциплины)

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

---

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; умеет сделать выводы по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; продемонстрирует умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, при условии сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины согласно критериям оценивания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра биологии и экологии  
(наименование кафедры)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине География  
(наименование дисциплины)

Написать, как называется (слово-определение):

А) Форма правления:

1. Высшая законодательная власть принадлежит органу-парламенту, а верховная власть передается по наследству.

2. Главой государства считается император, король, герцог, князь, султан и т.д., а верховная власть передается по наследству.

Б) Форма административно-государственного устройства:

1. В стране существуют единая законодательная и исполнительная

2. В стране наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы, которые имеют собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти и собственную государственную символику.

Задание 2. Какая страна не входит в «большую восьмерку» развитых стран:

США

Канада

Бразилия

Италия

Франция

Германия

Великобритания

Япония

Задание 3. Какую роль играет ООН в современном мире? Привести примеры деятельности ООН.

Задание 4. Природные ресурсы мира. Задания второго и третьего уровней

Что такое природные богатства? На какие группы они делятся?

А) В чем сходство и различие между понятиями «природа географическая среда», «окружающая среда»

Какие связи имеются между двумя следующими проблемами:

А) Рациональное использование природных ресурсов

Б) Защита окружающей среды от загрязнения.

Задание 5. Тестовые вопросы

Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:

А) Азии Б) Южной Америки В) Европы Г) Австралии

Жидкие отходы загрязняют в первую очередь:

А) Гидросферу Б) Атмосферу В) Литосферу

Наиболее богаты минеральными ресурсами:

А) Россия, США, Канада, Австралия, Китай

Б) Япония, Швейцария, Великобритания

В) Ближний Восток

Г) ЮАР, Канада, Австралия

Главный регион орошаемого земледелия:

А) Азия Б) Африка В) Европа Г) Южная Америка

Территориальными водами государства считается прибрежная зона шириной:

А) 12 миль Б) 2 мили В) 100 миль Г) 50 миль

Больше всего «горячих точек» вы найдете на карте:

А) Европы Б) Азии В) Северной Америки Г) Южной Америки

Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:

А) ООН Б) ОПЕК В) НАТО Г) Красный крест

Расширение НАТО на восток – сложная военно-политическая проблема для:

А) Эстонии и Латвии Б) России В) Польши и Венгрии Г) Чехии и Словакии

Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

А) Численность населения

Б) ВВП на душу населения

В) Плотностью населения

Г) Ценами на газеты и журналы

Примером объединения стран в одно государство могут служить:

А) Югославия Б) Россия В) Чехословакия Г) Германия

К странам «переселенческого» типа относятся:

А) Индия, Китай, Израиль, ЮАР

Б) Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР

В) США, Великобритания, Австралия

Наибольшее количество развивающихся стран находится в:

А) Азии, Африке, Латинской Америке и Океании

Б) Юго-Восточной Азии

В) Центральной и Южной Африке

Г) Австралии и Океании

На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:

А) США Б) Экваториальная Африка В) Ближний Восток Г) Россия

по теме: «Формирование политической карты мира и государственное устройство»

I Уровень – общегеографический

Дать понятие:

Унитарное государство

Государственная территория

Делимитация

Урбанизация

Иммиграция

МГТР

Технополис

Демаркация

Интенсивное ведение хозяйства

НТР

Главным объектом современной политической карты мира

Страна, государство

Район, регион

Группировка

Блоки

НАТО

Военный блок страны

Политический блок страны

Военно-политический блок страны

Миролюбивый блок страны.

Геополитика – это:

Притязание на границе другого государства

Отношение и взаимодействие, прежде всего с соседними странами

Конфликты между различными государствами

Стремление господствовать над другими странами.

II. Уровень - номенклатурный

Назвать теократические монархии (их в мире 3)

Назвать унитарное государство (3 государства)

Назвать конституционные монархии (3 государства)

III. Уровень - математический

Какая из приведенных «формул» воспроизводства населения относится к странам второго типа воспроизводства

1)  $13-10=3$ ; 2)  $16-9=7$ ; 3)  $26-9=17$ ; 4)  $15-15=0$

Средняя продолжительность жизни в Афганистане составляет немногим более:

1) 70 лет; 2) 45 лет; 3) 55 лет; 4) 40 лет

Определить по координатам страны, в которых построены самые крупные танкеры в мире.

1) 55 с.ш. 40 в.д. 2) 35 с.ш. 140 в.д. 3) 40 с.ш.: 0° 4) 10 ю.ш. 60 з.д.

Разведку и добычу нефти и природного газа в пределах континентального шельфа ведут более 100 стран, преимущественно в морях:

Карибском

Северном

Персидском

Каспийском

В мире существует только 3 страны, в которых на АЭС вырабатывается более половины всей энергии

1) Россия 2) Франция 3) Литва 4) Бельгия

IV. Уровень - редакторский

На размещение предприятий цветной металлургии, тяжелых металлов в первую очередь называются влиянием факторов.

1) Потребительский 2) Природно-ресурсный 3) Транспортный  
Энергетический

Производство алюминия возникло в странах, располагающих запасами бокситов. Какие это государства?

1) Франция, Италия, Венгрия 2) Норвегия, Швейцария

3) Италия, Польша, Бельгия 4) Румыния, Греция

Дополните предложение:

Зарубежная Европа занимает территорию в... млн. км с населением немногим более... млн. человек. Здесь расположены около... суверенных государств.

Укажите верные ответы.

Зарубежная Европа, как целостный регион, занимает первое место в мировом хозяйстве:

А) по размерам промышленного и сельскохозяйственного производства;

Б) по экспорту товаров и услуг;

В) по запасам золота в валюте;

Г) по развитию международного туризма.

Определите страну, о которой идет речь в приведенном ниже описании:

«Это великая древняя держава расположена в Азии. Она занимает первое или одно из первых мест в мире по запасам многих природных ресурсов. Для нее характерны большие контакты расселения: почти 90% жителей сосредоточено на 1/3 территории страны на востоке, несмотря на то, что страна является крупной индустриальной державой, она слабо

урбанизирована (коэффициент урбанизации около 40%). Тяжелая промышленность сконцентрировалась на северо-востоке страны».

Разноуровневая контрольная работа по теме: «Высокоразвитые страны Европы» для 11х классов

Задание №1

Уровень 1

1. Перечислите малые страны Западной Европы?
2. Богатыми запасами, каких природных ресурсов обладают страны Северной Европы?
3. В какой стране цветочное хозяйство является отраслью международной специализации?

4. Назвать самую "рыболовецкую" страну в регионе.

5. Какую страну называют молочной фермой Европы?

Уровень 2

1. Какие страны входят в Северную Европу?

2. Есть ли в Северной Европе унитарные государства, и какие?

3. Какая страна знаменита своим целлюлозно-бумажным производством?

4. В какой стране производятся самые качественные часы на мировом рынке?

5. Что такое "фьорд"?

Уровень 3

1. Какие страны Западной Европы придерживаются политики нейтралитета?

2. Производством какой продукции отличаются на мировом рынке страны Северной Европы?

3. Перечислите центры международного туризма Испании?

4. Назовите страны региона - члены НАТО

5. Какая страна в мире находится на втором месте после Японии по доли новых технологий?

Задание №2 Определите соответствие и покажите стрелками.

а) Развитые страны

1. Страны "Большой семерки" а) Россия, Казахстан, Венгрия

2. Малые страны б) США, Япония, Италия

3. Страны с переходной экономикой в) Ватикан, Тонга, Маврикий

б) Определите соответствия:

Развивающиеся страны:

1. Передовые страны: а) Тайвань, Сингапур, Ю.Корея

2. Отсталые страны: б) Индия, Бразилия, Аргентина

3. Новые индустриальные страны: в) Непал, Чад, Гаити

Задание №3

Постройте круговые диаграммы извечных партнеров России и Германии

"Структура Российского экспорта в Германию"

1. Энергоносители 42%

2. Материалы и мет.изделия 22%

3. Машины и оборудование 11%

4. Хим.продукты 8%

5. Изделия из древесины, целлюлоза и бумага 12%

6. Прочее 5%

2 диаграмма

"Структура немецкого импорта в Россию"

1. Машины и оборудование 37%

2. Продукты питания и с/х продукты 26%

3. Хим.продукты 15%



#### 4. Прочее 22%

Разноуровневая практическая работа для 11х классов по теме: «Общие географические закономерности»

2вариант

I. Уровень – номенклатурный

Дать понятие:

Демаркация

Абсолютная монархия

Диаспора

Геноцид

Экстенсивное хозяйство

Отрасль международной специализации

Урбанизация

Экономически активное население

Ресурсообеспеченность

Резидент

II. Уровень – «Найди ошибку»

1. Мы отдыхали на пляжах Индийского океана. Было солнечно. Вода была солнечная и прозрачная. Ее можно было пить, она хорошо утоляла жажду. Вдруг подул сильный ветер и начался прилив. Это длилось недолго и мы снова купались. Попав случайно в холодное Лабрадорское течение мы замерзли и решили погреться на песочке.

2. В перечне многонациональных стран зарубежной Азии:

А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия

3. В перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

А) Китай Б) Индия В) Шри-Ланка Г) Ирак

III. Уровень - Сувенирный

По предложенным сувенирам, определить из какой страны вернулся турист

Матрешка-

Сари-

Фарфор-

Кофе-

Сигара-

Духи-

Янтарь-

Кимоно-

IV. Уровень- «Угадай-ка»

По густоте автомобильных дорог Япония занимает \_\_\_ место в мире

По объему внешней торговли Япония занимает \_\_\_ место в мире

В каком государстве национальная валюта Рупия?

Для какого региона З.Азии главная отрасль животноводство, овцеводство. Разводят верблюдов, лошадей, мулов?

Турция занимает \_\_\_ место в мире по сбору фундука.

Какому государству принадлежат компании «ДЭУ» и «Самсунг» и что они выпускают?

V. Уровень – Блиц.

Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов с окружающей средой.

Назвать страны З.Азии, которые входят в организацию ОПЭК.

Явление повышения средней  $t_0$  у поверхности земли в следствие задержки теплового излучения Земли углекислым газом, содержащимся в атмосфере.

---

Разноуровневая практическая работа для 11х классов по теме: «Страны Америки. Высокоразвитые страны»

I. Уровень – общегеографический

Дать понятие:

Государственная территория

Мандатные территории

Делимитация

Апартеид

Международная специализация

Международная экономическая интеграция

Фрахтование

Флотация

Инновационное развитие

Инфраструктура

II. Уровень – «Установите соответствие»

Отрасль Ведущие штаты

Угольная промышленность А) Иллинойс, Индиана

Электроэнергетика Б) Вашингтон, Теннесси

Черная металлургия В) Кентукки, Пенсильвания

Сельскохозяйственная специализация Территория

Молочный пояс А) Юг центральных равнин

Хлопковый пояс Б) Великие равнины

Пшеничный пояс В) Приозерье

III. Уровень - номенклатурный

В настоящее время в США более интенсивно растут:

А) центральные части городов Б) пригороды

Болгария часть крупных портов США расположена на побережье океана:

А) Тихого Б) Атлантического

США занимают ведущее место по развитию:

А) промышленности Б) промышленности и с/х

В) промышленности, с/х и непромышленной сферы

В США ведущее место в грузообороте занимает транспорт:

А) автомобильный Б) ж/дорожный В) на востоке, на западе, и в центре

Крупные мегаполисы имеются в США:

А) только на востоке страны Б) на востоке и на западе страны

В) на востоке, на западе и в центре

IV. Уровень – творческий:

Определите страну, о которой идет речь в приведенном ниже описании:

«Это высокоразвитая страна. По размерам ВВП и объему промышленного производства (около 2% мирового) занимает 8-е место в мире. Ей принадлежит одно из ведущих мест по запасам многих рудных ресурсов, асбестов, каменных солей. На нее приходится почти: 2/3 мировых запасов цинка и никеля, 2/5 урана и свинца, 1/3 железных руд, титана, меди. По запасам древесины уступает лишь России и Бразилии. Для нее большое значение имеет пушное хозяйство. Зерновое хозяйство – главное направление в сельском хозяйстве. По производству пшеницы на душу населения она лидирует в мире и является одним из главных экспортеров этого вида зерна».

Критерии оценки:

Критерии оценок

I уровень

«5» - 0 ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-6 ошибок

II уровень

---

«5» - 0 ошибок; «4» - 1 ошибка; «3» - 2-5 ошибки; «2» - 6-9 ошибок

III уровень

«5» - 0 ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-5 ошибок

IV уровень

«5» - 1 ошибок; «4» - 2 ошибки; «3» - 3-4 ошибок

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности  
(наименование кафедры)

Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине География  
(наименование дисциплины)

Темы рефератов

1. Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д. ).
2. Колонии на современной политической карте мира.
3. Монархии на современной политической карте мира.
4. Федеративные государства на современной политической карте мира.
5. Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
6. Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления ( на примере Ольстера, Страны Басков, Корсики, Боснии и Герцеговины, Косово, Македонии, Курдистана, арабо-израильского конфликта, кипрской проблемы, Афганистана, этнических и религиозных конфликтов в Индии, Индонезии, на Филиппинах, странах Тропической Африки, Латинской Америки и Океании ).
7. Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.
8. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы ( Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, Германии, Франции, Китая, Индии, Индонезии, стран Персидского залива, Нигерии, Алжира, Конго, ЮАР, США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины, Венесуэлы, Чили, Австралии и т.д. ).
9. Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов ( топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных ).
10. Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии ( Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран ).
11. Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.
12. Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и её перспективы.
13. Типы воспроизводства населения и их географические особенности.
14. Крупнейшие народы и языки мира.
15. Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
16. Комплексная характеристика одной из религий мира ( христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, ”Чёрной” Африки, Австралии и Океании и т.д. ).
17. Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии ( Африки, Латинской Америки ).
18. Экономико-географическая характеристика одного из крупнейших городов мира.

- 
19. Научно-техническая революция и её влияние на мировое хозяйство.
  20. Проблемы и перспективы развития стран Большой Семёрки.
  21. Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
  22. Проблемы и перспективы развития новых индустриальных стран.
  23. Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
  24. Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
  25. Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
  26. Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
  27. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, лёгкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма ).
  28. "Зелёная революция": проблемы и перспективы её развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
  29. Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.
  30. Экономико-географическая характеристика одной из стран ( или одного из регионов ) мира.
  31. Сущность и значение глобальных проблем.
  32. Демографическая проблема и пути её решения в странах Восточной Азии ( Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и т.д. ).
  33. Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути её решения.
  34. Продовольственная проблема и пути её решения в развивающихся странах ( в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п. ).
  35. Проблема сохранения здоровья людей и пути её решения.
  36. Сырьевая проблема человечества и пути её решения.
  37. Экологические проблемы и пути их решения в США ( Западной Европе, Германии, Японии, Канаде или любой другой стране ).
  38. Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
  39. Проблема сохранения мира на Земле и пути её решения.
  40. Проблема освоения космического пространства и пути её решения.
  41. Проблема использования ресурсов Мирового океана на примере Японии ( Норвегии, Исландии, Австралии или других стран ).

### 3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### 3.2. Примерный список тем для доклада

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микространства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в случае если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата;
- реферат имеет чёткую композицию и структуру;
- в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- работа по рассмотрению заявленных в реферате вопросов проводилась на основе широкого круга источников и научно-исследовательской литературы;

---

– реферат представляет собой самостоятельное исследование (представлен качественный анализ изученного материала).

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в случае если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- в недостаточной степени представлены выводы в структурных элементах основной части реферата;
- работа по рассмотрению заявленных в реферате вопросов проводилась на основе широкого круга источников и научно-исследовательской литературы;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование (представлен качественный анализ найденного материала).

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в случае если:

- содержание реферата не в полной мере соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;
- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в случае если:

- содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат не имеет чёткой композиции и структуры (логические нарушения в представлении материала);
- не в полном объёме представлен список источников и литературы;
- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат не представляет собой самостоятельного исследования, присутствуют случаи фактов плагиата.

#### Тестовые материалы

##### Вариант 1

1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;



- 
- в) в Южной Америке;  
г) в юго-восточной Азии.
- 2 К конституционным монархиям относятся страны:
- а) Франция, Китай, Ирак;  
б) Япония, Норвегия, Великобритания;  
в) Италия, Индия, Канада;  
г) Армения, Латвия, Египет.
- 3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
- а) СНГ;  
б) Западной Европы;  
в) Латинской Америки;  
г) Северной Америки.
- 4 Выберите строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
- а) Россия, Канада, Бразилия;  
б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай;  
г) США, Италия, Алжир.
- 5 Географическое разделение труда определяется:
- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;  
б) только географическим положением;  
в) типом страны;  
г) обменом товарами и услугами между странами.
- 6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
- а) Лондон;  
б) Гамбург;  
в) Роттердам;  
г) Вена.
- 7 Показатель высокого уровня экономического развития:
- а) численность населения;  
б) ВВП на душу населения;  
в) плотность населения;  
г) цены на газеты и журналы.
- 8 Организация ОПЕК объединяет:
- а) страны Востока;  
б) страны Азии;  
в) страны – экспортеры нефти;  
г) новые индустриальные страны.
- 9 Регион – главная «горячая точка» мира:
- а) Европа;  
б) Южная Америка;  
в) Австралия;  
г) Ближний Восток.
- 10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
- а) топливная промышленность;  
б) черная металлургия;  
в) машиностроение;  
г) пищевая промышленность.
- 11 Укажите группу наиболее распространенных зерновых культур:
- а) пшеница, рис, рожь;  
б) кукуруза, рис, пшеница;  
в) кукуруза, рис, ячмень;  
г) ячмень, рожь, кукуруза.

---

12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

13 Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

14 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют

---

15 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

16 Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти.

17 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия;

18 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.
- г) Мозамбик;

19 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

20 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

21 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

22. Укажите самый крупный мегаполис мира.:

- 
- а) Токайдо (Токио – Осака);
  - б) Босваш (Бостон – Вашингтон);
  - в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
  - г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

23 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

24 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

25-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

26 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

27 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

28 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

29 В мировых грузоперевозках лидирующий транспорт:

- а) трубопроводный;
- б) морской;
- в) железнодорожный;
- г) автомобильный.

30 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

31 Дополните определение:

---

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране – это \_\_\_\_\_

32 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

33. Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

34 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

35. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

36. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные; в) климатические;
- б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

37. Демографическим кризисом называют:

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

38. Выберите неправильное утверждение.

- а) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения называется воспроизводством населения.
- б) Невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения характерны для экономически развитых стран.
- в) Рождаемость в большинстве развивающихся стран осталась на высоком уровне, чему во многом способствовали традиции ранних браков и многодетных семей.
- г) Примерами стран, не проводящих демографическую политику, являются Китай, Германия и Саудовская Аравия.

39. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

- а) США; г) Германия;
- б) Мексика; д) Бангладеш.
- в) Россия;

40. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

- а) кукурузный;
- б) табачный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) молочный.

## Вариант 2

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

- а) Австралия; г) Швеция;
- б) Финляндия; д) Дания.
- в) Белоруссия;

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

11. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

12. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

13. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

14. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

15. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

- а) Канада; г) Индонезия;
- б) США; д) Бразилия.
- в) Китай;

16. Выберите верное утверждение.

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
- б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
- в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
- г) Все перечисленные утверждения верны.

17. В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана?

- а) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;
- б) нефть — шельф Саргассова моря;
- в) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.

---

18. Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана?

- а) Охотское; г) Японское;
- б) Баренцево; д) Карибское.
- в) Северное;

19. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

- а) исторические памятники;
- б) целительный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные.

20. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

21. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в разви - вающихся странах в середине XX в.;
- г) все перечисленное.

22. Выберите правильные утверждения.

- а) Решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы.
- б) Никогда население мира не возросло так быстро, как в середине и во второй половине XX в.
- в) К 2000 г. численность населения Земли превысила 6 млрд чел.
- г) Все перечисленные утверждения правильные.

23. Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения?

- а) Индия; г) Австралия;
- б) Бразилия; д) Индонезия.
- в) Великобритания;

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

- а) Россия; г) Саудовская Аравия;
- б) США; д) Бразилия.
- в) Германия;

25. Выберите правильные утверждения.

- а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
- б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.
- в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положением женщины в семье и в обществе.
- г) Все перечисленные утверждения правильные.

26. Выберите страны с преобладанием женского населения:

- а) Китай; г) Иран;
- б) Турция; д) Канада.
- в) Германия;

- 
27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
- а) Россия; г) Саудовская Аравия;
  - б) США; д) Бразилия.
  - в) Индия;
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
- а) евреи; г) китайцы (ханьцы);
  - б) французы; д) арабы.
  - в) хиндустанцы;
29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:
- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
  - б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
  - в) тяготение к транспортным и торговым путям;
  - г) все перечисленные варианты.
30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
- а) Саудовская Аравия; г) Аргентина;
  - б) Индонезия; д) Китай.
  - в) Нигер;
31. Научно-техническая революция — это:
- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
  - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
  - в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
  - г) все перечисленное.
32. Выберите неверное утверждение.
- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
  - б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
  - в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
  - г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.
33. Высшая ступень международного географического раз - деления труда называется:
- а) отраслью специализации;
  - б) мировой торговлей;
  - в) международной экономической интеграцией;
  - г) мировым рынком;
  - д) индустриальной структурой экономики.
34. Выберите варианты по принципу «страна – экономическая группировка»:
- а) Греция — Европейский союз; г) Мексика — ЛАИ;
  - б) Индия — АСЕАН; д) Австрия — ОПЕК.
  - в) Аргентина — НАФТА;
35. Выберите региональные экономические группировки:
- а) АСЕАН;
  - б) ЛАИ;
  - в) НАФТА;
  - г) Европейский союз;
  - д) все перечисленные.
36. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
- а) Бразилия; г) Япония;
  - б) Сомали; д) Великобритания.



в) Непал;

37. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

38. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

39. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

40. Центром распространения, каких религий был Аравий - ский полуостров?

а) Индуизм, иудаизм;

б) ислам, синтоизм, конфуцианство;

в) ислам, христианство, иудаизм;

г) христианство, буддизм, ислам.

*Критерии оценки тестовых работ*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им даны правильные ответы на 91% вопросов (и более) предлагаемого ему для выполнения варианта;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 80% - 90% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 60% - 79% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 59% и менее

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности  
(наименование кафедры)

Вопросы для дифференцированного зачета

1. География как наука.
2. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
4. Источники географической информации.
5. Роль географии и ее значение в системе наук.
6. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)
7. Классификация карт.
8. Масштаб карт.
9. Атласы и их характеристика.
10. Политическая карта мира.
11. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
13. Понятие о политической географии.
14. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
15. Субъекты политической карты мира.
16. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
17. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
18. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире
19. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
20. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды
21. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
22. Ресурсы Мирового океана.
23. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
24. Современная демографическая ситуация.
25. Занятость населения. Размещение населения.
26. Численность населения мира и ее динамика.
27. Наиболее населенные регионы и страны мира.
28. Воспроизводство населения и его типы.
29. Демографическая политика.
30. Качество жизни населения.
31. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
32. Индекс человеческого развития

- 
33. Современная структура населения
  34. Половозрастная структура населения.
  35. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
  36. Социальная структура общества
  37. Экономически активное и самодеятельное население.
  38. Качество рабочей силы в различных странах мира.
  39. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
  40. Миграции населения, их основные причины и направления.
  41. Урбанизация.
  42. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
  43. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы
  44. Современные особенности развития мирового хозяйства.
  45. География основных отраслей мирового хозяйства
  46. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
  47. Международное географическое разделение труда.
  48. Международная специализация и кооперирование.
  49. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
  50. Современные особенности развития мирового хозяйства.
  51. Социально-экономические модели стран.
  52. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
  53. Региональная интеграция.
  54. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике
  55. Топливо-энергетический комплекс мира.
  56. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира.
  57. Рост производства различных видов топлива.
  58. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
  59. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики
  60. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Р
  61. Развитие отраслей машиностроения в мире.
  62. Главные центры машиностроения
  63. Транспортный комплекс и его современная структура.
  64. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
  65. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
  66. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты
  67. Химическая промышленность.
  68. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность
  69. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности
  70. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
  71. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
  72. «Зеленая революция» и ее основные направления.
  73. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства
  74. География отраслей непродовольственной сферы.
  75. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
  76. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
  77. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
  78. Особенности современной торговли услугами

- 
79. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.
  80. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
  81. История формирования политической карты Зарубежной Европы.
  82. Характеристика природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы.
  83. Особенности населения Зарубежной Европы
  84. Хозяйство стран Зарубежной Европы.
  85. Сельское хозяйство Зарубежной Европы.
  86. Транспорт Зарубежной Европы.
  87. Туризм Зарубежной Европы. Зарубежной Европы
  88. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.
  89. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.
  90. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе
  91. Условия формирования и развития Германии и Великобритании.
  92. Особенности политической системы.
  93. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Германии и Великобритании.
  94. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
  95. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
  96. История формирования политической карты Зарубежной Азии.
  97. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.
  98. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.
  99. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии
  100. Условия формирования и развития Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива.
  101. Особенности политической системы Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива.
  102. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива.
  103. Место и роль Африки в мире.
  104. Хозяйство стран Африки.
  105. Особенности географического положения региона.
  106. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки
  107. Особенности хозяйства стран Африки.
  108. Особенности развития субрегионов Африки.
  109. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.
  110. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке
  111. Место и роль Северной Америки в мире.
  112. Место и роль Латинской Америки в мире.
  113. Особенности географического положения Северной Америки.
  114. История формирования его политической карты Северной Америки.
  115. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки.
  116. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке
  117. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.
  118. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.
  119. Население США.
  120. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США и Канады.

121. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития.
122. Особенности политической системы Канады.
123. Население Канады.
124. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады
125. Особенности географического положения Латинской Америки. История формирования политической карты.
126. Население Латинской Америки
127. Хозяйство стран Латинской Америки.
128. Отрасли международной специализации Латинской Америки.
129. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки.
130. Интеграционные группировки Латинской Америки
131. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
132. Условия формирования и развития Бразилии и Мексики.
133. Особенности политической системы Бразилии и Мексики..
134. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Бразилии и Мексики.
135. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке
136. Место и роль Австралии и Океании в мире.
137. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
138. Особенности географического положения Австралии и Океании.
139. История формирования политической карты Австралии и Океании.
140. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
141. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании
142. Россия на политической карте мира.
143. Особенности территориальной структуры хозяйства.
144. География отраслей международной специализации РФ.
145. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
146. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
147. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России
148. Глобальные проблемы человечества.
149. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
150. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.
151. Роль географии в решении глобальных проблем человечества
152. Глобальные процессы.
153. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.
154. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

---

«Хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проекта).

Промежуточный контроль осуществляется в формах дифференцированного зачета ( 2 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.