



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A7AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБ «ССПИ»

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программы дисциплины «История».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

	навыка.	
--	---------	--

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции</b>
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
Уровень освоения	При наличии более	Для определения	Оценка «отлично»

<p>дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	---	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«История»**

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1. Введение	1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.	Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Презентации
2	2. Народы и древнейшие государства на территории Руси	1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2) владение системными историческими знаниями,	Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Презентации Тесты Темы эссе

		<p>понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	
3	3. Русь в IX - нач. XII вв.	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>

		версии.	
4	4. Русские земли и Западная Европа в XII - сер. XV века	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>
5	5. Российское государство и Европа во 2-ой половине XV - XVII вв.	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>

		<p>приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	
6	6. Российское государство в XVIII веке	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>



7	7. Российское государство в XIX веке	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>
8	8. Россия и мир в начале XX века	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками,</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>

		<p>умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	
9	9. Россия и мир между двумя мировыми войнами	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>
10	10. Человечество во Второй мировой войне	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p>

		<p>историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>
11	11. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4)</p>	<p>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля</p> <p>Комплект заданий для контрольных работ</p> <p>Вопросы для текущего контроля</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Темы эссе</p>

		сформированность умений оценивать различные исторические версии.	
12	12. Россия и мир в 1960 – 1990-е годы	1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.	Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Презентации Тесты Темы эссе
13	13. Россия и мир на современном этапе развития	1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;	Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Презентации Тесты Темы эссе

---

		3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.	
--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «История»  
(наименование дисциплины)

**1. Игра по теме «Дворцовые перевороты в XVIII в.».**

Образовательная цель: повторить и закрепить у обучающихся знание исторических фактов, личностей по теме «Дворцовые перевороты в XVIII в.».

Воспитательная цель: способствовать формированию уважительного отношения к историческим событиям прошлого нашего Отечества; укреплять дружбу и взаимопомощь обучающихся на основе общего дела и сопереживания за свою команду.

Развивающая цель: продолжить формирование умений обобщать отдельные события и формулировать выводы, работать с иллюстрациями и историческими документами; продолжить развивать у учащихся умения давать оценку поступкам исторических деятелей.

Оборудование: карточки, портреты, схема, волчок.

Начало XVIII века связано с деятельностью Петра I и событиями, которые произошли в России после его смерти, смена власти, совершавшаяся узким кругом придворных и гвардейскими полками.

Студенты разделились на 2 команды и выбрали себе капитанов.

**1 конкурс.** Представление капитана, команды и ее девиза.

**2 конкурс.** Разминка

- Что такое дворцовые перевороты?
- Высший орган власти, учрежденный Екатериной I?
- Кем приходился Пётр III Елизавете Петровне?
- Какой документ должна была подписать Анна Иоанновна?
- Кто был фактическим правителем во времена Екатерины I и в начале царствования Петра II?
- Как звали дочь Петра I, занявшую престол в результате переворота?
- Кем приходилась Анна Иоанновна Петру I?
- Кем и год принятия «Манифест о вольности дворянской»
- При каком правителе произошло присоединение казахских земель
- Кого женила Елизавета Петровна на немецкой принцессе

**3 конкурс.** «Кто лишний в списке?»

Карточки раздаются командам и они убирают лишние элементы.

**4 конкурс.** Аукцион «Портреты выкладываются кругом и крутится волчок».

Обучающиеся должны будут назвать известного политического деятеля XVIII века.

**5 конкурс.** «Реставрация». Обучающиеся восстанавливают события, произошедшие при предложенных им правителях.

- 1 – Анна Иоанновна
- 2 – Елизавета Петровна
- 3 – Иван Антонович
- 4 – Петр II
- 5 – Петр III

Свержением Петра III и воцарением на 34 года его жены Екатерины II закончилась эпоха дворцовых переворотов. Также и наша деловая игра подошла к концу.

Подведение итогов и определение команды, которая получит грамоты «Лучшие знатоки истории России середины XVIII века».

Продолжительность игры – 2 академических часа.

---

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если команда на всех этапах давала правильные и аргументированные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если команда на большинстве этапов давала правильные ответы, в аргументации периодически затруднялась;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если команда практически на всех этапах давала ошибочные ответы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если команда не справилась ни с одним из этапов игры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
*Промежуточный контроль*  
Перечень примерных вопросов для дифференцированного зачета  
по дисциплине «История»  
(наименование дисциплины)

1. Предмет и задачи курса «История», основные подходы и теории изучения.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Древневосточный тип общества и государства.
4. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
5. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
6. Культура Возрождения и гуманизм.
7. Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
8. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
9. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
10. Французская революция XVIII в.
11. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
12. Первая мировая война: причины и итоги.
13. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
14. Вторая мировая война: причины и этапы.
15. «Холодная война»: причины и этапы.
16. Образование древнерусского государства.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
18. Политическая раздробленность Руси: причины и сущность.
19. Татаро-монгольское нашествие.
20. Натиск врагов на северо-западе Руси.
21. Российское государство на рубеже XV-XVI вв.
22. Реформы 50-х годов XVI в. и их историческое значение.
23. «Смутное время» начала XVII в. как кризис российской государственности.
24. Становление абсолютизма в России (вторая половина XVII–первая четверть XVIII вв.).
25. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
26. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
27. Реформы Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России.
28. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
29. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война.
31. Внешняя политика России в 1815-1856 гг. «Восточный вопрос» и Крымская война.
32. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
33. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
34. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российского капитализма.
35. Русско-японская война. Портсмутский мир.



36. Причины, характер, особенности и основные этапы первой российской революции.
37. Третьеиюньская политическая система в России и Столыпинская аграрная реформа.
38. Февральская революция 1917 г.
39. Альтернативы исторического развития России в 1917 г.
40. Октябрьская революция 1917 года.
41. Политика военного коммунизма.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).
43. Экономический и социально-политический курс Советской власти в 1921-1929 гг.
44. Политическая система СССР в середине 30-х годов.
45. Внешняя политика СССР в 30-е годы: достижения и просчеты.
46. Советское общество накануне войны. Массовый террор.
47. Великая Отечественная война.
48. «Холодная война».
49. Восстановление народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
50. Альтернативы социально-экономического и политического развития СССР в послевоенные годы.
51. XX съезд КПСС и его значение. Смягчение политического режима и «оттепель» в духовной жизни советского народа
52. Экономические реформы 50-60-х годов в СССР.
53. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 70-х – начале 80-х годов. Кризис системы социализма.
54. Перестройка в СССР: цели, этапы и последствия.
55. Распад СССР и образование СНГ.
56. Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е годы XX века.
57. Социально-экономический и политический курс в России на современном этапе.
58. Внешняя политика России в XXI веке и современный мир.
59. Глобализация и глобальные проблемы современности.
60. Принятие христианства на Руси.

#### **Критерии оценки ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны чёткие и полные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены незначительные неточности или ответ на вопрос раскрыт не полностью;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены серьёзные ошибки и вопросы, либо раскрыт не полностью, либо нет ответов на все вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ только на один вопрос и с ошибками.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
**Комплект заданий для контрольных работ**  
по дисциплине «История»  
(наименование дисциплины)

**Тема 1, 2: «Введение», «Народы и древнейшие государства на территории Руси».**

**Вариант 1**

1. Неолитическая революция.
2. Языческие верования восточных славян.
3. Великое переселение народов

**Вариант 2**

1. Прародина славян.
2. Языческие праздники и обряды восточных славян.
3. Хозяйственная деятельность восточных славян.

**Тема 3, 4: «Русь в IX - нач. XII вв.», «Русские земли и Западная Европа в XII - сер. XV века».**

**Вариант 1**

1. Происхождение Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Последствия феодальной раздробленности.

**Вариант 2**

1. Внешняя политика княгини Ольги.
2. Внешняя политика Святослава.
3. Причины феодальной раздробленности.

**Тема 5, 6: «Российское государство и Европа во 2-ой половине XV - XVII вв.», «Российское государство в XVIII веке».**

**Вариант 1**

1. Причины смутного времени.
2. Роль Ивана III в объединении русских земель.
3. Политика «просвещенного абсолютизма»Екатерины II.

**Вариант 2**

1. Реформы Ивана IV.
2. Соборное уложение 1649 г.
3. Создание регулярной армии при Петре I.

**Тема 7: «Российское государство в XIX веке».**

**Вариант 1**

1. Войны России с Францией, Турцией и Швецией в начале XIX века.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Русско-японская война.

**Вариант 2**

1. Деятельность М.М. Сперанского.

- 
2. Судебная реформа в России в 1864 г.
  3. Причины первой русской революции.

**Тема 10: «Человечество во Второй мировой войне».**

**Вариант 1**

1. Причины Второй мировой войны.
2. Битва под Москвой.
3. Тегеранская конференция.

**Вариант 2**

1. Нападение Германии на Польшу
2. Блокада Ленинграда.
3. Потсдамская конференция.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны чёткие и полные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены незначительные неточности или ответ на вопрос раскрыт не полностью;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены серьёзные ошибки и вопросы, либо раскрыт не полностью, либо нет ответов на все вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ только на один вопрос и с ошибками.

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

по дисциплине «История»  
(наименование дисциплины)

Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:

1. Роль и значение российских революций 1917 года для отечественной и мировой истории.
2. Современные оценки российской революции 1917 г.
3. Методология исследования российской революции 1917 г.
4. Изменения подходов и взглядов на изучение революционного процесса в России.
5. Оценка исторических уроков и значения российских революций для современности, России и мира в целом.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки участия студента в дискуссии

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он является организатором или помогает преподавателю в организации дискуссии; оппонирует суждения, высказываемые в ходе дискуссии;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает очень активное участие на протяжении всей дискуссии, аргументировано доказывает свою точку зрения, задает вопросы, высказывает суждения, подкрепленные ссылкой на теоретические и эмпирические результаты научных исследований;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, высказывает суждения, основанные на житейском опыте; эпизодически высказывает собственное мнение; отвечает на вопросы участников дискуссии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивно слушает, но не участвует в дискуссии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Темы рефератов

по дисциплине «История»  
(наименование дисциплины)

1. Начало формирования человеческого общества
2. Проблема происхождения человека
3. Родоплеменная организация общества
4. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества.
5. Цивилизации древнего Востока
6. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке
7. Социальная стратификация древневосточных обществ
8. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру
9. Античная цивилизация
10. Отличительные черты античных форм собственности
11. Социально-политическая организация античного общества
12. Межцивилизационные контакты и влияния в античном мире
13. Семья и место женщины в античном обществе
14. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации
15. Средневековая европейская цивилизация
16. Причины угасания греко-римской цивилизации
17. Раннее средневековье в Западной Европе
18. Эволюция раннесредневековой государственности
19. Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах и культуре раннего средневековья
20. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв.
21. Варианты развития средневековых государств в Европе XIV-XV вв.
22. Эволюция византийского государства
23. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя
24. Экспансия на Балканском полуострове. Падение Византии
25. Средневековая европейская культура
26. Великие географические открытия
27. Складывание системы абсолютизма в Европе
28. Генезис идей гуманизма и Реформации.
29. Эпоха Возрождения.
30. Культура эпохи Возрождения

**Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции,

---

самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

*Оценка «отлично» ставится*, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «не удовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если реферат студентом не представлен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Темы эссе

1. Причины падения Римской империи.
2. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
3. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур.
4. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
5. «Неолитическая революция»: необходимость или случайность
6. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
7. Быт и повседневная жизнь древних греков.
8. Академия наук: связь учёных России и Европы.
9. Купец, прибывший в Великий Новгород на ярмарку.
10. Развал СССР - благо и катастрофа 20 века.
11. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
12. Истоки и ценности индустриальной цивилизации.

**Критерии оценки:**

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Эссе оценивается на 5 баллов, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 4 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Эссе оценивается на 3 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Эссе оценивается на 2 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

- 
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.
  3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
- Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:
- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
  - логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
  - чёткая аргументация, доказывающая позицию обучающегося (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.) Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Тесты**

по дисциплине «История»  
(наименование дисциплины)

**1. ВАРИАНТ 1**

**1. *Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития, - это...***

- 1) рационализм
- 2) географический детерминизм
- 3) классовый
- 4) формационный

**2. *Методология – это...***

- 1) совокупность основных подходов и методов исследования
- 2) совокупность статистических методов исследования
- 3) описательное исследование
- 4) умение выстроить события в хронологической последовательности

**3. *Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод...***

- 1) типологический
- 2) ретроспективный
- 3) идеографический
- 4) сравнительный

**4. *Одна из функций исторической науки – функция социальной памяти – позволяет народу...***

- 1) выявлять закономерности исторического развития
- 2) предвидеть будущее
- 3) оставаться активно действующим субъектом исторического процесса
- 4) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий

**5. *Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...***

- 1) Н.Карамзин и В.Соловьев
- 2) М.Ломоносов и В.Татищев
- 3) П.Пестель и Н.Муравьев
- 4) Н.Данилевский и О.Шпенглер

**6. *К истории Киевской Руси относится...***

- 1) введение опричнины
- 2) «стояние» на р. Угре
- 3) введение «заповедных лет»
- 4) призвание варягов

**7. *Избранной Радой называлось...***

- 1) военное формирование из непрофессиональных воинов
- 2) правительство после свержения В.Шуйского
- 3) объединение украинских казаков
- 4) неофициальное правительство при Иване IV

**8. *Служителями религиозного культа у древних славян были ...***

- 1) оракулы
- 2) попы
- 3) колдуны
- 4) волхвы

**9. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:**

- 1) Создание «Русской правды»
- 2) Введение «уроков» и «погостов»
- 3) Призвание варягов
- 4) Крещение Руси

**10. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь связано с именем хана...**

- 1) Мамай
- 2) Чингисхана
- 3) Батыея
- 4) Ахмата

**11. Начало политической раздробленности принято отсчитывать со смерти...**

- 1) Андрея Боголюбского
- 2) Всеволода Большое Гнездо
- 3) Владимира Святого
- 4) Мстислава Великого

**12. Укажите две выборные должности в Новгородской республике.**

- 1) посадник
- 2) тысяцкий
- 3) князь
- 4) боярин

**13. Первое летописное упоминание о Москве связано с \_\_\_\_\_ годом.**

- 1) 988
- 2) 1380
- 3) 1147
- 4) 1223

**14. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена...**

- 1) князя Олега, Владимира II
- 2) Дмитрия Донского, Даниила Московского
- 3) Ярослава Мудрого, Бориса Годунова

**15. Завершение в основном централизации русских земель связано с именем...**

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Владимира I
- 3) Дмитрия Донского
- 4) Ивана III

**16. К правлению Ивану IV не относится (ятся) ...**

- 1) реформы Избранной рады
- 2) введение опричнины
- 3) «стояние» на р. Угре

**17. К правлению Ивану IV не относится(ятся) ...**

- 1) реформы Избранной рады
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) присоединение Тверского княжества

**18. Периодом Смутного времени считаются годы ...**

- 1) 1584-1598
- 2) 1613-1620
- 3) 1533-1584
- 4) 1598-1613

**19. Начало присоединения Сибири связано с именем...**

- 1) Кучума
- 2) Ивана III
- 3) Ермака

- 
- 4) Ивана Калиты
- 20. К правлению первых Романовых не относится ...**
- 1) медный бунт
  - 2) оформление крепостного права
  - 3) восстание под предводительством Ст. Разина
  - 4) присоединение Астраханского ханства
- 21. Одним из следствий принятия «Соборного Уложения» 1649 г. было ...**
- 1) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
  - 2) установление бессрочного сыска беглых крестьян
  - 3) упразднение правила «с Дона выдачи нет»
  - 4) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
- 22. В правлении Петра I произошло окончательное оформление ...**
- 1) абсолютной монархии
  - 2) раннефеодальной монархии
  - 3) республиканской формы правления
  - 4) сословно-представительной монархии
- 23. В результате Северной войны Россия ...**
- 1) лишилась части своей северной территории
  - 2) отдала шведам Новгородские земли
  - 3) присоединила Финляндию
  - 4) завоевала выход в Балтийское море
- 24. «Кондиции» - это ...**
- 1) документ, подтверждающий привилегии дворянства
  - 2) условия ограничения царской власти, предложенные Анне Иоанновне
  - 3) указ Петра I о престолонаследии
  - 4) документ, определяющий порядок прохождения службы чиновниками
- 25. В XVIII в. немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана ...**
- 1) «теория официальной народности»
  - 2) норманнская теория
  - 3) теория «русского социализма»
  - 4) антинорманнская теория
- 26. Современниками Екатерины II были ...**
- 1) Б.Годунов, Алексей Михайлович
  - 2) Г.Отрепьев, Ст. Разин
  - 3) А. Суворов, Е. Пугачев.
- 27. С именем М.Сперанского связан(о, а)**
- 1) проект отмены крепостного права
  - 2) Учреждение Государственной Думы
  - 3) проект реформы государственного управления
  - 4) разработка первой конституции России
- 28. Программным документом «Северного общества» стала Конституция, разработанная ...**
- 1) Н.М. Муравьевым
  - 2) Е.П. Оболенским
  - 3) А.А. Бестужевым
  - 4) П.И. Пестелем
- 29. К периоду правления Николая I относится ...**
- 1) разработка теории «официальной народности»
  - 2) завоевание выхода к Черному морю
  - 3) учреждение коллегий
  - 4) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
- 30. Двумя составляющими реформы 1861 г. были...**

- 1) переход земли в частную собственность
- 2) личная свобода от власти помещика
- 3) предоставление денег для развития крестьянского предпринимательства
- 4) право выкупить наделные земли

**31. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выкуп были характерны для правления ...**

- 1) Николая II
- 2) Александра I
- 3) Екатерины II
- 4) Александра III

**32. Форсированная индустриализация рубежа XIX – XX вв. предусматривала...**

- 1) широкие репрессивные меры
- 2) создание парламента
- 3) введение золотого рубля
- 4) создание хуторов и отрубков

**33. Россия на рубеже XIX – XX вв. была \_\_\_\_\_ страной**

- 1) передовой европейской
- 2) экономически слаборазвитой
- 3) высокоразвитой индустриально
- 4) среднеразвитой аграрно-индустриальной

**34. К представителям марксистского направления не относился:**

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) В.И. Ленин
- 3) Ю.О. Мартов
- 4) А.И. Герцен

**35. Начало I русской революции связывается с...**

- 1) изданием «Манифеста» 17 октября 1905г.
- 2) Всероссийской Октябрьской политической стачкой
- 3) расстрелом мирного шествия к Зимнему дворцу 9 января 1905г.
- 4) Декабрьским вооруженным восстанием в Москве

**36. Первая мировая война завершилась в ...**

- 1) марте 1917 года
- 2) ноябре 1918 года
- 3) апреле 1917 года
- 4) октябре 1917 года

**37. Двоевластие заключалось в факте сосуществования ...**

- 1) Временного правительства и Петроградского Совета
- 2) Временного правительства и ЦКА большевистской партии
- 3) Императорской власти и Временного правительства
- 4) Социалистов и либералов во временном правительстве

**38. Укажите правильную хронологическую последовательность 1917 года ...**

- 1) Корниловский мятеж в августе 1917 г.
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) Июльский кризис Временного правительства

**39. Первая конституция РСФСР была принята в \_\_\_\_\_ году**

- 1) 1905
- 2) 1936
- 3) 1917
- 4) 1918

**40. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в советской России являлось (лась) ...**

- 1) интервенция Тройственного союза
- 2) создание Рабочее – Крестьянкой Красной Армии
- 3) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- 4) советско-польская война

**41. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно ...**

- 1) выйти из первой мировой войны
- 2) осуществить национализацию
- 3) ликвидировать угрозу голода
- 4) завершить коллективизацию

**42. Понятием, относящимся к политике сплошной коллективизации сельского хозяйства, является ...**

- 1) «антоновщина»
- 2) стахановское движение
- 3) машинно-тракторные станции (МТС)
- 4) ударничество

**43. Форсированная индустриализация завершилась ...**

- 1) полной либерализацией экономики
- 2) переходом к политике «военного коммунизма»
- 3) преодолением технико-экономической отсталости
- 4) сосуществование нескольких экономических укладов

**44. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн.**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1) 1 сентября 1939 г.                  | А) Сталинградская битва          |
| 2) 5-6 декабря 1941 г.                 | Б) начало Второй мировой войны   |
| 3) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. | В) контрнаступление под Москвой. |

**45. Испытание первой атомной бомбы СССР имело место в \_\_\_\_\_ году.**

- 1) 1945
- 2) 1953
- 3) 1941
- 4) 1949

**46. С началом «холодной войны» во второй половине 1940 –х гг. связан (о) ...**

- 1) Карибский кризис
- 2) разделение Германии на два государства
- 3) ввод ОВД в Чехословакию
- 4) начало войны в Афганистан

**47. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»**

- |            |  |
|------------|--|
| 1) 1954 г. | А) смерть И.В. Сталина                                     |
| 2) 1956 г. | Б) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина |
| 3) 1953 г. | В) начало освоения целинных и залежных земель              |

**48. Постепенный и негласный отход с середины 60-х гг. от курса XX съезда КПСС получил название...**

- 1) Секуляризация
- 2) Неосталинизм
- 3) культ личности
- 4) «оттепель»

**49. Одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг. было (а)...**

- 1) Ликвидация отраслевых министерств
- 2) Отсутствие поддержки реформ партийно-государственным аппаратом
- 3) Недостаточное снабжение предприятий сырьем
- 4) Прекращение государственного планирования развития экономики

**50. К периоду перестройки относится...**

- 1) Разработка концепции «развитого социализма»
- 2) Принятие закона «О кооперации»
- 3) Начало разоблачения культа личности И.Сталина
- 4) Укрепление командно-административной системы

## **ВАРИАНТ 2.**

**1. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод...**

- 1) типологический
- 2) ретроспективный
- 3) идеографический
- 4) сравнительный

**2. Укажите верное толкование прогностической функции исторического знания.**

- 1) историческое знание только мешает принятию оптимальных решений
- 2) историческое знание не имеет никакого значения для будущего
- 3) историческое знание позволяет предвидеть будущее
- 4) историческое знание должно служить только познанию прошлого

**3. История исторической науки, ее становления и развития называется...**

- 1) источником
- 2) историографией
- 3) этнографией
- 4) методологией

**4. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...**

- 1) Н.Карамзин и В.Соловьев
- 2) М.Ломоносов и В.Татищев
- 3) П.Пестель и Н.Муравьев
- 4) Н.Данилевский и О.Шпенглер

**5. Крещение Руси привело к ...**

- 1) укреплению государственности
- 2) упадку древнерусской культуры
- 3) полному искоренению язычества
- 4) прекращению связей с Византией

**6. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:**

- 1) Создание «Русской правды»
- 2) Введение «уроков» и «погостов»**
- 3) Призвание варягов
- 4) Крещение Руси

**7. Укажите правильное соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением...**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1) ярлык  | а) ханская грамота, подтверждающая право на княжение                |
| 2) баскак | б) дань в пользу Золотой Орды                                       |
| 3) выход  | в) представитель хана, осуществляющий контроль за местными властями |

**8. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовало(а)...**

- 1) избрание на царство М.Романова
- 2) гибкая политика московских князей
- 3) начало монгольского нашествия
- 4) крещение Руси

**9. Ко времени правления Ивана III относится...**

- 1) присоединение тверского княжества
- 2) впервые венчание на царство
- 3) переход к республиканской форме правления
- 4) введение опричнины

**10. Введение «правила Юрьева дня» было связано с принятием...**

- 1) «Табели о рангах»
- 2) Судебника 1497 г.
- 3) «Русской правды»
- 4) «Соборного уложения»

**11. Окончание «стояния на Угре» обозначало...**

- 1) ослабление Крымского ханства
- 2) распад Большой Орды
- 3) конец ордынского ига
- 4) поражение Московии

**12. К правлению Ивану IV не относится(ятся) ...**

- 1) реформы Избранной рады
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) присоединение Тверского княжества

**13. Соотнесите термин и его определение.**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) Боярская дума | а) поземельная отработочная рента                                      |
| 2) опричнина     | б) политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами |

3) барщина

в) государственный орган управления

**14. «Семибоярщина» - это...**

- 1) правительство после свержения В.Шуйского
- 2) сословно-представительный орган при царе
- 3) группа советников при Иване IV
- 4) личная канцелярия царя

**15. Церковная реформа патриарха Никона проведена в (во)...**

- 1) начале XVIII в.
- 2) первой половине XVII в.
- 3) начале XVII в.
- 4) второй половине XVII в.

**16. В результате Северной войны Россия ...**

- 1) лишилась части своей северной территории
- 2) отдала шведам Новгородские земли
- 3) присоединила Финляндию
- 4) завоевала выход в Балтийское море

**17. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись ...**

- 1) организация ассамблей
- 2) секуляризация церковных владений
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) создание флота

**18. Основным условием вступления на престол Анны Иоанновны было...**

- 1) назначение императрицей наследника
- 2) освобождение дворян обязательной военной службы
- 3) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- 4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

**19. Выберите две даты, относящиеся к царствованию Екатерины II.**

- 1) 1785 г.
- 2) 1801 г.
- 3) 1763 г.
- 4) 1721 г.

**20. Важнейшим событием начала правления Александра I стала(о)...**

- 1) завоевание выхода к Балтийскому морю
- 2) утверждение абсолютизма
- 3) секуляризация церковных владений
- 4) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»

**21. Программным документом «Северного общества» стала Конституция, разработанная...**

- 1) А.А.Бестужевым
- 2) П.И. Пестелем



- 3) Е.П. Оболенским
- 4) Н.М. Муравьевым

**22. К периоду правления Николая I относится..**

- 1) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»
- 2) создание «Основных законов Российской империи»
- 3) создание новых университетов
- 4) ослабление цензурных запретов

**23. О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861-1881 гг. свидетельствовали два явления - ...**

- 1) крестьянское предпринимательство
- 2) отработочная система
- 3) временнообязанное положение крестьян
- 4) право крестьян покупать землю

**24. Для периода «контрреформ» Александра III было характерно начало ...**

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) свертывание реформ Александра II
- 3) «Великих реформ»
- 4) «оттепели»

**25. Форсированная индустриализация рубежа XIX – XX вв. связана с именем...**

- 1) С.Ю. Вите
- 2) А.А. Аракчеева
- 3) С.Т. Морозова
- 4) Г.Е. Распутина

**26. Для Российского капитализма на рубеже XIX –XX вв. было (а) характерно (а) ...**

- 1) преобладание городского населения
- 2) низкая концентрация рабочей силы
- 3) слабая роль государства
- 4) высокие темпы железнодорожного строительства

**27. К периоду I русской революции относится ..**

- 1) штурм Зимнего дворца
- 2) гибель крейсера «Варяг»
- 3) издание Манифеста 17 октября
- 4) переход Петроградского гарнизона на сторону восставших

**28. В военно-политический блок Антанты не входила ...**

- 1) Россия
- 2) Англия
- 3) Турция
- 4) Франция

**29. Мятеж генерала, Верховного главнокомандующего, в августе 1917 г. двинувшего войска на Петроград с целью установления военной диктатуры, вошел в историю как ...**

- 1) «Зубатовщина»
- 2) «Антоновщина»
- 3) «Корниловщина»

4) «Аракчеевщина»

**30. Укажите правильную хронологическую последовательность 1917 года ...**

- 1) принятие «Декрета о мире»
- 2) начало вооруженного восстания в Петрограде
- 3) открытие II Всероссийского съезда Советов

**31. Событием периода гражданской войны являлся (лось)...**

- 1) корниловский мятеж
- 2) назначение главой правительства Керенского А.Ф.
- 3) разгром армии Колчака
- 4) создание Антанты

**32. Политика «военного коммунизма» означала ...**

- 1) отмену товарно-денежных отношений
- 2) складывание всероссийского рынка
- 3) переход к рыночным отношениям
- 4) либерализацию экономики

**33. Для политики НЭПа было характерно...**

- 1) развитие всех форм кооперации
- 2) введение продразверстки
- 3) распределение по уравнительному признаку
- 4) запрещение наемного труда

**34. Процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства – это ...**

- 1) индустриализация
- 2) интеграция
- 3) интенсификация
- 4) национализация

**35. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930 –х годов ...**

- 1) признание СССР со стороны США
- 2) начало «полосы дипломатического признания» СССР
- 3) начало советско-финляндской войны

**36. II фронт в Европе был открыт..**

- 1) 5 декабря 1941г.
- 2) 8 мая 1945г.
- 3) 19 ноября 1942г.
- 4) 6 июня 1944г.

**37. Акт о безоговорочной капитуляции Японии, означавший окончание II мировой войны, был подписан \_\_\_\_\_ 1945 года.**

- 1) 6 августа
- 2) 2 сентября
- 3) 8 мая
- 4) 9 августа

**38. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила битва.**

- 1) Берлинская
- 2) Пражская
- 3) Сталинградская
- 4) Московская

**39. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был (о) характерно (но)...**

- 1) приватизация государственной собственности
- 2) кампания против космополитизма
- 3) отказ от развития военно-промышленного комплекса
- 4) преимущественное развитие легкой промышленности

**40. Ликвидация монополии США на ядерное оружие имела место в ...**

- 1) 1956 году
- 2) период разрядки международной напряженности
- 3) 1949 году
- 4) годы II мировой войны

**41. К периоду «оттепели» относится ...**

- 1) складывание антигитлеровской коалиции
- 2) создание СССР атомной бомбы
- 3) разгром троцкистско-зиновьевского блока
- 4) разгром культа личности на XX съезде КПСС

**42. Началом «холодной войны» считается выступление в Фултоне 5 марта 1946 г. ...**

- 1) У. Черчилля
- 2) И. Сталина
- 3) Ф. Рузвельта
- 4) Г. Трумена

**43. С началом «холодной войны» во второй половине 1940 –х гг. связан (о) ...**

- 1) Карибский кризис
- 2) разделение Германии на два государства
- 3) ввод ОВД в Чехословакию
- 4) начало войны в Афганистан

**44. Причиной отстранения Н.С. Хрущева от власти был (а, о, и)...**

- 1) Недовольство партийного аппарата проводимыми реформами
- 2) Намерение Н.С. Хрущева в корне изменить экономическую и политическую систему страны
- 3) Массовые репрессии в отношении «инакомыслящих»
- 4) Отказ Н.С. Хрущева от социализма

**45. Для середины 1970-х гг. был (а, о) характерен (на, но)...**

- 1) международная изоляция СССР
- 2) развал социалистического лагеря
- 3) обострение внешнеполитической ситуации в Европе
- 4) разрядка международной напряженности

**46. Причиной отстранения Н.С. Хрущева от власти был (а, о, и)...**

- 1) Недовольство партийного аппарата проводимыми реформами
  - 2) Намерение Н.С. Хрущева в корне изменить экономическую и политическую систему страны
  - 3) Массовые репрессии в отношении «инакомыслящих»
- 1.1.1.1.1 4) Отказ Н.С. Хрущева от социализма**

**47. СССР в 1980 г. жил по Конституции ...**

- 1) 1936г.
- 2) 1977г.
- 3) 1978г.
- 4) 1956г.

**48. К периоду перестройки относится...**

- 1) Создание федеральных округов
- 2) Начало периода брежневского застоя
- 3) Избрание президентом В.В. Путина
- 4) Введение альтернативности выборов

**49. Укажите правильное соответствие экономического преобразования 1992г. – нач. XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в 1998г. | А) С.В. Кириенко |
| 2) либерализация цен  | Б) Е.Т. Гайдар   |
| 3) монетизация льгот  | В) М.Е. Фрадков  |

**50. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991 г. получила название...**

- 1) «Парад суверенитетов»
- 2) «оттепель»
- 3) Концепция «развитого социализма»
- 4) «Новоогаревский» процесс

**Критерии оценки тестов**

Оценка «отлично» ставится, если студентом правильно выполнено более 85% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студентом правильно выполнено 71-85% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студентом правильно выполнено 50-70 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студентом правильно выполнено менее 50 % заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Мультимедийная презентация

по дисциплине «История»  
(наименование дисциплины)

1. Мир в новое время
2. Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки
3. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.)
4. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы в Европе в первой половине XIX в.
5. Международные отношения в первой половине XIX в.
6. Особенности развития духовной культуры в конце XVIII-первой половине XIX вв.
7. Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.
8. Развитие национальной государственности в конце XIX-начале XX вв.
9. Общественные движения в странах Европы и США в конце XIX-начале XX вв. Особенности развития массового сознания и идеологических систем
10. Развитие колониальной экспансии передовых стран Европы и США в последней трети XIX в.
11. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
12. Новые явления в развитии стран Запада после войны. Нацизм в Германии.
13. Идейные и социально-психологические сдвиги 20-30-х гг
14. Вторая мировая война
15. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны
16. Итоги второй мировой войны и подъем национально-освободительного движения в странах Востока. Поражение Японии
17. Противостояние мировых сверхдержав
18. Начало холодной войны
19. Меняющийся мир: 50-е - начало 70-х гг. XX в.
20. Трансформация "индустриального общества" в "новое индустриальное общество".
21. Теории общественного развития в западной науке 50-60-х гг.
22. Образование мировой системы социализма
23. Мир последней трети XX в
24. Проблема Южной Африки
25. Новая "архитектура" Европы.
26. "Военные доктрины" и современный мир.
27. Глобальные проблемы и мировое содружество.
28. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг".
29. Обострение проблем национализма.
30. Мир в преддверии XXI века.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОИЗВОДИТСЯ В БАЛЛАХ. МАКСИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА – 3 БАЛЛОВ	Оценка
<b>Технологический уровень</b>	<b>1</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>1</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	
<b>Эстетический уровень</b>	<b>1</b>
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	
<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>	
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>3</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**Темы для индивидуальных проектов**

1. Норманнская история: генезис, сущность, итоги противостояния.
2. Первые князья Древней Руси.
3. Крещение Руси. Влияние принятия христианства на развитие страны.
4. Жизнь и деятельность Ярослава Мудрого.
5. Формирование Московского государства: причины, пути, результаты.
6. Опричная политика Ивана Грозного: цели, развитие, последствия.
7. Предприниматели Строгановы.
8. Исторический портрет Бориса Годунова.
9. Российское крепостное право от становления до отмены.
10. Россия во время Смуты.
11. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
12. Влияние реформ Петра Великого на европеизацию России.
13. Петровские преобразования в области культуры и быта.
14. У истоков российского предпринимательства. Демидовы.
15. Исторический портрет А.В.Суворова-Рымникского.
16. Исторический портрет Ф.Ф.Ушакова.
17. Исторический портрет П.А. Румянцева-Задунайского.
18. Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность?
19. Политический и государственный деятель М.М. Сперанский.
20. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
21. Шахтинское дело 1928 года.
22. Культ личности Сталина: причины и последствия.
23. Фашизм: истоки происхождения, развитие и последствия.
24. Женщины в Великой Отечественной войне.
25. Современная Россия: альтернативы государственного развития.
26. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
27. Начало цивилизации.
28. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
29. Феномен западноевропейского Средневековья
30. Восток в Средние века.
31. Основы российской истории.
32. Происхождение Древнерусского государства.
33. Русь в эпоху раздробленности.
34. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
35. Рождение Российского централизованного государства.
37. Смутное время в России.
38. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
39. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
40. Истоки модернизации в Западной Европе.
41. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
42. Страны Востока в раннее Новое время.
44. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
45. Россия XVIII века: победная поступь империи.
46. Наш край в XVIII веке.
47. Рождение индустриального общества.
48. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

- 49.Отечественная война 1812 года.
50. Россия XIX века: реформы или революция.
- 51.Наш край в XIX веке.
52. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 53.Великая российская революция.
- 54.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 55.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 56.Наш край в 1920 — 1930-е годы.
57. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 58.Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 59.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 60.От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- 61.Конец колониальной эпохи.
- 62.СССР: триумф и распад.
- 63.Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 64.Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
65. Наш край на рубеже XX— XXI веков.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в контексте исследуемого проекта, свободно владеет основными терминами, заявленными в проекте; качественно выполняет проект в указанные сроки, просматривается информативность, смысловая емкость проекта; глубина проработки темы, вариативность идей, их оригинальность; нестандартность исполнительских решений представленных в проекте и т.д.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал владение знаниями в контексте исследуемого проекта, выполняет проект в указанные сроки, просматривается информативность, смысловая емкость проекта достаточная проработки темы, заявленной в проекте и т.д.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незначительный интерес и активность к заявленной теме проектной деятельности, отсутствуют пробелы в оперировании знаниями в теме проектной деятельности, выполняет проект некачественно с нарушением сроков представления материалов по проектной деятельности.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не осуществлял проектную деятельность и не представил свой проект по указанной проблеме.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента (проекта).



---

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППССЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.