



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A7AC66A7900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: 19.05.2023 - 01.05.2024

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной</p>

			задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Тема 1-9. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение <b>личностных</b> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств; <b>метапредметных</b> - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека и <b>предметных</b> - владение основами медицинских знаний и оказания первой	Вопросы для текущего и промежуточного контроля. Написание рефератов. Подготовка докладов и презентаций. Тестирование. Выполнение упражнений.

		помощи пострадавшим.	
2	Раздел 2. Тема 10-17. Государственная система обеспечения населения.	Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение <b>личностных</b> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств; <b>метапредметных</b> - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека и <b>предметных</b> - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим.	Вопросы для текущего и промежуточного контроля. Написание рефератов. Подготовка докладов и презентаций. Тестирование. Выполнение упражнений.
3	Раздел 3. Тема 18-25. Основы медицинских знаний	Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение <b>личностных</b> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств; <b>метапредметных</b> - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Вопросы для текущего и промежуточного контроля. Написание рефератов. Подготовка докладов и презентаций. Тестирование. Выполнение упражнений.

		жизнедеятельности человека и предметных - – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим.	
--	--	---	--

### 3. Типовые оценочные материалы для оценки знаний, умений, владений в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, характеризующие уровень сформированности элементов компетенций

#### 3.1 Оценочные материалы для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

#### Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности, её теоретические и практические основы.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и методы защиты от них.
3. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера и методы обеспечения безопасности человека в обществе.
5. Основные формы и методы закаливания человека.
6. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
7. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
8. Наркотики, алкоголь, токсикомания – вредные факторы социальной среды.
9. Поведение населения при угрозе возникновения ЧС.
10. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
11. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
12. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,
13. Оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.
14. Предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
15. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
16. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.

17. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах.
18. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
19. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
20. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
21. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
22. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
23. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
24. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
25. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

### **Темы рефератов**

по дисциплине *«Основы безопасности жизнедеятельности»*

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.

- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

### ***Критерии оценки реферата***

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего



---

опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;

- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);

- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

**Темы докладов**

по дисциплине *«Основы безопасности жизнедеятельности»*

1. Первая помощь при артериальном кровотечении.
2. Правила наложения жгута и закрутки.
3. Система мер по противодействию терроризма в России.
4. Организация аварийно-спасательных работ в очагах поражения.
5. Подготовка защитных сооружений к приему людей.
6. Обеспечение безопасности учащихся в образовательных учреждениях.
7. Понятие, основные виды и степени ожогов.
8. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
9. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
10. Эвакуация как способ защиты населения. Подготовка населения к эвакуации и правила её проведения.
11. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.
12. Содержание Федерального закона 24 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
13. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР) в очагах чрезвычайных ситуаций.
14. Система жизнеобеспечения убежища.
15. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
16. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
17. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
19. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
20. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.

---

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент логически верно выстраивает выступление, использует презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент использует презентацию, испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не владеет содержанием, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент подготовил сообщение не соответствующее теме/не подготовил выступление по теме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности  
**Мультимедийные презентации презентации**

по дисциплине *«Основы безопасности жизнедеятельности»*

1. Бытовые опасности.
2. Землетрясения.
3. Классификация опасностей.
4. Классификация вредных производственных факторов.
5. Космические опасные явления.
6. Метеорологические опасные явления.
7. Методы и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Наводнения и защита от них.
9. Природные пожары.
10. Профилактика пожаров.
11. Риски, виды рисков.
12. Таксономия опасностей.
13. ЧС природного характера.
14. ЧС социального характера.
15. ЧС техногенного характера.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОИЗВОДИТСЯ В БАЛЛАХ. МАКСИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА – 3 БАЛЛОВ	Оценка
<b>Технологический уровень</b>	<b>1</b>
Использование не только стандартного дизайна презентации	
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, фоновых рисунков	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	
Использование гиперссылок	
<b>Содержательный уровень</b>	<b>1</b>
Актуальность представленной информации	
Научность информации для выбранной категории пользователей	
Доступность информации для выбранной категории пользователей	
Логичность представления информации	
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	<b>1</b>
<b>Эстетический уровень</b>	
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	
Эстетичность оформления	
Творческий подход	<b>Наличие ошибок (за каждую – минус 0,5 балл)</b>
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

**Тесты**

по дисциплине *«Основы безопасности жизнедеятельности»*

**Вариант 1**

**1. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

**2. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:**

- а) трубопроводы горячей и холодной воды;
- б) батареи центрального отопления;
- в) поплавковый клапан в сливном бачке туалета.

**3. Нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:**

- а) в любом случае;
- б) если существует угроза обрушения конструкции здания;
- в) если не разрушена лестничная клетка.

**4. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:**

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

**5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:**

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком.

**6. При аварийной посадке самолета надо:**

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку перед него сиденья.

**7. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:**

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;
- г) скажете: «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.

**8. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:**

- а) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;
- б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.

**9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:**

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

**10. Как высушить резиновые сапоги в походе:**

- а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

**11. В солнечный полдень тень указывает направление на:**

- а) юг; б) север; в) запад г) восток.

**12. Что запрещается делать при разведении костра:**

- а) разводить костер возле водосточников;
- б) использовать для костра сухой травой;
- в) использовать для костра сухую траву;
- г) разводить костер на торфяных болотах;
- д) оставлять дежурить возле костра менее трех человек.

**13. Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:**

- а) очисткой через песочный фильтр;
- б) очисткой через фильтр из глины, ваты и материи;

в) кипячением воды;

г) добавлением в воду медного купороса (1 чайная ложка на стакан).

**14. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:**

а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах;

б) увеличить интервалы между членами группы, ослабить ремни рюкзаков, приготовить веревку, расстегнуть крепления лыж;

в) снять лыжи и двигаться пешком, в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

**15. Причиной землетрясений может стать:**

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

**16. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

**17. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:**

а) убежать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

**18. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:**

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

**19. Область пониженного давления в атмосфере — это:**

а) смерч; б) буря; в) циклон.

**20. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:**

а) пылесос;

б) утюг;

в) газовая плита; г) холодильник.

**21. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:**

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

**22. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**23. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:**

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

**24. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**25. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах:**

- а) милиции;
- б) санитарно-экологического надзора;
- в) государственного пожарного надзора;
- г) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

**26. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**27. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**28. Аммиак — это:**

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

**29. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**30. Радиоактивные вещества:**

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

**31. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**32. Антропогенные изменения в природе — это:**

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

**33. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

**34. РСЧС состоит из:**

а) функциональных подсистем;

б) районных подсистем;

в) ведомственных подсистем

**35. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:**

а) прогнозирования обстановки;

б) повседневной деятельности;

в) оперативного реагирования

**36. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**37. Противогаз снимается по команде:**

а) «Отбой!»;

б) «Снять противогаз!»;

в) «Газы!».

**38. Противорадиационное укрытие защищает от:**

а) ударной волны;

б) сильнодействующих ядовитых веществ;

в) радиоактивного заражения.

**39. Основными документами международного гуманитарного права являются:**

а) Декларация прав человека;

б) четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним;

в) Устав Организации Объединенных Наций.

**40. К закрытым повреждениям относятся:**

а) царапины и порезы;

- б) ссадины и раны;
- в) вывихи, растяжения, ушибы.

## ВАРИАНТ 2

### **41. Артериальное кровотечение возникает при:**

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

### **42. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

- а) любых ранениях конечности;
- б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
- в) смешанном кровотечении.

### **43. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

### **44. При ожоге необходимо:**

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

### **45. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:**

- а) фиксирование второго тура бинта к третьему;
- б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать

### **46. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

### **47. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:**

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;



в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

**48. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений его вторым туром. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:**

а) дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

б) сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающие средства;

в) обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

**49. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

а) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

в) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

**50. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:**

а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

в) дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

**51. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо**

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

**52. При травматическом шоке прежде всего необходимо:**

а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

**53. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:**

а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на груди ну руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

**54. Основу опорно-двигательного аппарата составляет:**

- а) костная и мышечная системы;
- б) система кровообращения;
- в) сердечно-сосудистая система.

**55. Чтобы сохранить правильную осанку, необходимо:**

а) сидеть прямо, плечи держать на одном уровне, грудную клетку и голову держать прямо, лишь немного наклоняя вперед, руки свободно положить на стол, ноги согнуты в коленях под прямым углом, а ступни упереть в пол;

б) сидеть, опираясь левым локтем на стол, чтобы грудная клетка упиралась в край стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол;

в) голова должна быть наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола, ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками о пол.

**56. Белки не выполняют функцию:**

- а) поддержки обмена веществ;
- б) психологической защиты организма;
- в) защиты организма от внешней среды.

**57. Какую роль играют витамины в развитии человека:**

- а) являются главным источником энергии;
- б) являются строительным материалом;
- в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.

**58. Последний прием пищи (ужин) должен быть не менее чем:**

- а) за 1—2 часа до сна;
- б) за 3—4 часа до сна;
- в) за 2—3 часа до сна.

**59. Средством развития быстроты являются упражнения:**

- а) с преодолением веса собственного тела;
- б) требующие энергичных двигательных реакций;
- в) на растягивание мышц.

**60. Солнечные ванны летом лучше всего принимать:**

- а) до полудня;
- б) утром;
- в) после полудня;
- г) вечером.

**61. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:**

- а) искусственные материалы;
- б) хлопчатобумажные ткани;
- в) полимерные волокна;
- г) прорезиненные ткани.

**62. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:**

- а) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке;
- б) никотин;
- в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
- г) цианистый водород, содержащийся в табаке.

**63. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

- а) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- б) усилением защитной функции организма при переохлаждении ;
- в) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза.

**64. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, — это:**

- а) наркомания и токсикомания;
- б) табакокурение и алкоголизм;
- в) пищевое отравление.

**65. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:**

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

**66. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**67. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) поляньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**68. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

**69. При закрытом переломе бедра необходимо:**

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

**70. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи.

**71. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:**

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

**72. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

**Чтобы правильно преодолеть реку, следует:**

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

**73. Приметами хоженной тропы могут быть:**

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;  
б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;  
в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.
- 74.** Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:  
а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.
- 75.** Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:  
а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;  
б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;  
в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.
- 76.** В солнечный полдень тень указывает направление на:  
а) юг; б) север; в) запад; г) восток.
- 77.** Аммиак – это:  
а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;  
б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;  
в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.
- 78.** Вы гуляли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:  
а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;  
б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;  
в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.
- 79.** Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:  
а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;  
б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;  
в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.
- 80.** Чтобы правильно преодолеть реку, следует:  
а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;  
б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;  
в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент логически верно выстраивает выступление, использует презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент использует презентацию, испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не владеет содержанием, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент подготовил сообщение не соответствующее теме/не подготовил выступление по теме.

**Упражнения**

по дисциплине «*Основы безопасности жизнедеятельности*»

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. (Опасные ситуации природного характера).

Задача 1.

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае: 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом; 2) укроетесь под навесом скалы; 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу; 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2.

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия: 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом; 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной; 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3.

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков: 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби; 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы; 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок; 4) летом ощущается жара – парит; 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Задача 4.

По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром: 1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями; 2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу; 3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает; 4) роса или иней не появляются; 5) вечером теплее, чем днем; 6) давление воздуха возрастает; 7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задача 5.

Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы: 1) будете стремиться быстрее попасть домой; 2) проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клещей; 3) будете гулять, не обращая ни на что внимания.

Задача 6.

После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия: 1) срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу; 2) попытаетесь самостоятельно удалить впившегося клеща; 3) помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится; 4) не будете предпринимать никаких действий.

Задача 7.

При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия: 1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей; 2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури; 3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт; 4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель; 5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите

кусочек яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задача 8.

Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны: 1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками; 2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания; 3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу; 4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задача 9.

Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия: 1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз; 2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном; 3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз; 4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка; 5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задача 10.

Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения: 1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева; 2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места; 3) вплавь попробуете добраться до высокого сухого места; 4) останетесь на месте и будете ждать помощи.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент логически верно выстраивает выступление, использует презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент использует презентацию, испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не владеет содержанием, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент подготовил сообщение не соответствующее теме/не подготовил выступление по теме.

### **3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

#### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

по дисциплине «*Основы безопасности жизнедеятельности*»

1. Природные и техногенные угрозы жизни и здоровья гражданам РФ.
2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Современные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека,

- 
5. Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя.
  6. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
  7. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
  8. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.
  9. Стадии развития чрезвычайных ситуаций природного характера, их краткая характеристика.
  10. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций.
  11. Основные виды чрезвычайных ситуаций в СКФО.
  12. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека.
    1. Правила поведения при угрозе и во время землетрясения.
    2. Правила поведения при угрозе и во время наводнения.
    3. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,
    4. Оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;
    5. Основные причины дорожно-транспортных аварий в РФ.
    6. Возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
    7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
    8. Роль государства по обеспечению безопасности жизнедеятельности россиян.
    9. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
    10. Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
    11. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
    12. Понятие травм и их виды.
    13. Правила первой помощи при ранениях.
    14. Правила наложения повязок различных типов.
    15. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в России.
    16. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера в России.
    17. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
    18. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
    19. Первая помощь при артериальном кровотечении.
    20. Правила наложения жгута и закрутки.
    21. Система мер по противодействию терроризма в России.
    22. Организация аварийно-спасательных работ в очагах поражения.
    23. Подготовка защитных сооружений к приему людей.
    24. Обеспечение безопасности учащихся в образовательных учреждениях.
    25. Понятие, основные виды и степени ожогов.
    26. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
    27. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
    28. Эвакуация как способ защиты населения. Подготовка населения к эвакуации и правила её проведения.

29. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.
30. Содержание Федерального закона 24 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
31. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР) в очагах чрезвычайных ситуаций.
32. Система жизнеобеспечения убежища.
33. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
34. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
35. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
36. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
37. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
38. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.
39. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
40. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
41. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
42. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент логически верно выстраивает выступление, использует презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент использует презентацию, испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не владеет содержанием, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент подготовил сообщение не соответствующее теме/не подготовил выступление по теме.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента (проекта).



---

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.