



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332 26620A045EAFAD7A6910267

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@smpi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программы дисциплины «Основы педагогики».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

#### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

| <i>Уровни сформированности компетенций</i>   |  |  |
|--|--|--|
| <i>пороговый</i>                             | <i>повышенный</i>                            | <i>продвинутый</i>                                   |
| Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий |

|   |   |   |
|---|---|---|
| недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |
|---|---|---|

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| <b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>   | <b>Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции</b>   | <b>Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции</b>   | <b>Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции</b>   |
|---|--|--|--|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | профессиональной задачи  |
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «отлично»        | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «хорошо»              | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно»   | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;   |
| «неудовлетворительно» | <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.   |

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Основы педагогики»**  
(наименование дисциплины)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части)           | Наименование оценочного средства  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Общие основы педагогики                   | ОК 01.; ОК 02.;<br>ОК 09.; ПК 1.6.;<br>ПК 2.5.; ПК 3.3. | Деловая (ролевая) игра<br>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля<br>Комплект заданий для контрольных работ<br>Перечень дискуссионных тем для круглого стола<br>Темы эссе<br>Тесты                          |
| 2     | Дидактика (Теория обучения)               | ОК 01.; ОК 02.;<br>ОК 09.; ПК 1.6.;<br>ПК 2.5.; ПК 3.3. | Деловая (ролевая) игра<br>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля<br>Комплект заданий для контрольных работ<br>Темы групповых и индивидуальных творческих заданий<br>Темы рефератов<br>Презентации<br>Тесты |
| 3     | Теория воспитания                         | ОК 01.; ОК 02.;<br>ОК 09.; ПК 1.6.;<br>ПК 2.5.; ПК 3.3. | Деловая (ролевая) игра<br>Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля<br>Комплект заданий для контрольных работ<br>Темы групповых и индивидуальных творческих заданий<br>Темы рефератов<br>Презентации          |
| 4     | Управление образовательными системами     | ОК 01.; ОК 02.;<br>ОК 09.; ПК 1.6.;<br>ПК 2.5.; ПК 3.3. | Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля<br>Комплект заданий для контрольных работ   |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Комплект тестовых заданий**

по дисциплине «Основы педагогики»  
(наименование дисциплины)

**Вариант 1**

1. «Педагогика» с греческого языка дословно означает:  
А) образование  
Б) детоводство  
В) учительство  
Г) управление
2. Какие методы исследования в применяются в педагогике  
А) эмпирические  
Б) теоретические  
В) аналитические  
Г) лабораторные
3. Педагогика тесно связана с рядом других наук. С ней взаимодействует:  
А) теория воспитания  
Б) частные методики  
В) психология  
Г) философия
4. Педагогика – это:  
А) наука о воспитании человека  
Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком  
В) закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания  
Г) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
5. Развитие педагогики обусловлено  
А) прогрессом науки и техники  
Б) заботой родителей о счастье детей  
В) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду  
Г) повышением роли воспитания общественной жизни
6. Какая школа предназначалась Я.А. Коменским для обучения детей от 0 до 6 лет?  
А) Академия  
Б) Материнская школа  
В) Латинская школа  
Г) Школа родного языка
7. Основа спартанской системы воспитания  
А) изучение философии  
Б) физическая подготовка  
В) музыкальное образование  
Г) литературное образование
8. Процесс обучения – это  
А) процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний,

- 
- умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру
- Б) процесс передачи учителем социального опыта ученику
- В) усвоение учебного материала учащимися.
- Г) образовательный процесс
9. Закономерности обучения – это:
- А) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса
- Б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса
- В) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
- Г) реализация законов образования
10. Какой принцип требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы учащиеся не испытывали интеллектуальных, моральных или физических перегрузок?
- А) научности
- Б) связи теории с жизнью
- В) систематичности и последовательности
- Г) доступности
11. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?
- А) научности
- Б) доступности
- В) научности
- Г) систематичности и последовательности
12. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:
- А) рассказ
- Б) объяснение
- В) проблемный метод
- Г) демонстрация
8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
- А) иллюстрация и демонстрация
- Б) беседа и демонстрация
- В) семинар и наблюдение
- Г) словесные и наглядные
13. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:
- А) проблемное
- Б) традиционное
- В) программированное
- Г) личностно-ориентированное
14. Учитель повесил на доску красочный плакат со слогами «ЖИ» и «ШИ» и в процессе объяснения правописания этих слогов несколько раз обращал на него внимание ребят. Учитель использовал:
- А) метод проблемного изложения
- Б) объяснительно-иллюстративный метод
- В) частично-поисковый метод
- Г) исследовательский метод
15. Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры

обучающихся:

- А) содействовать развитию у детей умений общаться
- Б) обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого
- В) создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию
- Г) обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы

16. Учебная экскурсия относится к ...

- А) принципам обучения
- Б) вспомогательным формам обучения
- В) видам обучения
- Г) разновидности контроля знаний

17. Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, - это:

- А) текущий контроль
- Б) тематической контроль
- В) предварительный контроль
- Г) итоговый контроль

18. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется

- А) развивающей
- Б) профильной
- В) профессиональной
- Г) авторской

19. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить \_\_\_\_\_ образование

- А) основное общее
- Б) начальное профессиональное
- В) начальное общее
- Г) среднее общее

20. Что представляет собой учебная программа?

- А) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
- Б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
- В) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
- Г) это план подготовки учителя к уроку

21. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

- А) природосообразности;
- Б) персонификации;
- В) культуросообразности;
- Г) дифференциации.

22. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

- А) гуманистический подход;
- Б) религиозный (христианский) подход;
- В) либерально-демократический подход.
- Г) технологический подход

23. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:



- 
- А) умственного воспитания;  
Б) эстетического воспитания;  
В) нравственного воспитания;  
Г) экологического воспитания.
24. Основу нравственного воспитания составляет:  
А) этика;  
Б) эстетика;  
В) право;  
Г) экономика.
25. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...  
А) развитием;  
Б) обучением;  
В) воспитанием;  
Г) преподаванием.
26. Воспитатель должен знать природу воспитанника «во всех отношениях» – характеристика \_\_\_\_\_ принципа
27. Принципы воспитания обусловлены \_\_\_\_\_  
воспитания
28. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:  
А) группа примерно одного возраста;  
Б) в группе каждый знает свое поручение;  
В) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;  
Г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.
29. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?  
А) убеждение;  
Б) упражнение;  
В) поощрение;  
Г) пример.
30. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...  
А) мышлением;  
Б) характером;  
В) культурой;  
Г) мировоззрением.
31. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?  
А) уровень воспитанности детей;  
Б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;  
В) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.  
Г) уровень знаний и умений
32. Какой принцип воспитания предполагает учет личностных характеристик и возможностей  
А) воспитанников  
Б) природосообразности  
В) гуманизации,  
Г) дифференциация,  
Д) персонификация –
33. Основные приёмы самовоспитания:  
А) самоприказ, критика, замечания  
Б) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха  
В) убеждение, внушение, повествование, доказательство

- Г) ситуация доверия, контроля, саморегуляция  
Д) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоутверждение, самоосуждение
34. К методам стимулирования поведения и деятельности относятся  
А) наказание  
Б) соревнование.  
В) убеждение  
Г) внушение
35. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну:  
А) Крупская Н.К.;  
Б) Сухомлинский В.А.;  
В) Блонский П.П.;  
Г) Макаренко А.С.
36. Классный руководитель назначается:  
А) заведующим отделом образования  
Б) директором  
В) педсоветом  
Г) родительским комитетом  
Д) методическим объединением
37. Не является формой взаимодействия школы и семьи:  
А) родительское собрание  
Б) спортивное соревнование  
В) туристические походы  
Г) кружковая работа  
Д) совместное чтение литературы
38. Педагогическая технология – это:  
А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями  
Б) инструментарий достижения цели обучения  
В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки  
Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
39. Чьей функциональной обязанностью является прием на работу и увольнение педагогического, административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала школы?  
А) заместителя директора школы по коммерции  
Б) заместителя директора по учебно-воспитательной работе  
В) директора школы  
Г) педагогического совета школы
40. В управлении образовательным учреждением можно выделить следующие стороны:  
А) управление образовательным процессом  
Б) управление коллективом образовательного учреждения  
В) управление реализацией годового планирования  
Г) управление воспитательным процессом школы

## **Вариант 2**

1. Предметом педагогики как науки является:  
А) образовательная система  
Б) формы и методы обучения и воспитания  
В) профессиональная педагогическая деятельность

- 
- Г) целенаправленно организуемый педагогический процесс
2. Главной характеристикой методологической культуры учителя является...
- А) потребность в научном знании  
Б) потребность в признании  
В) потребность в самореализации  
Г) потребность быть успешным
3. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему наук. Педагогика включает в себя:
- А) социологию  
Б) политологию  
В) психологию  
Г) дидактику
4. Развитие педагогики как науки определила:
- А) прогресс науки и техники  
Б) объективная потребность в подготовке человека к жизни  
С) биологический закон сохранения рода  
Д) забота родителей о счастье детей  
Е) повышение роли воспитания в общественной жизни
5. Функции современной педагогики:
- А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая  
Б) обучающая, практическая, воспитательная  
С) прогностическая, формирующая, развивающая  
Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая  
Е) мотивационная, экономическая, практическая
6. Отличительной чертой древнерусской школы являлась
- А) всесловность  
Б) обучение на латинском языке  
В) изучение философии  
Г) обучали только монахов
7. Где, по мнению Джона Локка нужно воспитывать ребенка?
- А) дома  
Б) в монастыре  
В) в школе  
Г) в иезуитском колледже
8. Основным противоречием процесса обучения принято считать противоречие:
- А) между известными знаниями и неизвестными  
Б) между сформированными умениями, навыками и необходимыми  
В) между задачами, выдвигаемыми данным процессом перед учащимся и наличным уровнем его развития, социального опыта, недостаточными для самостоятельного решения этих задач  
Г) между потребностями ученика и требованиями общества
9. Обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. О каком принципе идет речь?
- А) научности  
Б) прочности  
В) доступности  
Г) сознательности и активности
10. К какому принципу вы отнесете правило: «Правильно организовывай количество и периодичность упражнений и повторения материала, учитывая индивидуальные различия учащихся»?
- А) доступности  
Б) прочности

- В) сознательности и активности  
Г) научности  
Д) систематичности и последовательности
11. Вставьте пропущенное слово.  
Составная часть или отдельная сторона метода называется ... обучения.
6. Повторное (многократное) выполнение учащимися умственного или практического действия с целью углубления знаний и выработки умений и навыков называется:  
А) самостоятельной работой  
Б) практической работой  
В) упражнением  
Г) лабораторной работой
12. Дидактика – это:  
А) теория воспитания  
Б) теория обучения  
В) совокупность частных методик  
Г) теория развивающего обучения
8. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос  
А) зачем учить  
Б) чему учить  
В) как учить  
Г) когда учить
13. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:  
А) прочности  
Б) научности  
В) систематичности и последовательности  
Г) наглядности
14. К чему относится утверждение «Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний»?  
А) традиционное (сообщающее) обучение  
Б) развивающее обучение  
В) программированное обучение  
Г) игровое обучение
15. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?  
А) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс  
Б) класс работает согласно постоянному расписанию  
В) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе  
Г) урок посвящен одному учебному предмету
16. Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:  
Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар?  
(Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)  
А) принцип наглядности  
Б) принцип ведущей роли теоретических знаний  
В) принцип индивидуализации в обучении  
Г) принцип последовательности
17. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?  
А) изложение  
Б) закрепления материала  
В) сочинение  
Г) лабораторная работа
18. К структурным компонентам урока не относится ...  
А) проверка домашнего задания

- Б) диагностика интеллекта  
В) организационный момент  
Г) закрепление нового материала
19. Что Вы понимаете под содержанием образования:  
А) содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.  
Б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.  
В) содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.  
Г) содержание образования – это отражение содержания учебных программ
20. В структуру общего среднего образования не входят:  
А) школы с углубленным изучением отдельных предметов  
Б) гимназии  
В) образовательные учреждения интернатного типа  
Г) дошкольные образовательные учреждения
21. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...  
А) ориентация на личность ребенка;  
Б) главный субъект системы – педагог;  
В) социальная защищенность педагога;  
Г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
22. Что не входит в составные компоненты гражданского воспитания :  
А) политическое воспитание;  
Б) правовое воспитание;  
В) экологическое воспитание;  
Г) патриотическое воспитание.
23. Умственное воспитание предполагает:  
А) честность, терпимость, скромность и деликатность;  
Б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;  
В) знание своих прав и обязанностей;  
Г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.
24. К принципам семейного воспитания не относится...  
А) оптимистичность взаимоотношений в семье;  
Б) ориентация на государственный заказ;  
В) гуманность и милосердие;  
Г) последовательность в требованиях.
25. Целенаправленный процесс формирования у личности потребности к «диалогу культур», основанный на принципах взаимопомощи, доброжелательности и сотрудничества в отношении с народами других стран, называется \_\_\_\_\_ воспитанием.
26. По содержанию деятельности выделяются коллективы...  
А) трудовые  
Б) формальные  
В) постоянные  
Г) учебные
27. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: «Или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного». Класс демонстрирует:  
А) коллективизм;

- Б) корпоративный эгоизм;  
В) индивидуализм;  
Г) взаимопомощь.
28. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:
- А) знания, умения и навыки;  
Б) опыт творческой деятельности;  
В) неприятие любых форм зла;  
Г) тактичное, достойное поведение;  
Д) готовность прийти на помощь;  
Е) владение хорошими манерами.
29. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...
- А) общественным мнением;  
Б) поощрением;  
В) убеждением;  
Г) авансированием.
30. Какие из указанных принципов относятся к принципам воспитания?
- А) Принцип культуросообразности  
Б) Принцип дрступности  
В) Принцип научности  
Г) Принцип дифференциация,
31. Воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его согласно полу и возрасту, утверждает принцип.....
- А) природосообразности  
Б) гуманизации,  
В) дифференциация,  
Г) культуросообразности
32. К методам формирования сознания личности относятся:
- А) убеждение  
Б) пример  
В) поощрение  
Г) наказание
33. К методам организации деятельности и опыта общественного поведения относятся
- А) требование  
Б) создание воспитывающих ситуаций.  
В) этическая беседа  
Г) внушение
34. К методам контроля и самоконтроля в воспитании относятся
- А) Педагогическое наблюдение  
Б) метода самоанализа  
В) убеждение  
Г) внушение
35. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...
- А) группа людей, объединенная общими целями, интересами;  
Б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;  
В) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.
36. Воспитательная система – это:

- А) взаимодействие педагогического коллектива и коллектива учащихся
- Б) целостная система, не контролируемая коллективом
- В) целостный процесс образования, воспитания учащихся
- Г) сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое
- Д) система, имеющая тенденцию к саморазрушению

37. Не относится к стилям семейного воспитания:

- А) попустительский
- Б) индивидуальный
- В) авторитарный
- Г) демократический
- Д) либеральный

38. Педагогические технологии можно классифицировать по следующим признакам

- А) уровень применения
- Б) философская основа
- В) авторская позиция
- Г) уровень развития учащихся

39. Особенности школы как педагогической системы является...

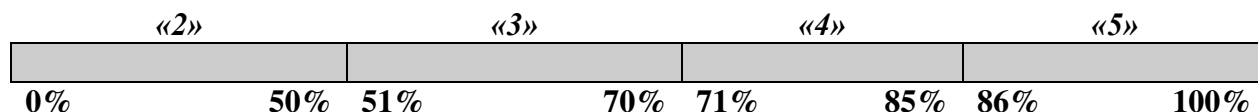
- А) тесная связь с внешней средой
- Б) технологичность
- В) целостность
- Г) конкретность

40. Функции педагогического управления включают:

- А) целеполагание
- Б) контроль и регулирование
- В) делегирование полномочий
- Г) оптимальная система обмена информацией.

### Критерии оценки теста

|   |   |
|---|---|
| оценка «отлично» - от 86% до 100%<br>правильных ответов | оценка «удовлетворительно» - от 51% до 70%<br>правильных ответов  |
| оценка «хорошо» - от 71% до 85%<br>правильных ответов   | оценка «неудовлетворительно» - от 0% до 50%<br>правильных ответов |



### Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине «Основы педагогики»  
(наименование дисциплины)

**1. Игра «Цели воспитания – диалог культур»**

Цели игры:

1. Для студентов – участников игры:

- изучить вопрос целей воспитания в различные эпохи развития человеческой культуры: античный мир, Древняя Русь, средневековье, эпоха Возрождения, французское Просвещение, советская эпоха, современность и др. По выбору студентов быть добавлены другие эпохи;

- научиться в образе представителей выбранной эпохи рассуждать о категориях как универсальных, так и характерных для данной эпохи, на тему: «Цели воспитания»;

- научиться «переноситься» из эпохи в эпоху, избегая при этом критицизма.

2. Для преподавателя:

- создать в ходе подготовки и проведения деловой игры атмосферу духовного взаимообогащения представителей различных культур.

3. Для экспертов:

- научиться анализировать игру с точки зрения достижения целей.

Методические указания.

Предложенная игра – ролевая. Участники игры – студенты академической группы – выбирают культуру, эпоху, представляющую для них наибольший интерес, и действуют во время игры в ролевых позициях выбранной эпохи.

Категории, являющиеся ведущими для данного диалога культур: цель воспитания, человек, личность, воспитание, образование

Выступления должны быть краткими, логичными, лишены критиканства.

Продолжительность игры – 1 академический час. По окончании игры проводится анализ по схеме:

- цели игры;

- насколько полно удалось «представителям» различных эпох раскрыть понимание целей воспитания, характерное для выбранной эпохи;

- умение вести диалог и полилог.

**2. Игра «Что? Где? Когда?»**

Методические указания:

Представляемые ниже игры не являются в чистом виде деловыми играми. Но вместе с тем они содержат обучающий потенциал, что присуще любой деловой игре, поскольку при их подготовке и проведении у участников формируется и актуализируется презентационная компетентность, важная для педагогической деятельности, развиваются творческие способности студентов. Предлагаемые задания даны с ответами и служат своего рода образцом подбора заданий для подобных игр.

Участники игры: команда знатоков; зрители; жюри.

Технические средства и оборудование: видеомэгафон; проектор записи популярных мелодий для музыкальных пауз; гонг; волчок; черный ящик.

**ВЕДУЩИЙ.** Дорогие друзья!



Сегодня встречаются команды знатоков и зрителей. Всех их объединяет горячая любовь к педагогике, и сейчас у нас будет возможность убедиться, кто же мыслит ярче, нестандартно, лучше знает педагогику. Вопросы составлены студентами и преподавателями.

**ПРАВИЛА ИГРЫ.** Волчок выбирает вопрос, команде дается 1 минута для обдумывания ответа. Если ответа не будет, зрители могут попытаться ответить. В случае если никто не сможет ответить на вопрос, приз уходит на кафедру для следующих конкурсов. Призы – книги по педагогике.

Итак, 1 вопрос. Гонг.

Какое открытие, имеющее косвенное отношение к астрономии и прямое к педагогике, сделал «гайдаровский» Тимур?

Правильный ответ. Полезные дела лучше всего делать ночью. «Дело по секрету».

2 вопрос. Гонг.

Какими словами начиналось дипломное сочинение А.С.Макаренко?

Правильный ответ. «Кризис современной школы».

3 вопрос. Гонг. (Видеозапись)

Диалог: Ученик: Я объяснение понял, разобрался, но почему-то не смог ответить.

Учитель: Ты не усвоил материал.

вопрос. Какой ступени познавательной деятельности не хватило ученику для усвоения материала?

Правильный ответ. Запоминания.

4 вопрос. Гонг. Известно, что тема «елки» «ели» обыграна в различных областях человеческого знания. Вспомните, «елки – палки», «в лесу родилась елочка» и т. д. Что такое «елочка» в современной дидактике?

Правильный ответ. Прием «елочка» используется при смене динамических пар при коллективном способе обучения.

5 вопрос. Гонг. Кому принадлежат идея совместного обучения в школе лиц обоего пола?

Правильный ответ. Я.А.Коменскому.

6 вопрос. Гонг. (Видеозапись) Учитель: Я много лет работаю в школе и замечаю, что дети на 4 уроке 7 класс плохо работает. Дети сидят вялые, не думают. В чем тут дело?

Правильный ответ. Дело в возрастных особенностях подростков, в частности, в диспропорции между объемом сердца и диаметром кровеносных сосудов, что ведет к недостатку притока крови к коре головного мозга. Особенно это ощущается именно на четвертом уроке.

7 вопрос. Гонг. Какое отношение имеет выражение «прочитать от доски до доски» к воспитанию у детей культуры поведения?

Правильный ответ. В XVIII веке была книга «Гражданство обычаев детских», где были собраны правила поведения детей в обществе. Корки этой книги были деревянные. Детей заставляли прочитывать эту книгу от корки до корки.

8 вопрос. Гонг. Известно, что космонавты на орбите очень равнодушны к песне. Какая песня впервые прозвучала из космоса, и какое отношение она имеет к школе?

Правильный ответ. Впервые прозвучала песня Юрия Визбора «Лыжи у печки стоят». Визбор в свое время закончил МГПИ им. Ленина и начинал работать учителем в северном селе.

9 вопрос. Гонг. Какой смысл вкладывал В.И.Ленин в понятие «коммунистическое воспитание»?

Правильный ответ. Ленин имел в виду воспитание собственно и только коммунистов.

10 вопрос. Гонг. У С.Я.Маршака есть такие строки:

Существовала некогда пословица,

Что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,  
Кто жить готовясь, в детстве не живет.  
Кто из современных ученых-педагогов и психологов занимается разработкой идеи,  
столь образно высказанной Маршаком?

Правильный ответ. Давыдов. Зинченко, Амоношвили, Эльконин.

11 вопрос. Гонг. Учеными-медиками доказано, что продолжительность жизни учителей несколько выше средней. В чем секрет?

Правильный ответ. Учителя многие годы дышат детским дыханием, которое оказывает омолаживающее воздействие на тех, кто с ними общается.

12 вопрос. Гонг. Черный ящик. В этом черном ящике находится старинное средство воспитания.

Правильный ответ. Розги.

13 вопрос. Гонг. В какой эстрадной песне идеально решена проблема отцов и детей? Более того, дети просто умоляют старшее поколение передать им свой опыт?

Правильный ответ. «Бабушка, научи танцевать чарльстон!»

В ходе игры звучат музыкальные паузы в исполнении студентов, в видео- или аудиозаписи.

### **3. Игра «Счастливый случай»**

Ведущий. Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашей игре «Счастливый случай».

Только что закончилось представление команд, и, я думаю, вы убедились, что все команды очень похожи на семьи, где есть глава – капитан, теплые семейные отношения и уверенность в победе. Я права?

А теперь начинаем нашу игру. Итак, первый гейм. (Музыка) Перед вами таблица с закрытыми секторами. Мы предлагаем Вашему вниманию разделы педагогики. Кроме того, в первом гейме есть две музыкальные паузы и два приза.

Если команде выпадает музыкальная пауза или приз, то за ней остается право следующего хода. Итак, первый гейм.

Команда номер 1, назовите номер сектора и номер вопроса.

(номер сектора и номер вопроса называют все команды)

#### **СЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ**

1. Что такое ТРИЗ? – Теория решения изобретательских задач.

2. Как называется предписание последовательности выполнения действий? – Алгоритм.

3. Как называется начальная ступень гимназии? – Прогимназия.

4. Как расшифровывается аббревиатура АМО? – Активные методы обучения.

5. Как называется круг предметов, по которому дети познают мир в Вальдорфской школе? – Эпоха.

6. Назовите три душевные силы, которые стремятся развить у детей в Вальдорфской школе? – Мышление, чувство, воля.

7. Где находится воспитатель в Вальдорфской школе во время занятий? – Среди детей.

8. Как называется педагогика, строящая отношения с детьми на равноправных отношениях и личностно-гуманном подходе? – Педагогика сотрудничества.

#### **СЕКТОР ШКОЛОВЕДЕНИЕ**

1. Что такое управленческий резонанс? – Совпадение управления, соуправления и самоуправления.

2. Какой документ лежит в основе деятельности школы в настоящее время? – Закон об образовании.

3. Какая ставка молодого специалиста?

4. Высший орган управления школы? – Конференция школьного коллектива.

5. Как называется стиль управления, при котором директор опирается на мнение коллектива, и вместе решаются дела школы? – Демократический.
6. Кто отвечает за все, что происходит в школе? – Директор.
7. Кто составляет расписание в школе? – Завуч.
8. Как называется документ, в котором ведется учет успеваемости и посещаемости, учащихся? – Классный журнал.

#### СЕКТОР ДИДАКТИКА

1. Назовите «золотое правило дидактики»? – Наглядность.
2. Назовите документ, определяющий, основное содержание обучения? – Стандарт.
3. Назовите тип урока, в котором логично соединены два или несколько дисциплин? – Интегрированный урок.
4. Как называется механическое заучивание учебного материала без достаточного понимания и умения применить на практике? – Зубрежка.
5. Как называется совокупность графических знаков, принятых в определенном языке и расположенных в определенном порядке? – Азбука.
6. Что такое автоматизированное умение? – Навык.
7. Как называется цифровое выражение оценки качества знаний? – Отметка.
8. Назовите четвертую революцию в области образования и обучения? – Компьютеризация обучения.

#### СЕКТОР ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. Государственное воспитательное учреждение, где обучались и воспитывались мальчики-спартанцы с 7 до 18 лет? – Агеллы.
2. Кто один из первых выдвинул принцип природосообразности воспитания? – Демокрит.
3. Назовите тип учебного заведения, где обучали арабской грамоте и основам магометанской религии? – Медресе.
4. Учебное заведение в России с семилетним курсом обучения, предназначенное для сыновей офицеров и дворян? – Кадетский.
5. В чьем дневнике 12 мая 1861 года появилась такая запись: «Подал прошение о школе. Я – приходской учитель». – Л.Н.Толстой.
6. Кто организовал школу под названием «Дом радости»? – Витторино-де Фельтре.
7. В какой тип учебного учреждения пришел Филиппок? – Школа.
8. Как назывался кодекс гражданской жизни и русского быта XV-XVI вв.? – «Домострой».

#### СЕКТОР СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Как называется экзамен, который английские школьники сдавали в 11 лет? Традиция перестала существовать только в конце XX века. – Илевен плас экземз (тест на умственные способности).
2. Кто из зарубежных педагогов начала IX века исповедовал идею педоцентризма? – Джон Дьюи.
3. Как называется психолого-педагогическая служба в американской школе? – Гайденс.
4. Как называется международная организация занимающаяся проблемами науки, культуры и образования? – ЮНЕСКО.
5. Назовите имя известного американского детского врача? – Бенджамин Спок.
6. Почему в школах США запрещено красить стены в белый, коричневый, голубой цвет? – Эти цвета ухудшают настроение.
7. Как называется система обучения по телевидению для всех желающих в Британии? – Открытый университет.
8. Как назывался доклад, с которым президент США выступил перед нацией после успешного полета Юрия Гагарина в космос? – «Что знает Иван и не знает Джонни?».

#### СЕКТОР ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Как называется нарушение меры педагогических воздействий? – Педагогическая запущенность.
  2. Как называется стиль общения, при котором основные способы общения - просьба, совет, информация? – Демократический стиль
  3. Сколько этапов развития коллектива по А.С.Макаренку? – Три.
  4. Как называется направление воспитания, главная идея которого - человек - житель планеты Земля, носитель общечеловеческих ценностей? – Интерсоциальное воспитание.
  6. Как называется явление, выражающееся в противодействии ребенка педагогическому воздействию? – Соппротивление личности воспитанию.
  6. Какой метод воспитания более всего целесообразно применять в косвенной форме? – Наказание.
  7. Как называются периоды детства, когда воспитание можно осуществлять наиболее эффективно? – Сензитивные периоды детства.
  8. Назовите ведущую педагогическую идею педагогики сотрудничества? – Личностно-гуманный подход.
- БЛИЦ – ТУРНИР**
1. Что такое дидактология? – Наука об учителе
  2. Вариант обсуждения проблемы, где запрещена критика высказываний. – Мозговой штурм.
  3. На каком музыкальном инструменте любил играть и играл довольно прилично А.С.Макаренку? – На скрипке.
  4. Кого из советских психологов называют «Моцартом психологии»? – Выготского.
  5. Как назывались в древности обряды, знаменующие «переход» от безмятежной юности к дисциплинированной зрелости, от невежества к знанию? – Инициации.
  6. Кому принадлежат фамилии Нивниченский, Венгеробродский? – Я.А.Коменскому
  7. Чье имя носит научно-педагогическая библиотека в г. Москве? – им. К.Д.Ушинского.
  8. Журнал, посвященный проблемам школьного воспитания? – «Воспитание школьников».
  9. Как называется чередование различных видов деятельности и отдыха? – Режим.
  10. Дополнительное внеурочное обучение учащихся? – Репетиторство.
  11. Кто автор классно-урочной системы? – Иоганнес Штурм, Я.А.Коменский.
  12. Раб, сопровождающий в школу и из школы ребенка аристократа в Древней Греции? – Педагог.
  13. Неповторимость личности. – Индивидуальность.
  14. Как называется совокупность обычаев и норм доведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему? – Традиции.
  15. Высшая ступень живых организмов на земле, субъект общественно-исторического развития, деятельности и культуры? – Человек.
  16. Что такое педагогический «бермудский треугольник»? – Школа, улица, семья.
  17. Мгновенное осознание решения проблемы? – Инсайт.
  18. Предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать вопросы определенного класса? – Алгоритм
  19. Как называется метод педагогического воздействия, при котором воспитатель обращается к сознанию, чувствам и опыту детей? – Убеждение
  20. Как называется социальное явление, заключающееся в недостаточном попечении и воспитании несовершеннолетних? – Беспризорность.
  21. Кто написал «Великую дидактику»? – Я.А.Коменский.

22. Как называется проявление ревности к матери и неприязнь к отцу у маленьких мальчиков? – Эдипов комплекс.

23. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе? – Социометрия.

#### ВИДЕОВОПРОСЫ

1. Кто эти дети и в какую игру они играют? (фрагмент из телефильма «Скауты») – Скауты. Игра «Волчата».

2. Как называются фигуры, которые рисуют эти дети? (фрагмент из учебного фильма «Школа диалога культур») – Монстры.

3. Как называется тип урока, тема которого «Красота слова, красота звука, красота цвета»? – Интегрированный.

4. Как зовут героев этого фильма? (фрагмент из фильма «Вам и не снилось») – Роман и Катя.

#### ПРАВИЛА ИГРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

тематика игры – психолого-педагогическая

Игра проводится в три тура:

1тур: Вопрос из выбранного сектора.

За каждый правильный вопрос – 1 балл.

2тур: Видеовопрос.

Каждой команде предлагается видеовопрос.

Правильный ответ – 1 балл.

3 тур: Блиц – турнир. Каждой команде предлагается без подготовки ответить на 7-9 вопросов.

Правильный ответ – 1 балл.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если команда на всех этапах давала правильные и аргументированные ответы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если команда на большинстве этапов давала правильные, в аргументации периодически затруднялась;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если команда практически всех этапах давала ошибочные ответы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если команда не справилась ни с одним из этапов игры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля**

по дисциплине «Основы педагогики»  
(наименование дисциплины)

1. Общая характеристика педагогической профессии.
1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Становление и развитие научной педагогики.
4. Объект, предмет и функции современной педагогики.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
6. Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли.
7. Характеристика образовательной системы в России.
8. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
9. Понятия человек, личность, индивид, индивидуальность.
10. Понятие «методология педагогической науки».
11. Уровни методологического знания.
12. Методологическая культура учителя как особый склад мышления, основанный на знании методологических норм и умений их применять в процессе разрешения педагогических ситуаций.
13. Объект, предмет и категории дидактики.
14. Задачи и функции дидактики.
15. Сущность содержания образования и его исторический характер.
16. Понятия закона и закономерности в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.).
17. Краткая характеристика основных законов обучения.
18. Понятие о методах и приемах обучения.
19. Характеристика традиционных методов обучения: словесных, наглядных, практических, метод работы с книгой, видеометод.
20. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная классно-урочная.
21. Сущность развивающего обучения.
22. Сущность контроля усвоения знаний.
23. Методы, формы и виды контроля.
24. Сущностные характеристики понятия «воспитание».
25. Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, подражательность.
26. Методы организации деятельности: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение.
27. Методы стимулирования: соревнование, переживание успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание.
28. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники.
29. Основные закономерности и принципы воспитания.

- 
30. Понятие о воспитательных системах.
  31. Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки.
  32. Стили семейного воспитания.
  33. Сущность педагогического взаимодействия.
  34. Коллектив как объект и субъект воспитания.
  35. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
  36. Особенности обучения и воспитания «трудных» детей.
  37. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
  38. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
  39. Школа как педагогическая система и объект управления.
  40. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
  41. Понятие и сущность педагогических технологий.
  42. Характеристика основных педагогических технологий.

#### **Критерии оценки ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны чёткие и полные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены незначительные неточности или ответ на вопрос раскрыт не полностью;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены серьёзные ошибки и вопросы, либо раскрыт не полностью, либо нет ответов на все вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ только на один вопрос и с ошибками.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Комплект заданий для контрольных работ**

по дисциплине «Основы педагогики»  
(наименование дисциплины)

**ДМ 1, 2: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики».**

**Вариант 1**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Объект, предмет и функции современной педагогики.
4. Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли.
5. Понятия человек, личность, индивид, индивидуальность.
6. Понятие и уровни методологического знания.

**Вариант 2**

1. Перспективы развития педагогической профессии.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
4. Характеристика образовательной системы в России.
5. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
6. Методологическая культура учителя.

**ДМ 3: «Теория и технологии обучения».**

**Вариант 1**

1. Объект, предмет и категории дидактики.
2. Понятия закона и закономерности в обучении.
3. Понятие о методах и приемах обучения.
4. Организационные формы обучения.
5. Сущность развивающего обучения.

**Вариант 2**

1. Понятие, задачи и функции дидактики.
2. Понятие о принципах обучения.
3. Формы и средства обучения.
4. Характерные черты классно-урочной формы обучения.
5. Сущность контроля усвоения знаний.

**ДМ 4, 5: «Теория, методика и технологии воспитания», «Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».**

**Вариант 1**

1. Воспитание как социально-педагогический феномен.
2. Понятие и классификация методов воспитания.
3. Понятие о закономерностях воспитания.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Сущность педагогического взаимодействия.



- 
6. Функции классного руководителя.
  7. Обучение и воспитание «трудных» детей.

### **Вариант 2**

1. Сущностные характеристики понятия «воспитание».
2. Основные группы форм воспитательной работы с учащимися.
3. Процесс воспитания и его принципы.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания.
6. Права и обязанности классного руководителя.
7. Обучение и воспитание одаренных детей.

### **ДМ 6: «Управление образовательными системами».**

#### **Вариант 1**

1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
2. Организация помощи молодому учителю.
3. Аттестация педагогических работников: цель, общие требования.

#### **Вариант 2**

1. Школа как педагогическая система и объект управления.
2. Педагогическое самообразование учителя.
3. Этапы аттестации педагогических работников.

### **ДМ 7: «Педагогические технологии».**

#### **Вариант 1**

1. Понятие и сущность педагогических технологий.
2. Сущность и специфика педагогической задачи.
3. Характеристика технологии педагогического воздействия.
4. Характеристика технологии контроля образовательного процесса.

#### **Вариант 2**

1. Классификация педагогических технологий.
2. Этапы решения педагогической задачи.
3. Характеристика технологии педагогического управления в образовании.
4. Характеристика технологии коллективной творческой деятельности.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны чёткие и полные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены незначительные неточности или ответ на вопрос раскрыт не полностью;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены серьёзные ошибки и вопросы, либо раскрыт не полностью, либо нет ответов на все вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ только на один вопрос и с ошибками.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

по дисциплине «Основы педагогики»  
(наименование дисциплины)

Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:

1. Как модернизировать начальное образование в России?
2. Каким быть современный учитель?
3. Каким быть современному учебнику?
4. Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
5. Как развивать у учащихся планетарное мышление?
6. Как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся?

При этом разбейтесь на пять команд. Каждая из команд должна активно использовать один из пяти метапринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки участия студента в дискуссии

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он является организатором или помогает преподавателю в организации дискуссии; оппонирует суждения, высказываемые в ходе дискуссии;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает очень активное участие на протяжении всей дискуссии, аргументировано доказывает свою точку зрения, задает вопросы, высказывает суждения, подкрепленные ссылкой на теоретические и эмпирические результаты научных исследований;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, высказывает суждения, основанные на житейском опыте; эпизодически высказывает собственное мнение; отвечает на вопросы участников дискуссии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивно слушает, но не участвует в дискуссии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Темы групповых и индивидуальных творческих заданий**

по дисциплине «Педагогика»  
(наименование дисциплины)

**Групповые творческие задания (проекты):**

Работа в микрогруппах:

1. Найдите в педагогической литературе 2 – 3 классификации методов обучения и укажите основание классификации. (Основание классификации – это основной критерий-признак, по которому производится классификация, например: «по основной дидактической цели»):

| Основание классификации | Типы, виды, группы, отдельные названия методов | Источник информации |
|-------------------------|--|---------------------|
|                         |  |                     |

2. Найдите 2 – 3 классификации средств и форм обучения и укажите основание классификации.

| Основание классификации | Типы, виды, группы, отдельные названия методов | Источник информации |
|-------------------------|--|---------------------|
|                         |  |                     |

3. На основе анализа изученной литературы составите таблицу - «Классификация методов воспитания».

| Основание классификации | Методы (группы методов) | Источник информации |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|
|                         |                         |                     |

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Представить в виде схемы источники педагогических идей.  
2. Разработать план самообразования на ближайший месяц.  
3. Спроектируйте процесс внутришкольного управления на примере конкретного образовательного учреждения.

4. Изучите принципы обучения, пользуясь различными источниками. Охарактеризуйте пять любых принципов, заполняя таблицу:

| Принцип обучения | Сущность принципа | Некоторые правила принципа |
|------------------|-------------------|----------------------------|
|                  |                   |                            |

5. Найдите в литературных источниках не менее 2-х классификаций форм воспитания и укажите основание классификации.

| Основание классификации | Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания | Источник информации |
|-------------------------|--|---------------------|
|                         |  |                     |

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в подготовке проекта принимал активное участие, высказывается уверенно, не боясь ошибиться, уложился вовремя на разных этапах тренинга. Студент справился с заданием правильно.

- оценка «хорошо» – студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в презентации принимал не активное участие. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему.

- оценка «удовлетворительно» – выполнение задания вызвало затруднения в основных моментах, группа не удовлетворена результатами проекта, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Не сумел выйти на значимые результаты, рассуждения, выводы, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» – при ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Темы рефератов**

по дисциплине «Основы педагогики»  
(наименование дисциплины)

1. Профессиональная культура современного педагога.
2. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
4. Актуальные направления педагогических исследований.
5. История развития педагогики как науки.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
8. Образовательная система России.
9. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
10. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
11. Виды и формы проверки знаний учащихся.
12. Игра как одна из действенных форм обучения.
13. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
16. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
17. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
18. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
19. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
20. Основные определяющие черты в отношениях родителей и детей.
21. Способность и одарённость.
22. Основы коррекционного обучения.
23. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
24. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
25. Образование будущего: трудности и перспективы.
26. Реформы образования в России.
27. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. и её основные представители.
28. Педагогические идеи Я.А. Коменского, В. Ратке.
29. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локка.
30. Инновационные направления в советской педагогике в 50-60-е годы XX в. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова и др.).

**Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

---

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

*Оценка «отлично» ставится*, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если реферат студентом не представлен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Темы эссе**

1. Что мне поможет стать творческим учителем?
2. Почему я выбрала специальность
3. Новая роль в новой школе
4. Моя профессия и я в ней
5. Учитель новой формации: кто он, преподаватель школы будущего?
6. Учитель как личность
7. Моя профессия – учитель
8. Места обучения детей с проблемами в развитии
9. Цели и задачи педагогики
10. Проблемы педагогики
11. Психологическое различие между полами
12. Главная проблема отношений между родителями и детьми
13. Моя педагогика

**Критерии оценки:**

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на «отлично», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.

---

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

– четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

– логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

– чёткая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.) Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий

(наименование кафедры)

**Мультимедийная презентация**

по дисциплине «Основы педагогики»

(наименование дисциплины)

1. История педагогики и образования как области педагогической науки.
2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях.
3. Педагогическая мысль в античном мире.
4. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья.
5. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
6. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время.
7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.
8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
9. Коллектив как объект и субъект воспитания.
10. Анализ влияния внешних и внутренних факторов на социализацию личности.
11. Специфика функций управленческой деятельности в учреждениях образования.
12. Школа как педагогическая система.
13. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
14. Современные педагогические технологии.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; ссылки – все ссылки работают.

Раскрыты все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; систематизированный набор оригинальных рисунков; слайды расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Речь учащегося чёткая и логичная; ученик владеет материалом своей темы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если и оформление презентации не всегда логично, отвечает требованиям эстетики, не всегда отвечает содержанию презентации; диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; ссылки не все работают.

Раскрыты не все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; слайды расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы.

Речь учащегося чёткая и логичная; ученик иногда не совсем владеет материалом своей темы

---

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если и оформление презентации не всегда логично, не всегда отвечает содержанию презентации; изображения в презентации не всегда соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон не сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены не всегда корректно; ссылки не все работают.

Раскрыты не все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; слайды не всегда расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; в библиографии перечислены не все использованные ресурсов.

Речь учащегося не всегда чёткая и логичная; ученик иногда не совсем владеет материалом своей темы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если и оформление презентации не всегда логично, не отвечает содержанию презентации; изображения в презентации не соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон не сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены не корректно; ссылки не работают.

Тема не раскрыта, слайды не расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами отсутствует; в библиографии перечислены не все использованные ресурсов.

Речь учащегося не всегда чёткая и логичная; студент не совсем владеет материалом своей темы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Примерные темы курсовых работ**

по дисциплине «Основы педагогики»  
(наименование дисциплины)

1. Использование народных сказок в процессе воспитания трудолюбия младших школьников.
2. Взаимодействие семьи и школы в деле воспитания гражданственности у учащихся начальных классов.
3. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.
4. Формирование познавательного интереса младших школьников к различным видам искусства в процессе социокультурной деятельности.
5. Формирование социальных умений у учащихся начальной школы в процессе учебно-воспитательной деятельности.
6. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся младших классов к системе культурных ценностей.
7. Воспитание нравственности учащихся начальных классов средствами региональной культуры.
8. Нравственное воспитание учеников младших классов средствами народной педагогики.
9. Повышение творческой активности учеников начальных классов при помощи нетрадиционных форм обучения.
10. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в многонациональном регионе.
11. Формирование культуры межнационального общения в поликультурном регионе.
12. Педагогические условия творческого саморазвития личности младшего школьника.
13. Гражданское воспитание младших школьников в условиях полиэтнической среды.
14. Формирование национального самосознания младших школьников в процессе обучения.
15. Развитие организаторских способностей у младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Воспитание лидерских качеств у младших школьников.
17. Деятельность учителя по организации сотрудничества учащихся начальной школы на уроке.
18. Формирование самооценки младших школьников.
19. Развитие самоконтроля младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности
20. Развитие познавательной деятельности младших школьников на основе применения творческих домашних заданий.
21. Деятельность классного руководителя по формированию коллектива класса в начальной школе
22. Воспитание уважения к культуре и традициям своего народа средствами устного народного творчества у детей дошкольного возраста
23. Развитие навыков общения учащихся начальных классов со сверстниками средствами коммуникативно-игровой деятельности

24. Формирование навыков исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе изучения живых объектов
25. Организационно-педагогические условия ведения внеклассной работы в начальной школе
26. Организационно-педагогические условия формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста
27. Организационно-педагогические условия подготовки и организации экскурсий в природу в начальной школе
28. Развитие навыков планирования и самоконтроля у учащихся младших классов
29. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников
30. Психолого-педагогическое сопровождение учеников первых классов в процессе адаптации к школе.
31. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.
32. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду в процессе внеклассной работы.
33. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
34. Внеклассные формы организации обучения и воспитания в школах.
35. Детские общественные организации в системе воспитания школьников.
36. Нетрадиционные способы проведения уроков в общеобразовательной школе.
37. Особенности учебно-воспитательного процесса в малокомплектной сельской школе.
38. Развития коммуникативных навыков школьников в процессе внеурочной деятельности.
39. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процессы и результаты учебной деятельности.
40. Компьютеризация обучения и проблема развития личности школьника.
41. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
42. Развития творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музыкально-игровой деятельности
43. Сказка как средство развития воображения у детей дошкольного возраста
44. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками
45. Основы профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста

### **Критерии оценки курсовой работы**

Оценивание курсовой работы осуществляется при её защите, которая проходит в форме доклада перед комиссией. В докладе излагается суть работы, полученные результаты анализа и пути улучшения работы по исследуемой теме. Комиссия дает оценку качественному уровню проделанной работы, усвоению теоретического материала и полученным результатам. Курсовая работа оценивается дифференцированно с отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– оценку «отлично» получают работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний профессиональной литературы по данной теме;

– оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества;

---

– оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

– оценку «неудовлетворительно» студенты получают в случае, когда не могут ответить на замечания преподавателя, не владеют материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
(наименование кафедры)

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Основы педагогики»  
(наименование дисциплины)

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
5. История становления педагогики как науки.
6. Объект, предмет и функции современной педагогики.
7. Задачи и методы педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
9. Понятие «личность» в педагогической и психологической науках.
10. Факторы социализации и формирования личности.
11. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
12. Функции и уровни методологии педагогики.
13. Организация педагогического исследования.
14. Понятие и исторические периоды развития дидактики.
15. Объект, предмет и задачи дидактики.
16. Общая характеристика системы образования.
17. Структура системы образования.
18. Типы образовательных учреждений.
19. Сущность процесса обучения.
20. Функции процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Методы, формы и средства обучения.
23. Урок как основная форма работы в школе.
24. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.
25. Формы, методы и виды контроля.
26. Сущностные характеристики понятия «воспитание».
27. Основные характеристики гуманистического типа воспитания.
28. Методы и формы воспитания.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Понятие о воспитательных системах.
31. Характеристика отечественных воспитательных систем.
32. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
33. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
34. Коллектив как объект и субъект воспитания.
35. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
36. Права и обязанности классного руководителя.
37. Особенности обучения и воспитания «трудных» детей.
38. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
39. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного и общественного управления образовательными системами.

40. Принципы управления образовательными системами.
41. Школа как педагогическая система и объект управления.
42. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
43. Управленческая культура руководителя.
44. Организационные формы управленческой деятельности в школе.
45. Педагогическое самообразование учителя.
46. Организация помощи молодому учителю.
47. Аттестация педагогических работников.
48. Эволюция понятия педагогическая технология.
49. Сущность педагогических технологий.
50. Классификация педагогических технологий.
51. Краткая характеристика основных педагогических технологий.
52. Сущность и специфика педагогической задачи.
53. Типы педагогических задач и их характеристика.
54. Этапы решения педагогической задачи.

### **Критерии оценивания ответов студентов на экзамене**

Экзамен происходит в форме собеседования по билетам. В билет включены два теоретических вопроса.

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

- 
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
  3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольного урока, курсовой работы, экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.