



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1. Цель и задачи экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности»

Цель *экзамена по модулю* – проверка профессиональных знаний и способностей выпускника к организации и выполнению основных видов деятельности в качестве вожатого в детско-юношеской организации и способности решать социально-педагогические задачи, стоящих перед различными детско-юношескими организациями.

Задачи *экзамена по модулю*:

- оценка понимания студентом целостного представления о системе работы вожатого с детско-юношескими организациями, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества;
- оценка системности владения студентом теоретических аспектов целей, задач, содержания работы вожатого с детско-юношескими организациями, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Экзамен по модулю по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает вопросы по дисциплинам *профессионального модуля*:

ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение основных видов деятельности в качестве вожатого в детско-юношеской организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации деятельности детей в детско-юношеской организации;
2. задачи, содержание, методы, формы умения и навыки взаимодействия с различными социальными институтами и учреждениями в процессе организации деятельности детско-юношеских объединений;
3. способы взаимодействия субъектов воспитания в детско-юношеских объединениях на основе самоуправления.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности и должен реализовывать следующие задачи:

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания работы вожатого с детско-юношескими организациями;

-
- развитие педагогического мышления и педагогических умений организации деятельности детско-юношеских объединений;
 - освоение систематизированных знаний о работе вожатого с детско-юношескими объединениями;
 - овладение умениями и навыками взаимодействия с различными социальными институтами и учреждениями в процессе организации деятельности детско-юношеских объединений;
 - обеспечение освоения способов взаимодействия субъектов воспитания в детско-юношеских объединениях на основе самоуправления.

2. Основное содержание экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности»

В процессе прохождения процедуры сдачи экзамена по модулю студент должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции: ОК 1.

Содержание компетенции: *«Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам».*

Код компетенции: ОК 3.

Содержание компетенции: *«Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях».*

Код компетенции: ОК 4.

Содержание компетенции: *«Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде».*

Код компетенции: ОК 6.

Содержание компетенции: *«Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;».*

Код компетенции: ПК 3.1.

Содержание компетенции: *«Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса».*

Код компетенции: ПК 3.4.

Содержание компетенции: *«Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа».*

3. Требования к подготовке и проведению экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности»

3.1 Требования к подготовке к экзамену по модулю «Основы вожатской деятельности»

Программа экзамена по модулю и экзаменационные билеты разрабатывается выпускающей кафедрой.

Программы должны строиться на базе интеграции междисциплинарных знаний, определяющих целостные требования к уровню теоретической и практической подготовки студента, составляющей основу его профессиональной деятельности, профессионального мышления и кругозора.

Студенты обеспечиваются программой экзамена не менее чем за месяц до начала его проведения.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал по профессиональному модулю. Составить краткий план ответа.

3.2 Требования к проведению экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности»

Экзамен по модулю проводится в соответствии с требованиями стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Экзамен направлен на выявление сформированности соответствующих компетенций в теоретической и практической готовности студентов к решению профессиональных задач учителя начальных классов.

Экзамен должен быть обеспечен билетами, критерием оценок.

Прием экзамена по модулю проводится публично на открытых заседаниях комиссии с участием представителя работодателей.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, носящие общедидактический и практико-ориентированный характер, а также представлена проблемная ситуация для разбора по заданной схеме.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает лист бумаги со штампом института, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится до 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения преподавателей, приступает к докладу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить существо каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый сдает бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

В случае отказа студента ответить на вопросы билета (после ознакомления с их содержанием) комиссия может предложить студенту взять

второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл.

При отказе студента ответить на вопросы второго билета ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены комиссии обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

3.3 Критерии оценки сформированности профессиональных компетенций на экзамене по модулю «Основы вожатской деятельности»

Ответы студента на экзамене по модулю оцениваются по следующим критериям:

- уровень усвоения и полнота изложения вопросов билета;
- умение грамотно и логично доложить содержание вопроса, сделать правильные обобщения и выводы;
- умение самостоятельно прилагать теорию к практике, проиллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если:

студент при ответе на вопросы билета продемонстрировал полноту и глубину знаний основных тенденций развития начального образования. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

студент демонстрирует полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми младшего школьного возраста. В ответе студента представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

студент демонстрирует знания основных категорий и понятий по предмету, однако слабо раскрывает современные взгляды на развитие начального образования. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, при изложении материала студент не аргументирует основные положения предмета, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными ФГОС СПО и программой профессиональных модулей. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

4. Теоретический блок экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности»

Детско-юношеские организации в системе общественной жизни и системе образования

1. Зарождение детских организаций и детского движения.
2. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации. Скаутизм. Пионерская организация. Комсомол. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».
3. Вариативность содержания деятельности и форм организации.
4. Самоуправление в детской организации как основа функционирования детско-юношеских организаций, объединений, движений.
5. Основные положения государственной молодёжной политики в области, государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.
6. Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и юношеских общественных организаций. Общественное и государственное в детско-юношеской организации: содержание и соотношение.

Педагогические основы деятельности «Российского движения школьников»

1. Цели и задачи создания Российского движения школьников.
2. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников».

-
3. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
 4. Место и функции вожатого (старшего вожатого) в детско-юношеской организации.
 5. Взаимодействие вожатого с участниками детско-юношеской организации и участниками образовательного процесса.

Содержание деятельности «Российского движения школьников»

1. Понятие о содержании деятельности детско-юношеского объединения/организации.
2. Основные направления деятельности «РДШ»: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение.
3. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания детей и юношества в «РДШ».

Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников»

1. Понятие о формах и методах работы в детско-юношеской организации.
2. Детерминированность форм и методов возрастными особенностями, особенностями субкультуры, детей и юношества, целями и задачами деятельности детско-юношеской организации.
3. Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации.
4. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания.
5. Многообразие форм, методов, технологий работы.
6. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности.
7. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста.
8. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.
9. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности.
10. Дни единых действий российского движения школьников как организационная форма работы с детско-юношеской организацией.
11. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений.
12. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций.
13. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

Педагогические основы детского самоуправления и формирования коллектива в детско-юношеском движении.

1. Понятие детского самоуправления. Самоуправление как основной принцип деятельности детско-юношеских организаций.
2. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в

-
- образовательной организации и детско-юношеской организации.
3. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. Педагогические приемы включения детей, педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления.
 4. Структура, функции, организация деятельности органов самоуправления в детско-юношеской организации.
 5. Позиция педагога, вожатого в работе с органами детского самоуправления.
 6. Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления.
 7. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей.
 8. Подготовка лидеров для органов самоуправления в детско-юношеской организации.
 9. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
 10. Коллектив как социально-психологическая общность участников детско-юношеского движения.
 11. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения.
 12. Процесс коллективообразования. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.
 13. Лидерство и руководство в детско-юношеской организации. Организация совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых как условие развития детского коллектива.
 14. Технологии педагогического стимулирования детей и юношества к самореализации в социально- и личностно значимой деятельности.

Организация коллективной творческой социально значимой деятельности.

1. Творческая деятельность как фактор развития личности.
2. Педагогические идеи А.С.Макаренко, И.П.Иванова в творческой деятельности в развитии детского коллектива и детской организации.
3. Коллективное творческое дело в деятельности детско-юношеского объединения.
4. Технология и этапы коллективной творческой деятельности.
5. Основы организации коллективных творческих и социально значимых дел.
6. Современная энциклопедия коллективных творческих дел.
7. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения и сотрудничества участников детско-юношеской организации.
8. Миссия организации, идеология, нормы «РДШ».
9. Символика и атрибутика организации. Традиции и ритуалы организации.
10. Стиль деятельности и общения.
11. Этапы формирования организационной культуры.
12. Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива в гетерогенной разновозрастной группе

13.. Документальное отражение истории организации как способ формирования организационной культуры детско-юношеской организации.

Игра и романтика в детско-юношеском движении.

1. Педагогические потенциалы игры. Игра в обучении, воспитании, социализации и ресоциализации ребёнка.
2. Виды и функции игры в воспитательно-образовательном процессе.
3. Особенности организации игровой деятельности в детско-юношеской организации.
4. Технология организации различных видов игр, проведения игровых программ в детско-юношеской организации.
5. Использование игровых элементов в повседневной жизни детско-юношеской организации: обучение, тренинг, коллективное дело, формирование эмоционального отношения к действительности, освоение новых форм деятельности поведения, социальная реабилитация, сплочение (развитие коллектива) и др.

Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.

1. Понятие социального партнерства и сетевого взаимодействия.
2. Детско-юношеская организация как социальная структура, формирующая опыт социального партнёрства и сетевого взаимодействия.
3. Структура взаимодействия «РДШ» внутри и во вне организации.
4. Нормативно-правовые основы социального партнерства детско-юношеской организации.
5. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве в детско-юношеской организации.
6. Механизмы взаимодействия.
7. Формы сотрудничества детско-юношеской организации с другими социальными структурами.
8. Карта социального партнерства.

Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.

1. Детско-юношеские организации в современном многопараметрическом социуме.
2. Потребность детско-юношеской организации в самопрезентации и поиске социальных партнёров.
3. Информационные ресурсы в сфере деятельности детско-юношеских объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников».
4. Сайт организации, его наполнение и обновление.
5. Группы в социальных сетях и их взаимодействие с детско-юношескими объединениями.
6. Информационные кампании по сопровождению мероприятий детско-юношеских организаций.

-
7. Взаимодействие со СМИ. Значение информационного освещения деятельности детско-юношеской организации.

5. Практический блок экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности»

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря,

ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатухах, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов:

| Критерии | Балл |
|--|----------------|
| Формулировка представленной информации в виде проблемы | 1 балл |
| Предложение способа решения проблемы | 2 балла |
| Обоснование способа решения проблемы | 1 балл |
| Демонстрация способа решения проблемы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 балла |

Критерии оценивания кейсов:

оценка "отлично" – Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет педагогической терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить доказательства и аналогии.

оценка "хорошо" – Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет педагогической терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией и представлении аргументов.

оценка "удовлетворительно" Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании педагогической терминологии.

оценка "не удовлетворительно" Case решен неправильно,

обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не применяет педагогическую терминологию.

Примерные практико-ориентированные задания экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса)
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства)
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

6-8 лет

| Прогнозируемые ситуации | Возрастные особенности | Варианты решения |
|--|--|---|
| Слёзы, тоска по дому | Болезненно переживает разлуку с семьёй | Отвлечь интересными делами, переключить внимание, провести беседу о доме - но завершить о том, что же хорошего его ждёт в лагере, в отряде |
| Раздражительность, тоска по дому | Чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки | Дать конкретное легко выполнимое задание, чтобы он почувствовал себя нужным в новом коллективе |
| Множество вопросов | Любознательность | Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания |
| Трудно засыпает, просыпается «попить», не умеют застилать постель, разбрасывают вещи, постоянно грязные и т.д. | Отсутствуют навыки самообслуживания, соблюдения режима дня | Терпеливо приучать к порядку, проявлять особое внимание вечером к таким детям: сказку, песенку, погладить по голове и т.д. Напоминать детям о регулярном времени на умывание, туалет. |
| Привычка есть медленно, | Находится во власти | Следить за тем, чтобы съедали |

| | | |
|--|--|---|
| всухомятку | домашних привычек | первое блюдо, не торопить |
| Готовы пробовать всё на вкус | Повышенный интерес ко всему новому | Беседа о ядовитых растениях, грибах, микробах и т.д. |
| Опасность травматизма | Демонстрируют свою смелость | Беседа о правилах техники безопасности, заполнить время полезными делами |
| Страхи в темноте | Боязнь темноты | Не оставлять одного в темноте |
| Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых | Слепое подражание взрослым | Объяснять, если скопировали дурной пример, личным примером показывать другую модель поведения |
| «Ужасы» про вожатую в «Белом доме» и т.д. | Неумение концентрироваться, бурное эмоциональное развитие | Слушайте эти рассказы и сами не пугайтесь, постарайтесь сконцентрировать ребёнка на фактах. Часто дети переоценивают ситуацию, «накручивают» её. Помогите им снять эту «накрутку», концентрируйтесь на фактах, а не на эмоциях. |
| Ругается нецензурными словами | Низкий уровень культуры, внешнее проявление взрослости, незанятость ребёнка, влияние круга общения | При всех чётко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете: «Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство...» и далее: «Я хочу, чтобы в нашем отряде не звучало этих слов» |

9 - 11 лет

| Прогнозируемые ситуации | | Возрастные особенности | Варианты решения |
|--|--|---|--|
| Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости | | Половое созревание | Внимательное доброе отношение, стремление разобраться в причинах поведения |
| Курение, употребление «взрослого» лексикона, бодрствование после отбоя | | Внешнее проявление взрослости, борьба за авторитет, | Разъяснительные беседы, заполнить время полезными делами, приучать к режиму дня. По поводу сквернословия - можно |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>комплексы, воздействие молодежной культуры, незанятость ребёнка, влияние круга общения</p> | <p>разрешить подростку (тет-а-тет) высказать все известные ему ругательства так, чтобы ему самому это перестало быть интересным. И тут же предложить ему выразить ту же мысль только без бранных слов. Беседы о молодёжной культуре, о том, что она манипулирует человеком, навязывает стереотип поведения, что всегда не нравится твоим близким и любимым тобой людям.</p> |
| <p>Замкнутость, одиночество</p> | | <p>Обострённое переживание своих недостатков</p> | <p>Переключать внимание ребёнка, давать поручения, связанные с необходимостью общения</p> |
| <p>Непослушание, действия «наперекор», постоянные споры</p> | | <p>Стремление к самостоятельности</p> | <p>Вникать в их интересы, сотрудничать с ними, направлять самостоятельность в нужное русло</p> |
| <p>Появление тайн, озорство, шалости,</p> | | <p>Неуёмная фантазия</p> | <p>Тактично разузнать секреты детей, совместно их сохранять, разумно использовать. Организовать интересные дела с элементами романтики</p> |
| <p>Импульсивен, невнимателен, излишне активен - бегают взад-вперёд, редко занимается</p> | | <p>Гиперактивность, как правило, это защитная реакция снять тревогу</p> | <p>Защитить ребёнка от его собственных действий, сделать так, чтобы он участвовал в обычной лагерной</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| чем-то, задирается, постоянно убегает | | | жизни. Это требует значительного контроля, но контроль должен быть доверительным. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача. |
|---------------------------------------|--|--|---|

12 - 16 лет

| Прогнозируемые ситуации | Возрастные особенности | Варианты решения |
|---|---|---|
| Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых | Самоутверждение | Стремиться понять их, разобраться в мотивах поведения, сотрудничать. Учитывать их мнение, предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности |
| Замкнутость, агрессивность, лёгкая ранимость, уход в себя | Развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, ощущений, переживаний | Тактично, уважая их чувства проводить беседы о красоте настоящей дружбы и любви |
| Одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе | Специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы и т.д.) | Индивидуальные беседы о том, как избавиться от этих проблем или как их сгладить. В коллективной беседе находить у подростка лучшие качества и подчёркивать их. |
| Агрессивное поведение - намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда. Проявление индивидуально, связано с конкретной ситуацией, тем не менее, у каждого есть свой стандартный набор реакций, который включается | Стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, занять высокий уровень в иерархии коллектива; защита и месть; обида | ПРИЁМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ при обсуждении: 1. факт: «Сейчас ты переступаешь допустимую черту» или «Ты ведёшь себя агрессивно» 2. констатирующий вопрос: «Ты злишься?» 3. раскрытие мотивов: «Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь продемонстрировать силу?» |

| | | |
|---|---|---|
| автоматически. | | <p>4. «Я-сообщение» «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне!» или «Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит»</p> <p>5.апелляция к правилам: «Ты нарушаешь правило...», «У нас не принято кричать на людей». Незначительную агрессию - сначала просто игнорировать, потом выразить понимание чувств подростка «Я понимаю, что тебе обидно», переключение внимания или предложение какого-либо задания. Позитивно обозначить поведение «Ты злишься потому, что устал...». если есть физическая угроза - примите срочные меры; если можете справиться сами, то «возьмите подростка в руки», в том числе и буквально, прижав его руки своими руками; скажите уверенным тоном: «Успокойся, возьми себя в руки!», уведите его с того места, где развернулась ситуация, спровоцировавшая агрессию. После того, как подросток успокоится, обсудите случившееся (лучше наедине). Обсуждать только его поведение «здесь и сейчас» без моральной оценки, оценить негативные последствия самого поведения, он вредит таким поведением не столько окружающим - сколько самому себе (приёмы обратной связи).</p> |
| Тревожность - эмоциональное состояние, комбинация некоторых эмоций (страх | Постоянное беспокойство, трудности в концентрации на чём-либо, мышечное | 1. Не заставляйте участвовать в состязаниях и каких-либо видах работ, учитывающих скорость; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>в том числе), социальное проявление тревожности-застенчивость.</p> | <p>напряжение в области лица, шеи; раздражительность, нарушения сна (с 12 лет чаще у девочек; у мальчиков в дошкольном и младшем школьном возрасте) .Могут «уходить в болезнь» - соматические проблемы: боли в животе, сухость во рту, слабость в ногах, учащённое сердцебиение.</p> <p>Робок, пуглив, не умеет общаться со сверстниками и выражать свои мысли и чувства; обострённое восприятие и ожидание оценки.</p> | <p>2.не сравнивайте с окружающими; 3.чаще используйте телесный контакт; 4.способствуйте повышению самооценки - хвалите даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других подростков, но так, чтобы он знал за что; 5. чаще называйте по имени; 6. меньше замечаний в его адрес; 7.наказание в самых крайних случаях; 8.демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ему; 9. игры: «Комплименты», «Я дарю тебе...»</p> |
| <p>Воровство</p> | <p>Случается практически в каждой смене и любом возрасте.</p> | <p>Как только обнаружится, что подросток украл, с ним следует поговорить и указать на необходимость вернуть предмет с извинениями. Можно предложить ему поддержку и отправиться вместе с ним. Ваша роль при этом -молчаливое присутствие. В отряде следует обсудить этот поступок, если дети знают. Руководите этим обсуждением Вы. Вы констатируете факты: «Было украдено то-то, теперь это возвращено, хозяину принесены извинения. Такие события случаются, я не хотел(а) бы, чтобы они повторялись. Я прошу каждого из вас высказать, что вы чувствовали, узнав об этом».</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>Выслушав ребят, сделайте вывод о том, что «это неприятная ситуация для всех тем, что она подрывает доверие друг к другу и, прежде всего, к конкретному лицу, кто это сделал. Так делать не стоит. Хочется верить, что таких ситуаций не будет». Напомните, что за дорогие вещи, привезённые в лагерь, каждый сам несёт ответственность, если же он этого не делает — то провоцирует некоторых на такие поступки.</p> |
| Отказ дежурить в столовой | Индивидуальные причины: чувство брезгливости, плохо себя чувствует, не обучен самостоятельности. | <p>Выяснить причину. Предложить другую работу, напомнить, что весь отряд несёт ответственность, чтобы накормить всех и не стоит подводить ребят из отряда. Они этого не поймут и могут обидеться.</p> |
| Отказ в чём-либо участвовать | «Наблюдатели» по жизни | <p>Создать условия для успеха и организовать формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту, их интересам. Опирайтесь на сиюминутные проблемы и использовать их для привлечения ребят к делу. Как правило, такие дети избирательно участвуют в каких-либо делах. Позвольте им выбирать. Поддерживайте их, когда они решились быть активными.</p> |
| Отрицательный лидер | Хочется власти и внимания | <p>Подружитесь с ним, примите его, заключите с ним договор, покажите как конструктивно стать лидером. Но не спорьте с ним и не «роняйте» его в глазах других.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Отпускают «сальные» шутки | Проверка Вас «на прочность» | Спокойно скажите, что «парни часто устраивают такие проверки, но вы просите в присутствии девочек не шутить так и не говорить резких слов». Будьте готовы к тому, что такая ситуация повторится. Но при Вашем адекватном реагировании это скоро прекратится. |
| Подросток/ ребёнок обманывает | Случается практически в каждой смене и любом возрасте | Обсудите с ним ситуацию, когда он Вас обманул. Объясните, каковы последствия этой ситуации для него, для Вас, для других. Важно, чтобы он понял, что обманывать не стоит, это ведёт к негативным последствиям, самое главное — он теряет доверие у других. |
| Отряд проиграл | Такова жизнь - отряд возмущается, младшие плачут... | Помогите принять поражение достойно: сначала пусть ониотреагируют свои эмоции, потом объясните - проигрыш это всего лишь одна из ступенек к победе, если концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть или что позволило соперникам выиграть, подведите итоги: что следует делать, чтобы выиграть. |
| Явление «буллинг»-агрессивное поведение, выражающееся в злонамеренном преследовании, жестокости, попытках оскорбления и унижения других детей в присутствии наблюдателей. | В обществе насилие стало нормой, самоутверждение за счёт жертвы. | Заметив явление буллинга - главное не заострять на этом внимание, не выносить на всеобщее обсуждение, потому что жертвы могут замкнуться, а инициаторы ещё с большей агрессией продолжают свою атаку. В основу воспитания должно входить развитие креативного мышления |

| | | |
|--|--|---|
| | | (способности к умственным преобразованиям и творчеству, отказа от стереотипов, создание чего-либо, не существовавшее прежде) и эмпатии (сопереживания). |
|--|--|---|