



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212620AC285A1A00X67ED867

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Приложение 1

Тематический обзор литературы (инструкция):

1. Работа по изучению литературных источников:

- просмотровое чтение с целью ознакомления с другими источниками по теме исследования;
- первичное ознакомление с литературой обуславливает формирование целостного представления о проблеме, основном содержании того или иного материала (знакомство с аннотацией, введением, оглавлением, заключением);
- оценка степени важности каждого источника, для определения дальнейшего способа проработки и использования содержания литературы:
 - тщательное изучение с краткой записью
 - выборочное изучение с выписками
 - общее ознакомление с аннотированием и т.д.

2. Изучающее чтение:

- внимательное прочтение;
- фиксирование на отдельных листах или карточках своих мыслей и замечаний, возникающие при чтении;
- обзор (текстовый, рисуночный, схематичный) результатов изучения литературы по каждому вопросу.

Вопрос № 2 Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе***Материал под запись после презентации***

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Вопрос № 6. Направления, виды, формы и методы внеурочной деятельности

Материал под запись после презентации

ФГОС определяет основные направления развития личности школьника в ходе реализации программ внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Конечно, разделить как сферы жизнедеятельности человека, области образования, так и направления внеурочной деятельности можно лишь теоретически. Нужно понимать, что в реальности эффективность педагогической деятельности заключается как раз в целостности мировоззрения, цельности самой личности педагога и его нравственных установок, определяющих характер и направленность деятельности. Однако, теоретическое деление все же необходимо: оно помогает расстановке акцентов, более четкому определению цели и последовательности. Необходимо руководствоваться в практической деятельности тем, что Стандарт предусматривает свободу в реализации содержания внеурочной деятельности.

Таблица

Связь направлений внеурочной деятельности с образовательными областями, сферами человеческой жизни и задачами духовно-нравственного воспитания.

Сферы жизни человека	Образовательные области	Направления внеурочной деятельности	Задачи духовно-нравственного воспитания
Материальная	Природа и Мир	Экологическое	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
	Человек и Здоровье	Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Социальная	Культура и Общество	Общекультурное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Психология и Педагогика	Социальное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Духовная	Труд и Творчество	Общеинтеллектуальное	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Философия и Теософия	Духовно-нравственное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Таким образом, направления внеурочной деятельности связаны с задачами развития человека как целостного биосоциокосмического (телесно-душевно-духовного) существа в соответствующих сферах бытия. Значит, **направления внеурочной деятельности надо рассматривать как направления развития личности.**

Программы внеурочной деятельности должны соответствовать данным направлениям. В этом их особенность и отличие от образовательных программ дополнительного образования детей, которые составляются по направленностям деятельности. Кардинальной разницы между программами внеурочной деятельности и

программами дополнительного образования не должно быть: и те, и другие – это развивающие программы, основанные на деятельностном подходе. Но у них разный вектор, разный смысл. Программа внеурочной деятельности носит «расширяющий» характер, а программа дополнительного образования – «углубляющий». Педагогу дополнительного образования, участвующему в реализации программ внеурочной деятельности необходимо руководствоваться требованиями к ним. Программы внеурочной деятельности нет необходимости лицензировать, они утверждаются руководителем образовательного учреждения. Лицензированную образовательную программу дополнительного образования детей можно взять за основу для программы внеурочной деятельности. На начальном этапе реализации ФГОС можно прогнозировать некоторые сложности взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования, но постепенно они будут преодолеваются.

Для организации внеурочной деятельности ФГОС предлагает девять видов деятельности:

- игровая;
- спортивно-оздоровительная;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательное общение;
- социальное творчество;
- туристско-краеведческая деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественное творчество.

Виды деятельности не исчерпываются этим списком. Вообще, образовательному учреждению дана большая самостоятельность в организации внеурочной деятельности. Важно лишь логично аргументировать развивающий характер той или иной деятельности. Кто бы ни занимался внеурочной деятельностью (учителя-предметники, воспитатели групп продлённого дня, классные руководители, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и т.д.), их программы должны «работать» на основную образовательную программу образовательного учреждения, на воспитательную систему школы, на развитие универсальных учебных действий, на духовно-нравственное воспитание детей.

Практически любое направление развития личности может успешно осуществляться в разных видах деятельности. Например, педагог выбрал экологическое направление развития личности и поставил цель формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде. Теперь ему необходимо определить в каком виде деятельности он мог бы быть наиболее оптимален. В принципе, здесь подходит любой вид деятельности. Программа может включать экологические игры, познавательные беседы, туристско-краеведческую деятельность и т.д. В то же время виды и формы занятий могут быть реализованы в разных направлениях развития личности во внеурочной деятельности. Например, направление внеурочной деятельности – общекультурное. В его реализации может быть задействован любой из 9 видов деятельности, а также несколько видов в разных формах занятий. Скажем, может иметь место программа внеурочной деятельности «Игры народов России» и в ней могут быть как игровая, так и познавательная виды деятельности, не исключается и художественное творчество.

Последовательность перехода от одного вида деятельности к другой зависит от поставленных задач по реализации стратегической цели. Последовательность предполагает следующий путь: от эмоции (преимущественно интерактивные техники и форсы) к сознанию (преимущественно вербальные техники и формы), от осознания смысла к деятельности (общественно-полезные практики) и так по спирали: успех в деятельности способствует позитивному эмоциональному настрою, он, в свою очередь, создает условия для эффективной рефлексии, что повышает энтузиазм в деятельности.

Цели и задачи мы уже рассматривали в первом разделе пособия. Далее мы их конкретизируем в зависимости от предполагаемого уровня воспитательных результатов.

В одном и том же виде деятельности могут быть использованы разные формы. Форма даёт представление о характере деятельности и его месте в пространстве (где эта деятельность происходит или что именно происходит). Метод показывает как, каким образом деятельность организована. Вид деятельности отвечает на вопрос: какая деятельность осуществляется. Представление о соотношении вида, формы и метода придаёт деятельности целенаправленность, целостность, осознанность.

Таблица 2

Формы воспитания и последовательность использования педагогических методов в разных направлениях внеурочной деятельности

Направление ВД и основные методы	Интерактивные	Вербально-репродуктивные	Деятельностные
Экологическое	Экологические игры, Календарные праздники	Экологические беседы	Экологические проекты
Спортивно-оздоровительное	Спортивные праздники	Беседы о здоровом и безопасном образе жизни	Туристический поход
Общекультурное	Государственный праздник, экскурсии в музей	Встречи с интересными людьми, героями, ветеранами	Краеведческие проекты
Социальное	Классный, школьный, сельский, районный праздник	Знакомство с правилами жизни школы, класса, общества. Этикет.	Социальные, волонтерские, законотворческие проекты
Общеинтеллектуальное	Выставки детского творчества, музеи искусства, профессиональные музеи.	Знакомство с миром профессий, обучение ручным, трудовым навыкам	Научное общество учащихся, исследовательские проекты
Духовно-нравственное	Экскурсии в театр, участие в фольклорных праздниках, в обрядах, ритуалах.	Эссе, дебаты, конкурсы сказок, сочинений. Встречи с писателями, поэтами, художниками с деятелями церкви, философами.	Участие в философских клубах, литературных гостиных дискуссиях, обсуждениях.

Последовательность методов и форм воспитательной деятельности связана с теориями нравственного образования и развития ведущей деятельности (игра – урок - творчество у Гессена; игра – общение – труд у научной школы Л.С.Выготского и т.д.), о которых уже говорилось выше. Эту последовательность необходимо соблюдать, т.к. она связана с развитием интеллекта (эмоции – сознание - мышление), с развитием личности и индивидуальности и обусловлена культурно-историческим процессом развития человечества.

Интерактивные техники, как способы организации взаимодействия (игры, сказки, праздники, хороводы, подвижные упражнения) «запускают» процесс взаимодействия (а, значит, самопознания через рефлекссию: «себя показать, других посмотреть»). Эмоционально насыщенная информация, направленная на понимание общности –

чуждости, создает чувство психологической безопасности, близости, радости, позитивного мировосприятия. Интерактивные техники и технологии обращены к природной (биологической) сущности человека. Предложение «давайте поиграем», «хотите сказку расскажу» всегда встречается с одобрением, особенно детьми.

Вербальные техники (рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение) связаны с человеческой социальностью. Слово, текст, всегда несут социально-нормативную нагрузку. Их цель: заблокировать инстинкты, явить мораль, запустить ограничения. Они обращены к сознанию, как социальному знанию. Мы все знаем, что сознание, мышление формируется и развивается в общении и связано с его качеством. Целью вербальных (социальных) технологий является необходимость убедить человека в правильности и законности передаваемой информации. С их помощью формируются сознательная дисциплина и социально заданные качества, обладатель которых и будет считаться в соответствующем социуме личностью. Наибольшим эффектом обладают такие методы как дебаты, дискуссии, диспуты, т.к. выводы здесь делают сами субъекты. Особенного внимания заслуживают методы обсуждения, переговоров, защиты программ, школьное законотворчество. Призыв «давайте договоримся!» поможет смягчить авторитаризм, морализаторство, насилие, неизбежные в ходе социального воспитания. Не замалчивание, а обсуждение вместе с ребятами проблем школьной жизни способствует снятию напряженности и снижению конфликтности. Повторимся, что язык дан человеку, как «божественный инструмент созидания мира». Но будем помнить, что человек преуспел в использовании его как средства манипуляции. Избежать негативных последствий излишней вербализации поможет развитие критического мышления. Но, в этом случае, от педагога требуется умение принять самостоятельность мышления и исследовательскую активность ученика.

Чувство социальной успешности, принятости вдохновляет человека, активизирует социально-полезную деятельность. Технологии деятельности переводят социальные знания в умения и навыки. Именно деятельность, ее характер, направленность и результат позволяют выявить ценностные отношения человека через рефлекссию поступков. Часто учителя сокрушаются, что дети пассивны, не проявляют инициативы. Анализ учебной и внеурочной деятельности позволяет обнаружить причины такого явления, оценив уклад (модель) школы, состояние ее воспитательной системы и место в ней школьника. Какова деятельность детей? Что им позволяют делать? Каковы пределы их самостоятельности? Готовы ли они к самоуправлению, как управлению своей жизнью, к ее правке и ладке. Если речь идет об авторитарном воспитании, то закономерный результат – послушание, исполнительская деятельность, пассивность ребят. Тогда «самоуправление» необходимо не ученикам, а учителям и администрации. Если мы говорим о результате гуманистического воспитания, то деятельность характеризуется добровольностью, самостоятельностью, ответственностью, творчеством. И тогда не удивительно, что стихийно возникают всевозможные «советы дела» («давайте сделаем сами!») Такая деятельность присуща индивидуальности. Индивидуальность понимает свою жизненную задачу тоже как социальную, но как миссию добровольного служения социальным идеалам. Это не просто красивые слова, а красивые люди, люди бескорыстного дела. (А.Д.Сахаров, Д.С.Лихачев, А.И.Солженицын и многие-многие другие).

Гуманистическое воспитание сочетает внешние цели по отношению к ребенку с потребностями растущей, развивающейся личности. Оно озабочено не только изучением ребенка, но и средой его жизнедеятельности, которая рассматривается как ресурс развития. Коротко это можно выразить следующим образом: бытие определяет сознание, сознание, в свою очередь, влияет на характер деятельности, а деятельность направляется на преобразование бытия. Целью гуманистического воспитания является становление индивидуальности человека, но при условии, что свою индивидуальность человек выстроит все-таки сам. Для этого ему необходима помощь в самопознании и самоопределении. А педагогический результат мы сможем оценить по тому, стал ли наш

питомец самостоятельным и способным к самоорганизации и самоуправлению. Практически все педагоги слышали о таких технологиях организации деятельности, как социальные проекты, школьное исследование, социальная практика и д.т. Не забудем и давно зарекомендовавшую технологию коллективной творческой деятельности. Надо сказать, что продвижение этих технологий все-таки еще встречает сопротивление педагогов, но те, кому довелось их освоить, уже не могут от них отказаться. Учителя отмечают, что, во-первых, сами узнают много нового и интересного, многому научаются, а во-вторых, изменяются в лучшую сторону их отношения с ребятами. Старые, прописные истины о том, что самоуважение формируется в условиях общественно-полезной деятельности сегодня вновь осваиваются педагогами. Технологии деятельности, конечно же, представляют собой более высокий уровень интерактивных технологий. Через целенаправленную социально-полезную деятельность ребенок не только познает себя и других, он получает практику рефлексии, которую невозможно переоценить, говоря о саморазвитии и самовоспитании.

Правильное применение форм и методов в педагогической деятельности – это искусство. Сложность состоит в том, что ребёнок быстро изменяется: то, что раньше «работало», вдруг перестаёт быть действенным и педагогу необходимо постоянно быть в ситуации готовности к изменениям. Такую позицию замечательно выразил С.И.Гессен, говоря о переходе от одной ведущей деятельности к другой. Эта мысль уже была приведена выше, но повторим её еще раз в заключении к этому разделу: «В игре просвечивает урок, но игра не должна превращаться в урок преждевременно; в уроке просвечивает творчество, но урок не должен превращаться в творчество преждевременно».

Вопрос № 9 Программы внеурочной деятельности, их типы, структура и содержание

Материал под запись после презентации

Программы внеурочной деятельности могут быть нескольких типов:

- комплексные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

- тематические программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, программа патриотического воспитания, программа воспитания толерантности и т.п.)

- программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня:

Такие программы могут быть привязаны к возрасту, например:

- для 1-го класса – программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

- для 2 – 3-го класса – программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

- для 4-го класса – программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;

- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков, образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников)

- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

При разработке комплексных образовательных программ внеурочной деятельности необходимо учитывать, что комплексные программы могут быть двух вариантов:

«А» – когда все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по одному направлению, например, художественно-эстетическому, и тогда каждый педагог разрабатывает один – два модуля («Оригами», «Батик», «Вышивка шелковыми лентами», фольклорный кружок, театральная студия и др.). Комплексные программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одновозрастной группы. Количество групп, их наполняемость, время занятий и периодичность проведения определяются локальным актом образовательного учреждения. Данный вариант может быть реализован в образовательных учреждениях, в которых существует подсистема дополнительного образования детей или работающих в одну смену и имеющих квалифицированные кадры для организации этого вида деятельности.

«Б» - когда все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по нескольким направлениям, например, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому. Данный вариант может найти применение в сельских школах, где недостаточно специалистов реализующих лишь одно направление.

Содержание программ внеурочной деятельности должно определяться таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей. Важно превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Примерные программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу.

Пояснительная записка к программам каждого из направлений раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению внеурочной деятельности, педагогическую идею, положенную в основу предлагаемых примерных программ, информацию о продолжительности каждого занятия, о том, для детей какого возраста предназначена программа, об особенностях места проведения занятий, о видах деятельности, о психолого-педагогических принципах, на основе которых построено содержание примерных программ, о содержании и методах деятельности, об ожидаемых результатах и о форме подведения итогов работы.

Календарно–тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические и на практические занятия).

Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога. Содержание примерных программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения. Готовые или опубликованные примерные программы можно использовать по-разному.

Первый способ заключается в прямом использовании примерной программы в качестве рабочей программы. При этом соотношение количества часов на проведение теоретических и практических занятий должно быть уточнено в соответствии с местными условиями, интересами детей, уровнем их подготовленности, опытом педагога и др.

Второй способ — это создание рабочей программы на основе примерной программы. Разработчик рабочей программы внеурочной деятельности должен сформулировать для себя цели и задачи, определённые требования к структуре программы, её содержанию, методам и образовательным технологиям, результатам работы и форме подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности ребят.

После написания рабочей программы организуется её презентация на заседании методической комиссии ОУ. Программа внеурочной деятельности не связана с лицензированными направлениями школьного дополнительного образования. Для них не требуется лицензия и рецензия. Программы внеурочной деятельности утверждаются директором. Напомним ещё раз, что комплект программ внеурочной деятельности входит в основную образовательную программу.

Структура программ внеурочной деятельности/

В целом она традиционна:

1) Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- название ОУ;

- название программы;

-направление развития личности школьника (экологическое, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное); от выбора направления внеурочной деятельности зависит правильная постановка цели воспитания и определение возможностей формирования ценностных

отношений, которыми потенциально обладает то или иное направление развития личности и виды деятельности.

- класс;
- составитель и его квалификационная категория;
- учебный год;

2) Пояснительная записка должна раскрывать:

- нормативную базу программы;
- обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

- актуальность с точки зрения развития личности, формирования личностных качеств;

- базовые теоретические идеи; ключевые понятия;
- практическая значимость;
- связь с уже существующими по данному направлению программами;
- вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
- новизна (для претендующих на авторство).

-Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную идею. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами (уровнями результата).

Формы, в которых реализуется то или иное направление внеурочной деятельности. Это могут быть экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

Методы воспитания - это способы взаимодействия (от примера до сотрудничества) педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Метод воспитания (от греческого "методос" – путь) - это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Существует великое множество классификаций методов воспитания. В данном пособии мы предложили использовать во внеурочной деятельности три группы методов: интерактивные (методы косвенного воздействия через активное взаимодействие), вербальные методы (формирования сознания- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации, культурные и социальные практики). Проблема методов в ходе развития личности в условиях организации внеурочной деятельности нуждается в доработке, которая будет происходить в результате анализа практического опыта.

Основные виды деятельности; В Стандарте предложено 9 видов деятельности, но образовательное учреждение может расширить их количество

Уровень воспитательного результата;

Выбранные формы и методы внеурочной деятельности должны сопрягаться с планируемым уровнем воспитательного результата и развитием универсальных учебных действий,

3) Календарно-тематический план должен содержать:разделы программы;темы занятий,даты;описание примерного содержания занятий.)

4) Информационно-методическое обеспечение:дополнительная литература;цифровые образовательные ресурсы;

5) Предполагаемая результативность курса:

Характеристика основных результатов и эффектов, на достижение которых ориентирована программа. Система отслеживания и оценивания результатов внеурочной деятельности (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.), выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях.

Вопрос № 12 Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Особенностью нового образовательного Стандарта является его чёткая ориентация на результат. Причём не только на конечный результат, но и на промежуточные. Надо сказать, что раньше существовала такая практика, что главным считалась постановка цели, а результат достигался сам собой или просто не достигался, тогда необходимо было найти какие-либо оправдания объективного или субъективного характера. Использовалась даже поговорка: «Отрицательный результат – тоже результат».

Проблема результата заключается в том, что не просто поставить цель одновременно прогнозируя результат. Чтобы правильно сделать этот шаг необходимо знать исходный уровень с учётом возраста детей, а также примерного уровня личностного развития. Как уже было сказано в первом разделе уровень личностного развития, с одной стороны обусловлен возрастом, с другой стороны напрямую от него не зависит.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности предложены П.Н.Степановым, Д.В.Григорьевым и другими авторами - разработчикам Концепции ФГОС.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), т.е. первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как носителями положительного социального знания, а также позитивного и негативного повседневного опыта. Например, информация о здоровом образе жизни будет вызывать больше доверия, если сам педагог культивирует его.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы. Деятельность в открытом социуме, способствует приобретению мужества, формирует готовность к поступку, без чего невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Третий уровень результатов дает возможность получения школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В младшем школьном возрасте выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

За счёт чего же возможно прогнозировать достижение результата? Прежде всего, за счет правильного использования форм и методов воспитательной деятельности.

Условиями правильности выступают такие критерии как своевременность и последовательность.

Своевременность означает, что данное соотношение формы и методы адекватно возрасту или уровню личностного развития школьника. Последовательность означает плавный переход от форм и методов первого уровня к формам и методам второго, а затем и третьего уровней.

Вопрос № 13 Взаимосвязь видов, форм и результатов внеурочной деятельности

Виды деятельности	Формы деятельности на разных уровнях результата		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
игровая	ролевая игра,	деловая игра,	социально-моделирующая игра
спортивно-оздоровительная деятельность;	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме
познавательная;	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб
проблемно-ценностное общение;	Этическая беседа	Дебаты, тематический диспут	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)
социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)	КТД (коллективное творческое дело)	Социально-образовательный проект
туристско-краеведческая деятельность.	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	Туристский поход, краеведческий клуб	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей

<p>трудовая (производственная) деятельность;</p>	<p>Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел</p>	<p>Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого</p>	<p>Детско-взрослое образовательное производство</p>
<p>художественное творчество;</p>	<p>Кружки художественного творчества</p>	<p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</p>	<p>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</p>

Таким образом, каждому уровню результата внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, т.е. ряд структурно и содержательно близких форм).

Первый уровень результата может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения как *этическая беседа* вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «себе подобным» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности). Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка, подростка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное социальное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей). Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией*, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание чревато разоблачением и критикой (особенно, если в дискуссии участвуют внешние эксперты, незаинтересованные в подыгрывании детским

мнениям). Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня.

Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не способствует повышению качества и эффективности деятельности. Педагог, надёжно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

В теоретическом разделе данного пособия уже была обозначена исторически обусловленная и педагогически оправданная последовательность этапов развития человеческого сознания, которые можно связать с уровнями воспитательных результатов и учитывать в педагогической практике.

Обнаружение взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет:

- во-первых, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- во-вторых, подбирать такие *формы* внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания воспитания и социализации по каждой школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей учащихся и их родителей.

Воспитательные технологии, реализуемые в процессе внеурочной деятельности, направлены на процесс становления индивидуальности. В этом случае самоопределение, самотворчество, самоуправление рассматривается как результат воспитательной деятельности в школе. Они должны соответствовать не только особенностям возраста, но и уровню биологической и социальной зрелости растущего человека, его способности к самостоятельности. В такой целостной позиции заключается особенность современной педагогики и ее отличие от педагогики советского периода, которая, в свою очередь, досконально разработала проблему социализации.

При организации внеурочной деятельности необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьников в деятельности. Например, школьники, пройдя туристический маршрут, не только переместились в пространстве из одной географической точки в другую, преодолели сложности на пути (фактический результат), но и приобрели некое знание о себе и окружающих, пережили и прочувствовали нечто как ценность, приобрели опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Воспитательный результат внеурочной деятельности есть непосредственное духовно – нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию, в том или ином виде деятельности.

Эффект – это последствия результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность и индивидуальность, способствовали формированию его компетентности, идентичности («Я могу и хочу участвовать в турпоходах», «Я – турист»).

Итак, **воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.**

Результат связан с целью, а цель ставится педагогом и результат детерминирован деятельностью педагога. Однако, для ребенка цели и деятельность педагога, семьи, других «агентов социализации» – это условие для развития личностных качеств, а развитие его личности зависит от собственных «вкладов», собственных усилий по самостроительству. Поэтому эффект зависит от результата совместной деятельности. В любом воспитательном эффекте педагог различает свой вклад и вклад других субъектов воспитания и социализации, в том числе и самого ребенка.

Вопрос № 14 Задачи воспитания и социализации младших школьников, отраженные в результатах внеурочной деятельности.

С учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников, которые могут и должны найти отражение в программах внеурочной деятельности:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

Еще одно требование Стандарта - это увязка целей и задач внеурочной деятельности с развитием **универсальных учебных действий**.

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

Формирование универсальных учебных действий позволяет:

- обеспечивать учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создавать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

• обеспечивать успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 3) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 4) коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей? самого себя и своего будущего.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Вопрос № 15 Требования к результатам внеурочной деятельности.

Требования к результатам подразделяются на личностные, метапредметные и предметные:

- **личностные** - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметные** - включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и осваивать межпредметные понятия;

- **предметные** - включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Для начальной школы они имеют свои особенности, продиктованные возрастом учащихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Таким образом, внеурочная деятельность, в общем-то, тоже предметна, и это ее роднит с учебными предметами, но в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов ее удельный вес гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Достижение личностных и метапредметных результатов может рассматриваться как воспитательный эффект.

Программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного воспитания, программы курсов внеурочной деятельности входят в содержательный раздел основной образовательной программы, а план внеурочной деятельности наряду с учебным планом – в организационный.

План внеурочной деятельности определяет её объем (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Как образовательная, так и воспитательная деятельность педагогов образовательного учреждения наполняется не только новым содержанием, но - и это самое главное - новым смыслом. Можно сказать, что новое образование – это образование для жизни. Причем не для будущей жизни, а для жизни сегодняшней.

Метафора нового образования – «знание в действии».

Общие рекомендации к изложению текста курсовой работы.

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- должна быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы в заключении работы;
- иметь объем от 30 до 40 страниц печатного текста (без учета приложений);
- оформление должно быть выполнено в соответствии с настоящими рекомендациями и действующими стандартами;

- должна быть выполнена в утвержденные рабочим учебным планом и графиком учебного процесса сроки.

Текст курсовой работы должен демонстрировать:

- знакомство обучающегося с основной литературой по теме исследования;
- умение выделить проблему и определить методы её решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

При выборе темы курсовой работы должны учитываться: ее актуальность; познавательный интерес к ней; возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание выпускной квалификационной работы).

Содержание курсовой работы должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (желательно).

Изложение материала должно быть последовательным. Должна присутствовать логичность, строгость терминологии, ее теоретическая интерпретация. Ясна авторская позиция. Выводы должны быть обоснованы. Предлагаемые меры и рекомендации – целесообразны. Не должно быть сокращений понятий и фраз, использование аббревиатуры без расшифровки ее в тексте. Необходимо внимательно отнестись к цитированию отдельных положений приводимых материалов.

Ссылки на разработанность изучаемой проблемы учеными обязательны. Все ссылки по тексту даются в квадратных скобках.

Цитата должна быть «заковычана» и на нее указывается первоисточник. Воспроизведение материала без указания на источник квалифицируется как плагиат. При изложении дискуссионных вопросов, приводя суждения различных авторов, следует корректно указать ссылку на источник, место и год издания. При наличии различных теоретических и методических подходов к решению исследовательской проблемы, целесообразно сделать их критический анализ. После чего – обосновать свою точку зрения по спорному вопросу или согласиться с одной из приведенных точек зрения.

В курсовой работе должно быть визуальное сопровождение текста: рисунки, схемы, графики, диаграммы. Их наличие в должном количестве и качестве свидетельствуют не только об уровне изучения студентом теоретического и фактического материала по избранной теме, подтверждением обоснованности выводов и предложений, но и степени владения студентом современными информационными технологиями, их практическим применением.

Приводимые количественные показатели сопровождаются ссылкой на источник информации. Изложение материала курсовой работы лучше вести от третьего лица, стремясь не употреблять таких местоимений как «я» и «мы». В целом выполнение этих рекомендаций делает курсовую работу (как в будущем и выпускную квалификационную работу) научно добросовестной, отражающей преемственность исследователей и прогрессивное развитие исследовательской практики.