



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A7AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Генрихович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГОУ «Первый

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## по типу 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

### 1. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной практики

Прохождение учебной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

Код компетенции: ОК 1.

Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

Код компетенции: ОК 4.

Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

Код компетенции: ОК 6.

Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».

Код компетенции: ОК 10.

Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».

Код компетенции: ПК 1.1.

Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать уроки».

Код компетенции: ПК 1.4.

Содержание компетенции: «Анализировать уроки».

Код компетенции: ПК 1.5.

Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования».

Код компетенции: ПК 4.2

Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».

Код компетенции: ПК 4.3

Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

*Уровни сформированности компетенций*

<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>Оценка «5» (отлично)</b> ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт со школьниками, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит внеклассную работу с детьми.
«хорошо»	<b>Оценка «4» (хорошо)</b> ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.
«удовлетворительно»	<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b> ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт со школьниками, педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации.
«неудовлетворительно»	<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b> ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения со школьниками или груб с ними, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы.

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Во время проведения учебной практики «Практика наблюдений» сочетаются различные виды деятельности:

- знакомство с педагогическим коллективом и администрацией (количество и возрастной состав, стаж, образование);
- знакомство с основными направлениями учебно-воспитательной работы школы;
- беседа с зам. директора по УВР;
- беседы с учителями;
- включенное взаимодействие со школьниками (осуществляется в классе, за которым закреплен студент, на переменах, до и после окончания уроков в самых различных формах личностного общения);

- работа с документацией (Учебные планы, программы, учебники и учебно-методическая литература по предметам начального образования; классный журнал, календарные, тематические, поурочные планы учителя, тетради учеников и др.);
- наблюдение и анализ уроков учителей начальной школы;
- помощь учителю в проведении внеклассных мероприятий;
- организация и проведение подвижных игр на переменах;
- изготовление дидактических пособий атрибутов к проведению разнообразных форм учебно-воспитательной работы в школе по заданию учителя или группового руководителя: карточки, перфокарты, альбомы тематических открыток, картинок, рисунков; схемы, таблицы, графики, алгоритмы (по заданию учителя);
- составление характеристики класса;
- посещение общешкольных и классных мероприятий для учащихся начальных классов, проводимых учителями и школьниками старших классов.

Основное время практики посвящено освоению студентами всех форм учебно-воспитательной работы с учащимися, посещению всех уроков и мероприятий в классе, всех мероприятий для начальной школы, проводимых в образовательном учреждении.

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией студенты ведут дневники, отражая в них свои профессиональные успехи и неудачи.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.	4	Запись в дневнике практики
2.	Производственный	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания.	52	Запись в дневнике практики.
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	10	Запись в дневнике практики.
4.	Отчетный	Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.	4	Дневник практики, отчет, заверенные профильной организацией
5.	Защита отчета по практике.		2	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>			<b>72</b>	
<b>Вид контроля</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>	

Отметка о выполнении индивидуального задания студента фиксируется в дневнике

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебной практике «Практика наблюдений»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1 этап: ориентационный этап практики	Код компетенции: ОК 1. Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес». Код компетенции: ОК 4. Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития». Код компетенции: ПК 4.3 Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».	Комплект разноуровневых заданий
2	2 этап: продуктивный	Код компетенции: ОК 1. Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес». Код компетенции: ОК 4. Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития». Код компетенции: ОК 6. Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».	Комплект разноуровневых заданий

		<p>Код компетенции: ОК 10. Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».</p> <p>Код компетенции: ПК 1.1. Содержание компетенции: «Определять цели и задачи, планировать уроки».</p> <p>Код компетенции: ПК 1.4. Содержание компетенции: «Анализировать уроки».</p> <p>Код компетенции: ПК 1.5. Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования».</p> <p>Код компетенции: ПК 2.1. Содержание компетенции: «Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.2 Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.3 Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».</p>	
3	3 этап: заключительный	<p>Код компетенции: ОК 6. Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».</p> <p>Код компетенции: ПК 1.4. Содержание компетенции: «Анализировать уроки».</p> <p>Код компетенции: ПК 4.2 Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».</p>	Комплект разноуровневых заданий
4	Итоговая конференция	<p>Код компетенции: ОК 1. Содержание компетенции: «Понимать</p>	Комплект разноуровневых

	<p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</p> <p>Код компетенции: ОК 4.</p> <p>Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</p> <p>Код компетенции: ПК 1.5.</p> <p>Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования».</p>	заданий
--	---	---------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
Ставропольский государственный педагогический институт

**Кафедра дошкольного и начального образования**

(наименование кафедры)

**Комплект разноуровневых задач (заданий)  
Учебная практика «Практика наблюдений»**

(наименование практики)

**1 этап – ориентационный этап практики**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника учебной практики

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. знакомство с педагогическим коллективом и администрацией (количество и возрастной состав, стаж, образование);

Задача (задание) 2. знакомство с основными направлениями учебно-воспитательной работы школы;

Задача (задание) 3. беседа с зам. директора по УВР;

Задача (задание) 4. беседы с учителями;

**2 этап - производственный**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника учебной практики

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. включенное взаимодействие со школьниками (осуществляется в классе, за которым закреплен студент, на переменах, до и после окончания уроков в самых различных формах личностного общения);

Задача (задание) 2. работа с документацией (Учебные планы, программы, учебники и учебно-методическая литература по предметам начального образования; классный журнал, календарные, тематические, поурочные планы учителя, тетради учеников и др.);

Задача (задание) 3. наблюдение и анализ уроков учителей начальной школы;

Задача (задание) 4. помощь учителю в проведении внеклассных мероприятий;

Задача (задание) 5. организация и проведение подвижных игр на переменах;

Задача (задание) 6 изготовление дидактических пособий атрибутов к проведению разнообразных форм учебно-воспитательной работы в школе по заданию учителя или группового руководителя: карточки, перфокарты, альбомы тематических открыток, картинок, рисунков; схемы, таблицы, графики, алгоритмы (по заданию учителя);

Задача (задание) 7 составление характеристики класса;

Задача (задание) 8 посещение общешкольных и классных мероприятий для учащихся начальных классов, проводимых учителями и школьниками старших классов.

---

### **3 этап - заключительный**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1. Заполнение дневника учебной практики

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

#### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Итоговое совещание с работниками ОУ

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт со школьниками, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит внеклассную работу с детьми.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт со школьниками, педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения со школьниками или груб с ними, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы.