



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A67A0C36

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: 19.05.2023 - 01.05.2024

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

| <i>Уровни сформированности компетенций</i>   |  |  |
|--|--|--|
| <i>пороговый</i>   | <i>повышенный</i>  | <i>продвинутый</i>   |
| Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции  | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции  |
|---|--|--|--|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
| <p>Уровень освоения дисциплины, при</p>   | <p>При наличии более 50% сформированных</p>  | <p>Для определения уровня освоения</p>   | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p> | <p>промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |
|---|---|---|--|

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «отлично»        | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо»         | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в   |

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
|                       | литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  |
| «удовлетворительно»   | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» | <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.     |

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|-------|---|---|--|
| 1     | Раздел 1. Темы 1-5.<br>Теоретические основы БЖ  | ОК-1-11<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4               | Вопросы для текущего и промежуточного контроля.<br>Написание рефератов.<br>Подготовка докладов и презентаций.<br>Тестирование. |
| 2     | Раздел 2. Темы 6-9.<br>Основы медицинских знаний.   | ОК-1-11<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4               | Вопросы для текущего и промежуточного контроля.<br>Написание рефератов.<br>Подготовка докладов и презентаций.<br>Тестирование. |
| 3     | Раздел 3. Темы 10-11.<br>Обеспечение социальной безопасности населения.                   | ОК-1-11<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4               | Вопросы для текущего и промежуточного контроля.<br>Написание рефератов.<br>Подготовка докладов и презентаций.<br>Тестирование. |
| 4     | Раздел 4. Темы 12-16.<br>Система обеспечения безопасности в образовательных организациях. | ОК-1-11<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4               | Вопросы для текущего и промежуточного контроля.<br>Написание рефератов.<br>Подготовка докладов и презентаций.<br>Тестирование. |
| 5     | Раздел 5. Тема 17-20.<br>Основы военной службы  | ОК-1-11<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4               | Вопросы для текущего и промежуточного контроля.<br>Написание рефератов.<br>Подготовка докладов и презентаций.                  |

---

### **3. Типовые оценочные материалы для оценки знаний, умений, владений в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, характеризующие уровень сформированности элементов компетенций**

#### **3.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

**Вопросы к коллоквиуму**  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности, её теоретические и практические основы.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и методы защиты от них.
3. Чрезвычайные ситуации социального характера и методы обеспечения безопасности человека в обществе.
4. Основные формы и методы закаливания человека.
5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
6. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
7. Наркотики, алкоголь, токсикомания – вредные факторы социальной среды.
8. Поведение населения при угрозе возникновения ЧС.
9. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
10. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,
11. Выбор индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.
12. Предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
13. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
14. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
15. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах.
16. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
17. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
18. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
19. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
20. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
21. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
22. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. Эргономические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
24. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности.
25. Понятие опасности общественного характера.
26. Прогнозирование социальных опасностей.
27. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.
28. Опасности в сфере духовной жизни общества: сущность и особенности массовой культуры, влияние телевидения и интернета, социальная опасность деструктивных культов.
29. Опасности в области здорового образа жизни.

30. Опасности в сфере социальной жизни общества: опасности в сфере семейной жизни, социальные конфликты, межэтнические и межнациональные конфликты, стихийное массовое поведение людей.
31. Здоровый образ жизни и его составляющие.
32. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.
33. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека и окружающих. Профилактика вредных привычек.
34. Толерантность, основные черты толерантного человека.
35. Досуг, виды досуга и его социальная роль.
36. Психологические аспекты поведения человека в различных ЧС и коррекция его психофизиологических реакций.
37. Общественная опасность терроризма в современных условиях.
38. Глобальные природные проблемы влияющие на безопасность человека.
39. Демографические показатели в РФ и мероприятия государства по их повышению.
40. Современные социальные вызовы РФ.
41. Нормативная правовая база обеспечения физической, экологической и психологической безопасности образовательной среды.
42. Построение системы показателей безопасности школьной образовательной среды.
43. Формирование показателей безопасности образовательной среды.
44. Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды.
45. Санитарно-эпидемиологические нормы функционирования образовательной организации.
46. Безопасность физической среды.
47. Безопасность предметной среды.
48. Безопасность экологического пространства.
49. Понятие здоровьесберегающей среды.
50. Учет особых образовательных потребностей детей при проектировании образовательной среды.
51. Военская обязанность и ее структура.
52. Правовые основы военной службы.
53. Российские ВС на пороге нового этапа развития – военная доктрина РФ.
54. Функции и основные задачи современных ВС РФ.
55. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести.
56. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении).

### **Критерии оценки коллоквиума:**

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»

- усвоение основного материала;

- 
- при ответе допускаются неточности;
  - при ответе недостаточно правильные формулировки;
  - нарушение последовательности в изложении программного материала;
  - затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

**Темы рефератов**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Роль государства в защите населения и территорий от опасных природных воздействий.
2. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в зоне ЧС.
3. Общие сведения о пожарах, причины и профилактика пожаров.
4. Методы тушения природных пожаров: лесных, степных, подземных.
5. Меры безопасности человека при тушении пожаров.
6. Основные правила обработки раны и наложения повязки.
7. Основные правила переливания крови
8. Организация работы «Скорой помощи».
9. Схема эвакуации большого количества пострадавших
10. Общественная опасность терроризма в современных условиях.
11. Глобальные природные проблемы влияющие на безопасность человека.
12. Демографические показатели в РФ и мероприятия государства по их повышению.
13. Современные социальные вызовы РФ.
14. Основные задачи Совета безопасности Российской Федерации.
15. Становление национальной безопасности в Российской Федерации.
16. Деятельность органов государственной власти в РФ по обеспечению национальной безопасности страны.
17. Укрепление демократии, обеспечение достойного уровня жизни и свободного развития человека в Российской Федерации.
18. Обеспечение государственного суверенитета и территориальной целостности России.
19. Федеративные отношения в Российской Федерации и их отношение к национальной безопасности страны.
20. Государственная идеология страны, как необходимое условие духовно-нравственного развития общества в плане обеспечения безопасности государства.
21. Деятельность общественных и религиозных объединений РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.

**Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если реферат студентом не представлен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

**Перечень презентаций**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Виды наводнений и методы защиты от них.
2. Землетрясения.
3. Классификация опасностей.
4. Метеорологические опасные явления.
5. Методы обеспечения экологической безопасности.
6. Опасные и вредные производственные факторы.
7. Опасные космические явления.
8. Основные способы защиты от ЧС.
9. Профилактика степных и подземных пожаров.
10. Риски. Виды рисков.
11. Средства и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
12. Теоретические основы БЖ.
13. Опасные техногенные факторы и методы защиты от них.
14. Торерантность.
15. ЧС природного характера и защита от них.
16. ЧС социального характера и защита от них.
17. ЧС техногенного характера и защита от них.
18. Экологическая безопасность.
19. Эпидемии.
20. Эпифитотии.
21. Основные задачи Совета безопасности Российской Федерации.
22. Становление национальной безопасности в Российской Федерации.
23. Деятельность органов государственной власти в РФ по обеспечению национальной безопасности страны.
24. Укрепление демократии, обеспечение достойного уровня жизни и свободного развития человека в Российской Федерации.
25. Обеспечение государственного суверенитета и территориальной целостности России.
26. Федеративные отношения в Российской Федерации и их отношение к национальной безопасности страны.
27. Государственная идеология страны, как необходимое условие духовно-нравственного развития общества в плане обеспечения безопасности государства.
28. Деятельность общественных и религиозных объединений РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.

**Критерии оценивания презентаций:**

| <i>№</i> | <i>Критерии оценки компонентов презентации</i> | <i>Баллы<br/>(максимальное<br/>количество<br/>при полной<br/>выраженности<br/>критерия</i> |
|----------|--|--|
|----------|--|--|

|     |  |     |
|-----|--|-----|
|     | <b>Структура презентации</b>   |     |
| 1.  | Правильное оформление титульного листа   | 4   |
| 2.  | Наличие понятной навигации   | 4   |
| 3.  | Отмечены информационные ресурсы  | 4   |
| 4.  | Логическая последовательность информации на слайдах  | 4   |
|     | <b>Оформление презентации</b>  |     |
| 5.  | Единый стиль оформления  | 5   |
| 6.  | Использование на слайдах разного рода объектов   | 5   |
| 7.  | Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами  | 5   |
| 8.  | Использование анимационных объектов  | 5   |
| 9.  | Правильность изложения текста  | 5   |
| 10. | Использование объектов, сделанных в других программах  | 5   |
|     | <b>Содержание презентации</b>  |     |
| 11. | Сформулированы проблема и её послы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса. | 7   |
| 12. | Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов   | 7   |
| 13. | Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала   | 7   |
| 14. | Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями  | 7   |
| 15. | Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)   | 7   |
| 16. | Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели   | 7   |
|     | <b>Эффект презентации</b>  |     |
| 17. | Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации                                    | 12  |
|     | <b>Сумма баллов</b>  | 100 |

Критерии перевода баллов в оценку

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка</b>   |
|--------------------------|---|
| 0–40                     | «Неудовлетворительно» – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации |
| 41–60                    | «Удовлетворительно» – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации   |
| 61–80                    | «Хорошо» – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостную медиаработу  |
| 81–100                   | «Отлично» – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

**Тесты**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

**Вариант 1**

**1. Электротравма или электрический удар током может произойти в результате:**

- а) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- в) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

**2. Бытовым газом в квартире (доме) можно отравиться в результате:**

- а) полного сгорания газа;
- а) неполного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире.

**3. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:**

- а) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона), стучать по металлическим предметам;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) подавать сигналы, стучать по металлическим предметам, пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по веревке.

**4. Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: «Кто?» - ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Ваши действия:**

- а) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете;
- б) откроете дверь и впустите сантехника;
- в) предложите сантехнику прийти с милиционером.

**5. Опасности, создаваемые машинами, сооружениями, веществами называются:**

- а) техногенными;
- б) естественными;
- в) антропогенными;
- г) постоянными.

**6. Факт воздействия опасности на человека или среду обитания, сопровождающийся причинением вреда называется:**

- а) естественной опасностью;
- б) реализованной опасностью;
- в) потенциальной опасностью;
- г) реальной опасностью.

**7. К естественным опасностям не относятся:**

- а) дождь;
- б) транспортная вибрация;

в) природное электричество;

г) движущиеся механизмы.

**9. Допускается ли купание ребят ночью:**

а) не допускается;

б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;

в) допускается в сумерки;

г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буйами.

**10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**

а) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

**11. К поражающим факторам взрыва относятся:**

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

**12. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**13. Выходить из зоны химического заражения следует:**

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

**14. Цель йодной профилактики — не допустить:**

а) поражения щитовидной железы;

б) возникновения лучевой болезни;

в) внутреннего облучения.

**15. Какие пять уровней имеет РСЧС:**

а) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

б) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;

в) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.

**16. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:**

а) Министерство обороны Российской Федерации;

б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

в) Федеральная служба безопасности;

г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

**17. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

**19. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:**

- а) травма;
- б) рана;
- в) ушиб.

**20. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:**

- а) внезапное;
- б) повторное;
- в) венозное.

**21. Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:**

- а) желудочно-кишечного тракта;
- б) сердечно-сосудистой системы;
- в) бронхо-легочной системы;
- г) позвоночника;
- д) абсолютных противопоказаний нет.

**22. Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:**

- а) обтирания;
- б) душа; в) обливания;
- г) полоскания горла;
- д) приема ванны.

**23. Симптомами зрительного утомления являются:**

- а) тошнота;
- б) снижение зрения;
- в) рвота;
- г) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
- д) боли в сердце.

**24. Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:**

- а) общественное здоровье;
- б) индивидуальное здоровье;
- в) личное здоровье;
- г) психическое здоровье;
- д) физическое здоровье.

**25. Здоровье человека на 60 % зависит от:**

- а) уровня здравоохранения;
- б) характера питания;
- в) генетических факторов;
- г) самого человека;
- д) погодных условий.

**26. Способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, — это:**

- а) здоровый образ жизни;
- б) закаливание;
- в) гиподинамия;
- г) режим дня и отдыха; д) физическая культура.

**27. Ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни и профессиональной деятельности, — это:**

- а) гиподинамия;
- б) гипокинезия;

- в) гипогликемия;
- г) адинамия;
- д) гипорефлексия.

**28. Факторы риска здоровья:**

- а) гимнастика;
- б) закаливание;
- в) соблюдение режима дня и отдыха;
- г) курение;
- д) гиподинамия.

**29. Причины потери сознания:**

- а) растяжение связок;
- б) обморок;
- в) капиллярное кровотечение;
- г) остановка сердечной деятельности;
- д) колит.

**30. Признаки жизни:**

- а) наличие пульса на артериях;
- б) наличие симптома «кошачьего глаза»;
- в) трупное окоченение;
- г) помутнение и высыхание роговицы глаз;
- д) наличие реакции зрачков на свет.

**32. Симптомы артериального кровотечения:**

- а) кровь ярко-алого цвета;
- б) кровь вишневого цвета;
- в) пульсирующий ток крови;
- г) ток крови не пульсирует;
- д) кровь вытекает в виде капель, как из губки.

**33. Первая помощь при обмороке:**

- а) больного уложить;
- б) приподнять голову;
- в) приподнять ноги;
- г) дать понюхать флакон с нашатырным спиртом;
- д) дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- е) поставить горчичник на затылочную область;
- ж) поставить горчичник на икроножные мышцы.

**34. Первая помощь при укусе клеща:**

- а) удалить присосавшегося клеща, положить его в стеклянную тару, отнести в инфекционную клинику;
- б) удалить и выбросить присосавшегося клеща;
- в) капнуть в ранку сосудосуживающие капли;
- г) дать обезболивающее;
- д) обратиться к врачу.

**35. Первая помощь при укусе пчел и ос:**

- а) отсосать яд из ранки;
- б) холод на место укуса;
- в) удалить жало, обработать ранку антисептическим средством;
- г) наложить жгут ниже места укуса;
- д) тепло на место укуса.

**36. При укусах животных в рану может попасть:**

- а) малярийный плазмодий;
- б) вирус бешенства;
- в) столбнячная палочка;

г) ботулинический токсин;

д) риккетсия Провачека.

**37. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:**

а) обрушение зданий;

б) прорыв плотины;

в) наводнение;

г) военные действия;

д) эпидемия.

**38. При поражении человека электрическим током в первую очередь необходимо:**

а) проверить пульс на сонной артерии;

б) проверить наличие дыхания;

в) приступить к закрытому массажу сердца;

г) приступить к проведению искусственных вдохов;

д) прекратить воздействие электрического тока.

**39. При подозрении на обнаружение взрывного устройства необходимо:**

а) взять в руки и рассмотреть;

б) взять в руки и отнести подальше от жилого массива;

в) немедленно сообщить о подозрениях в полицию;

г) поставить предупредительные знаки;

д) спрятать в другое место;

е) положить в сумку и отнести в полицию;

ж) хорошо запомнить место обнаружения предмета.

**40. При захвате террористами заложникам необходимо:**

а) ответить резким выпадом на провокационное или вызывающее поведение захватчиков;

б) способствовать получению захватчиками дополнительной информации о заложниках;

в) пригрозить захватчикам расправой после освобождения;

г) размещаться подальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц, лифтов;

д) сидеть или лежать спокойно, не задавая вопросов и не глядя в глаза террористам.

## ВАРИАНТ 2

**1. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

а) 30 минут;

б) 60 минут;

в) 90 минут;

г) 120 минут.

**2. При глубоком и обширном ранении прежде всего необходимо:**

а) продезинфицировать рану;

б) дать пострадавшему успокоительное лекарство;

в) измерить температуру;

г) остановить кровотечение;

д) доставить пострадавшего в травмпункт.

**3. При вывихе прежде всего необходимо:**

а) попытаться вправить сустав;

б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

**4. Основной материал, которым пользуются при перевязке, — это:**

а) марлевые (плоские) бинты;

б) трубчатые бинты;

в) жгут.



**5. Начинают и заканчивают повязку на:**

- а) более широкой части тела;
- б) более узкой части тела;
- в) средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

**6. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

**7. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:**

- а) потоп;
- б) выпадение радиоактивных веществ;
- в) удар твердым предметом по пальцам ног;
- г) удар электрическим током.

**8. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания, прежде всего необходимо:**

- а) создать покой пострадавшему и обследовать его;
- б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;
- в) принять меры к доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;
- г) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.

**9. Молния ударила в дерево, под которым укрывался от дождя ваш друг. Он лежит неподвижно, на коже появились «знаки молнии», отсутствует пульс на сонной артерии, зрачки на свет не реагируют. Каковы ваши действия:**

- а) закопать пораженного по шею в землю;
- б) приступить к сердечно-легочной реанимации, принять меры к вызову «скорой помощи» или доставке пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) повернуть пострадавшего на живот, придать нижним конечностям возвышенное положение.

**10. К общим принципам неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами относится:**

- а) ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
- б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
- в) ускорение процесса всасывания яда в жизненно важные органы.

**11. При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:**

- а) удалить одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;
- б) промыть поврежденное место слабым раствором (1-2%) уксусной кислоты;
- в) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:**

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в область шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;
- б) произвести удар в область мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

**13. Гиподинамия — это:**

- а) избыток движения;
- б) недостаток движения;

в) физическое перенапряжение организма.

**14. Полноценное, разнообразное и сбалансированное питание достигается, если пищевые продукты животного и растительного происхождения, входящие в рацион питания человека, находятся в соотношении:**

а) 40% и 60% ;

б) 50% и 50% ;

в) 30% и 70% .

**15. Углеводы не обеспечивают работу:**

а) сердца;

б) мышц;

в) мозга;

г) костей скелета.

**16. К каким последствиям в организме приводит недостаток цинка в пище:**

а) к ухудшению зрения;

б) к заболеванию щитовидной железы;

в) к нарушению роста.

**17. Основной причиной умственного утомления является:**

а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения.

**18. Для развития выносливости наиболее полезны:**

а) силовые упражнения;

б) ходьба, бег, лыжи, плавание;

в) упражнения на растяжку мышц.

**19. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;

в) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.

**20. Почему при подборе обуви предпочтение необходимо отдавать обуви на небольшом каблук:**

а) высокий каблук перемещает центр тяжести при ходьбе и вызывает перенапряжение связок и мышц ног;

б) в обуви на небольшом каблук распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы;

в) у высокого каблука меньше площадь опоры, что может привести к травме.

**21. У курильщиков заболевания сердца: сердечная недостаточность, стенокардия, инфаркт миокарда, сужение сосудов сердца чаще чем у некурящих:**

а) в 2-3 раза;

б) в 12-13 раз;

в) в 18-20 раз.

**22. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:**

а) 250 г;

б) 400 г;

в) 500 г и более.

**23. Признаки наркотического отравления — это:**

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи.

**24. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**25. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах:**

- а) милиции;
- б) санитарно-экологического надзора;
- в) государственного пожарного надзора;
- г) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

**29. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**30. Радиоактивные вещества:**

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

**31. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**32. Антропогенные изменения в природе — это:**

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

**33. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**

- а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

**34. РСЧС состоит из:**

- а) функциональных подсистем;
- б) районных подсистем;
- в) ведомственных подсистем

**35. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:**

- а) прогнозирования обстановки;
- б) повседневной деятельности;
- в) оперативного реагирования

**36. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**37. Противогаз снимается по команде:**

- а) «Отбой!»;
- б) «Снять противогаз!»;
- в) «Газы!».

**38. Противорадиационное укрытие защищает от:**

- а) ударной волны;
- б) сильнодействующих ядовитых веществ;
- в) радиоактивного заражения.

**39. Основными документами международного гуманитарного права являются:**

- а) Декларация прав человека;
- б) четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним;
- в) Устав Организации Объединенных Наций.

**40. К закрытым повреждениям относятся:**

- а) царапины и порезы;
- б) ссадины и раны;
- в) вывихи, растяжения, ушибы.

### Критерии оценки теста

|   |   |
|---|---|
| оценка «отлично» - от 86% до 100%<br>правильных ответов | оценка «удовлетворительно» - от 51% до 70%<br>правильных ответов  |
| оценка «хорошо» - от 71% до 85%<br>правильных ответов   | оценка «неудовлетворительно» - от 0% до 50%<br>правильных ответов |

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|     |     |     |     |

---

|           |            |            |            |            |            |            |             |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>0%</b> | <b>50%</b> | <b>51%</b> | <b>70%</b> | <b>71%</b> | <b>85%</b> | <b>86%</b> | <b>100%</b> |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

Контрольная работа – подготовка и представление докладов  
**Промежуточная аттестация**  
**Темы докладов**

по дисциплине *«Безопасность жизнедеятельности»*

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их краткая характеристика.
2. Природные виды чрезвычайных ситуаций в СКФО.
3. Меры государства по укреплению здорового образа жизни россиян.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.
5. Меры пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
6. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
7. Доступность и комфортность жилья, роль качества товаров и услуг и влияние уровня заработной платы на качество жизни человека.
8. Правила поведения при угрозе и во время землетрясения.
9. Правила поведения при угрозе и во время наводнения.
10. Эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,
11. Классификация индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;
12. Основные причины дорожно-транспортных аварий в РФ.
13. Управление безопасностью человека в различных ЧС.
14. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
16. Роль государства по обеспечению безопасности жизнедеятельности россиян.
17. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
18. Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
19. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
20. Понятие травм и их виды.
21. Правила первой помощи при ранениях.
22. Правила наложения повязок различных типов.
23. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в России.
24. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера в России.
25. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
26. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
27. Первая помощь при артериальном кровотечении.
28. Правила наложения жгута.
29. Система мер по противодействию терроризма в России.

---

### 30. Организация аварийно-спасательных работ в очагах поражения.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент логически верно выстраивает выступление, использует презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, раскрывает новейшие достижения науки и практики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент использует презентацию, испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не владеет содержанием, допускает грубые ошибки, речь прерывистая, невнятная;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент подготовил сообщение не соответствующее теме/не подготовил выступление по теме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психофизиологии и безопасности жизнедеятельности

**Промежуточная аттестация**  
**Вопросы к зачёту**

1. Техногенные угрозы жизни и здоровья гражданам РФ.
2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Научные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека,
5. Управление безопасностью человека в различных ЧС.
6. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
7. Психологические аспекты поведения человека в различных ЧС и коррекция его психофизиологических реакций.
8. Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя.
9. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
10. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.
11. Чрезвычайные ситуации природного характера, их краткая характеристика.
12. Природные виды чрезвычайных ситуаций в СКФО.
13. Меры государства по укреплению здорового образа жизни россиян.
14. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.
15. Меры пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Доступность и комфортность жилья, роль качества товаров и услуг и влияние уровня заработной платы на качество жизни человека.
18. Правила поведения при угрозе и во время землетрясения.
19. Правила поведения при угрозе и во время наводнения.
20. Эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,
21. Классификация индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;
22. Основные причины дорожно-транспортных аварий в РФ.
23. Управление безопасностью человека в различных ЧС.
24. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
25. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
26. Роль государства по обеспечению безопасности жизнедеятельности россиян.
27. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
28. Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
29. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
30. Понятие травм и их виды.
31. Правила первой помощи при ранениях.



- 
32. Правила наложения повязок различных типов.
  33. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в России.
  34. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера в России.
  35. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
  36. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
  37. Первая помощь при артериальном кровотечении.
  38. Правила наложения жгута.
  39. Система мер по противодействию терроризма в России.
  40. Организация аварийно-спасательных работ в очагах поражения.
  41. Подготовка защитных сооружений к приему людей.
  42. Обеспечение безопасности учащихся в образовательных учреждениях.
  43. Понятие, основные виды и степени ожогов.
  44. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
  45. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
  46. Эвакуация как способ защиты населения. Подготовка населения к эвакуации и правила её проведения.
  47. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.
  48. Содержание Федерального закона 24 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
  49. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР) в очагах чрезвычайных ситуаций.
  50. Система жизнеобеспечения убежища.
  51. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
  52. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
  53. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
  54. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
  55. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
  56. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.
  57. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
  58. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
  59. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
  60. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
  61. Военская обязанность и ее структура.
  62. Правовые основы военной службы.
  63. Российские ВС на пороге нового этапа развития – военная доктрина РФ.
  64. Функции и основные задачи современных ВС РФ.
  65. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении).

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов; выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- «не зачтено» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов.

, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППСЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.