



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332129F20AC435A1A30A9910C9F

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ

## ПРЕПОДАВАНИЯ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программы дисциплины «Обществознание с методикой преподавания».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий

недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
---	---	---

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции</b>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям</p>

			профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разрабатывает предложения по его совершенствованию	Разработка технологических карт и конструкторов урока.  Экспертная оценка конструктора урока и технологических карт.
	Определяет цели и задач, планирует и проводит уроки по всем учебным предметам начального общего образования	технологических карт.  Коллоквиум
	Определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	

	Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
<b>ПК 1.2.</b> Проводить уроки	Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы	Наблюдение и экспертная оценка проведенного (разработанного) урока с точки зрения полученных результатов:  личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования
	Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строит их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
	Применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности на занятиях	
	Соблюдает технику безопасности на занятиях	
	Планирует и проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися	
	Использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	
	Каллиграфически пишет, соблюдает нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читает литературные тексты; поет, играет на детских музыкальных инструментах, танцуют, выполняют физические упражнения; изготавливает поделки из различных материалов; рисует,	

	лепит, конструирует.	
<b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам	Экспертная оценка (разработанного) проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов  Собеседование
	Составляет педагогическую характеристику обучающегося	
	Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
	Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся	
	Оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставляет отметки	
	Проводит диагностику и оценку учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	
<b>ПК 1.4.</b> Анализировать уроки	Осуществляет наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывает предложения по их совершенствованию и коррекции	Анализ урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования.  Анализ рефлексивного дневника студента  Экспертная оценка (разработанного) проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля;
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	
	Анализирует процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректирует и совершенствует их	
	Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	

	практики, учителями.	отобранных контрольно-измерительных материалов
	Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	
	Анализирует уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	
<b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Ведет учебную документацию	Экспертная оценка (разработанного) проведенного урока с точки зрения оформления учебной документации
<b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Анализирует учебно-тематические планы по всем учебным предметам начальной школы	Экспертная оценка (разработанного) проведенного урока с точки зрения обоснования выбора УМК; учебно-методических материалов  Проектирование и защита конструктора урока.
	Находит и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	
	Строит различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
<b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Моделирует предметно-развивающую среду кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения	Выполнение творческих проектов.
	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов	
	Демонстрация умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей	

<p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы</p>	<p>Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе, портфолио</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Анализ уроков учителя</p>
	<p>Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов</p>	
	<p>Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов</p>	
	<p>Систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</p>	
<p><b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Демонстрация знания характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок</p>	<p>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций;</p> <p>Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</p>
	<p>Демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра</p>	
	<p>Анализ содержания из различных информационных источников</p>	
	<p>Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)</p>	
	<p>Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</p>	
<p><b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной</p>	<p>Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления</p>	<p>Защита проектов, курсовых работ,</p>



деятельности в области начального общего образования	исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	рефератов, докладов.  Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к содержанию и защите.  Защита портфолио
	Демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
	Демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Выполнение творческих проектов.  Решение кейс-задач.
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	

	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Выполнение творческих проектов Решение кейс-задач Защита портфолио
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Решение кейс-задач
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	
	Иницирует действия, задает	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации	Выполнение творческих проектов Решение кейс-задач. Самостоятельная работа Портфолио
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	
	Владение основными способами поиска информации	
	Использование различных информационных ресурсов	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	

	Анализ информации на основе критического мышления	
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Собеседование  Выполнение творческих проектов
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Экспертная оценка при защите творческих проектов  Решение кейс-задач
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие	

	<p>позиции субъекта взаимодействия</p> <p>Использование делового стиля общения</p> <p>с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства</p> <p>Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа</p> <p>соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп</p> <p>привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач</p>	
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся</p> <p>Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей</p> <p>Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся</p>	<p>Экспертная оценка совместных творческих проектов.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Выявление пробелов в своих образовательных достижениях</p> <p>Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы</p> <p>Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</p> <p>Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий</p>	<p>Выполнение творческих проектов</p> <p>Экспертная оценка при защите творческих проектов</p>
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельно-	Выполнение творческих

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	сти	проектов Экспертная оценка при защите творческих проектов
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Выполнение творческих проектов Экспертная оценка при защите творческих проектов Коллектор
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрация знания о педагогической профессии	Проведение уроков Выполнение и защита творческих проектов Контрольная работа
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	
	Проявление интереса и мотивации к изучению дисциплины	
	Демонстрация знания в области военной подготовки	

### Тренировочные задания по методике преподавания обществознания

---

1. Методика преподавания обществознания – это

- 1) отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения обществоведческим дисциплинам с целью повышения его эффективности и качества;
- 2) способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи;
- 3) наука, изучающая развитие общества в прошлом.

2. Заполните пропущенный этап в целостном педагогическом процессе.

Цели – Задачи/ Планируемые результаты - \_\_\_\_\_ - Деятельность учителя –  
Деятельность учащихся – Результат.

3. Соотнесите:

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Зачем учить? | 1. Методика обучения.   |
| 2. Чему учить?  | 2. Цели обучения.       |
| 3. Как учить?   | 3. Содержание обучения. |

4. Перечислите, что входит в планируемые результаты?

5. Перечислите, что входит в метапредметные результаты?

6. Соотнесите виды изложения с приемами:

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1) описание;      | 1) сюжетный рассказ;   |
| 2) объяснение;    | 2) картинное описание; |
| 3) повествование. | 3) рассуждение.        |

7. Заполните пропущенный элемент исторического знания.

Факт – \_\_\_\_\_ – Понятия - \_\_\_\_\_ - Время

8. Какие понятия относятся к историческому времени:

---

- 1) век;
  - 2) эпоха;
  - 3) карта;
  - 4) дата.
- 

9. С помощью каких основных средств формируются пространственные представления:

---

- 
- 1) карта;
  - 2) план;
  - 3) дата;
  - 4) схематический рисунок.
- 

10. Чем отличается факт первого порядка от фактов второго порядка?

11. Соотнесите:

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) посуда, деньги, украшения;  | 1) устные источники;       |
| 2) былины, сказания;           | 2) письменные источники;   |
| 3) летопись, дневники, письма. | 3) вещественные источники. |

12. С помощью каких понятий учащиеся овладевают элементами исторических и обществоведческих знаний.

---

## Задания для дифференцированного зачета

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:  
а) термин б) категория с) процесс d) факт
2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:  
а) дедуктивный б) индуктивный с) теоретический d) социологический
3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения: а) урок б) факультатив с) кружок d) секция
4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:  
а) цивилизационный б) проблемный с) репродуктивный d) эвристический
5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:  
а) метод опорных конспектов б) метод обобщения знаний с) метод проблемного обучения d) метод проб и ошибок
6. Каких средств наглядности не существует:  
а) проблемных б) изобразительных с) графических d) предметных
7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:  
а) репродукция б) картина с) макет d) схема
8. Дифференциация обучения имеет целью:  
а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям  
б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими  
с) разделить класс на группы «двоечников - троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым - только по учебнику, вторым - еще по хрестоматийным источникам  
d) все ответы верны
9. К какой триединой цели урока относится следующая работа - формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:  
а) воспитательной б) образовательной с) практической d) развивающей
10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:  
а) образовательной б) развивающей с) воспитательной d) практической
11. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:  
а) воспитательной б) образовательной с) развивающей d) методической
12. К какой триединой цели урока относится следующая работа - формирование умения



---

описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

a) развивающей b) методической c) образовательной d) воспитательной

13. Внеурочная работа по обществознанию - это:

a) организация учителем различных видов деятельности после уроков

b) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний

c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин

d) процесс формирования нового образа жизни учащихся

14. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

a) синхронический метод b) проблемный метод

c) исследовательский метод d) репродуктивный метод

15. Степень успешности занятий обучающихся, усвоение ими знаний:

a) успеваемость b) тестирование c) анкетирование d) коррекция

16. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

a) индивидуализация b) синхронизация c) персонификация d) социализация

17. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

a) таблица b) схема c) рисунок d) картина

18. Массовая форма внеклассной работы:

a) тематический вечер b) факультатив

c) выполнение творческих заданий d) чтение философской литературы

19. Индивидуальная форма внеклассной работы:

a) выполнение творческих заданий b) экскурсия c) просмотр фильмов d) устный журнал

20. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

a) анализ b) синтез c) сравнение d) доказательство

21. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

a) документы личного характера b) документы, связанные с политической борьбой

c) документы международного характера d) документы государственного характера

22. Организационный момент урока включает:

a) все ответы верны b) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих

c) подготовку оборудования урока d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

23. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

a) словесный b) устный c) документальный d) повествовательный

24. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

a) форма урока b) тип урока c) закрепление d) опрос

25. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

a) интерактивный b) активный c) проблемный d) методический

26. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

- 
- a) дидактическая игра b) дискуссия c) контрольная работа d) беседа
27. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:
- a) обобщение b) анализ c) синтез d) дидактика
28. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:
- a) рефлексия b) синтез c) понимание d) толкование
29. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:
- a) монолог b) диалог c) беседа d) рассказ
30. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок:
- a) рейтинг b) успеваемость c) диагностика d) отметка
31. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:
- a) визуалы b) аудиалы c) кинестетики d) дискретны
32. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:
- a) творчески активной b) планируемой c) пассивной d) управляемой
33. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется: a) пассивный b) активный c) проблемный d) интерактивный
34. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:
- a) планирование b) анкетирование c) тестирование d) диагностирование
35. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:
- a) все ответы верны b) зачем учить c) чему учить d) как учить
36. Учебно-методический комплекс - это:
- a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
- b) совокупность наглядных средств обучения( печатных, объемных, экраннозвуковых)
- c) совокупность методических изданий(книг, статей, сборников заданий)
- d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей
37. Что характерно для учебников нового поколения:
- a) все ответы верны b) отказ от моноидеологии c) понятийная система сменилась образной d) новый способ формулирования названий параграфов
38. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам: a) базовый учебный план b) государственный образовательный стандарт c) поурочное планирование d) тематическое планирование
39. Метод эмпатии означает:
- a) вживание, вчувствование человека в состояние другого b) возможность создания образовательного продукта c) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами d) исследование заданного объекта
40. Основные требования к устной речи учителя-это:
- a) все ответы верны b) яркость и доступность речи c) образность и конкретность речи d)

---

грамотность речи