



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
СЕРТИФИКАЦИОННОЙ  
СИСТЕМОЙ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.03.2023 до 04.05.2026

ФОНД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО  
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**1. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной практики (преддипломной)**

Прохождение производственной практики по профилю специальности направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

**Код компетенции: ОК 01.**

Содержание компетенции: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**Код компетенции: ОК 02.**

Содержание компетенции: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**Код компетенции: ОК 03.**

Содержание компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**Код компетенции: ОК 04.**

Содержание компетенции: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**Код компетенции: ОК 05.**

Содержание компетенции: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**Код компетенции: ОК 06.**

Содержание компетенции: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Код компетенции: ОК 07.**

Содержание компетенции: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Код компетенции: ОК 08.**

Содержание компетенции: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**Код компетенции: ОК 09.**

Содержание компетенции: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Код компетенции: ПК 1.1.**

Содержание компетенции: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Код компетенции: ПК 1.2.**

Содержание компетенции: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

---

**Код компетенции:** ПК 1.3.

Содержание компетенции: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

**Код компетенции:** ПК 1.4.

Содержание компетенции: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

**Код компетенции:** ПК 1.5.

Содержание компетенции: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**Код компетенции:** ПК 1.6.

Содержание компетенции: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

**Код компетенции:** ПК 1.7.

Содержание компетенции: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

**Код компетенции:** ПК 1.8.

Содержание компетенции: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Код компетенции:** ПК 2.1.

Содержание компетенции: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Код компетенции:** ПК 2.2.

Содержание компетенции: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**Код компетенции:** ПК 2.2.

Содержание компетенции: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**Код компетенции:** ПК 2.3.

Содержание компетенции: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

**Код компетенции:** ПК 2.4.

Содержание компетенции: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

**Код компетенции:** ПК 2.5.

Содержание компетенции: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

**Код компетенции:** ПК 2.6.

Содержание компетенции: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

**Код компетенции:** ПК 3.1.

Содержание компетенции: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

**Код компетенции:** ПК 3.2.

Содержание компетенции: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

**Код компетенции:** ПК 3.3.

Содержание компетенции: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**Код компетенции:** ПК 3.4.

Содержание компетенции: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

**Код компетенции:** ПК 3.5.

Содержание компетенции: Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**Код компетенции:** ПК 3.6.

Содержание компетенции: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

**Код компетенции:** ПК 4.1.

Содержание компетенции: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- <b>оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все технологические карты составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все уроки и мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность
«хорошо»	- <b>оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все технологические карты составлены, но имеют недочёты; анализ уроков и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности.
«удовлетворительно»	- <b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все технологические карты, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.
«неудовлетворительно»	- <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

«Преддипломная практика» проводится в три этапа: первый этап – подготовительный; второй этап – основной; третий этап – итоговый.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет не более 6 часов в день.

#### Содержание подготовительного этапа практики.

В течение первой недели студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности:

1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.)
2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя.
3. Посещение уроков учителя с целью изучения специфики преподавательской деятельности.
4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников.

5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса.

6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе.

7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.

#### **Содержание Основного этапа практики.**

1. Подготовка и проведение уроков по предметам согласно программе.

2. Подготовка и проведение внеурочных занятий.

3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

4. Подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися.

5. Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся.

6. Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов.

**Содержание Итогового этапа практики:** - подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Подготовительный	Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.	4	Запись в дневнике практики
2.	Производственный	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Проведение серии уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе: - математика – 3 - русский язык – 3 - литературное чтение – 3 - окружающий мир - 3 - технология – 3 - изобразительное искусство – 3 - внеурочное мероприятие – 2 - участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником) – 2 - участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных	124	Запись в дневнике практики.

		классов – 2.		
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	10	Запись в дневнике практики.
4.	Отчетный	Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.	4	Дневник практики, отчет, заверенные профильной организацией
5.	Защита отчета по практике.		2	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>			<b>144</b>	
<b>Вид контроля</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>	

**Отметка о выполнении индивидуального задания студента фиксируется в дневнике**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по производственной практике по профилю социальности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1 этап: ориентационный этап практики	<b>Код компетенции: ОК 01.</b> Содержание компетенции: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; <b>Код компетенции: ОК 02.</b> Содержание компетенции: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; <b>Код компетенции: ОК 03.</b> Содержание компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Комплект разноуровневых заданий
2	2 этап: продуктивный	<b>Код компетенции: ОК 04.</b> Содержание компетенции: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; <b>Код компетенции: ОК 05.</b> Содержание компетенции: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Комплект разноуровневых заданий

		<p>социального и культурного контекста;  <b>Код компетенции: ОК 06.</b>  Содержание компетенции: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  <b>Код компетенции: ОК 07.</b>  Содержание компетенции: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  <b>Код компетенции: ОК 08.</b>  Содержание компетенции: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  <b>Код компетенции: ОК 09.</b>  Содержание компетенции: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  <b>Код компетенции: ПК 1.1.</b>  Содержание компетенции: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.  <b>Код компетенции: ПК 1.2.</b>  Содержание компетенции: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.  <b>Код компетенции: ПК 1.3.</b>  Содержание компетенции: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.  <b>Код компетенции: ПК 1.4.</b>  Содержание компетенции: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.  <b>Код компетенции: ПК 1.5.</b>  Содержание компетенции: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  <b>Код компетенции: ПК 1.6.</b>  Содержание компетенции: Систематизировать и</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 1.7.</p> <p>Содержание компетенции: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 1.8.</p> <p>Содержание компетенции: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 2.1.</p> <p>Содержание компетенции: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 2.2.</p> <p>Содержание компетенции: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 2.2.</p> <p>Содержание компетенции: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 2.3.</p> <p>Содержание компетенции: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 2.4.</p> <p>Содержание компетенции: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 2.5.</p> <p>Содержание компетенции: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 2.6.</p> <p>Содержание компетенции: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 3.1. Содержание компетенции: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 3.2. Содержание компетенции: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 3.3. Содержание компетенции: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 3.5. Содержание компетенции: Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 3.6. Содержание компетенции: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 4.1. Содержание компетенции: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	
3	3 этап: заключительный	<p><b>Код компетенции:</b> ОК 04. Содержание компетенции: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>Код компетенции:</b> ПК 3.4. Содержание компетенции: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализ</p>	Комплект разноуровневых заданий
4	Итоговая конференция	<p><b>Код компетенции:</b> ПК 3.4. Содержание компетенции: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	Комплект разноуровневых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Ставропольский государственный педагогический институт

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**

**1 этап – ориентационный этап практики**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики (преддипломной)

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.)

Задача (задание) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя.

Задача (задание) 3. Посещение уроков учителя с целью изучения специфики преподавательской деятельности.

Задача (задание) 4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников.

Задача (задание) 5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса.

Задача (задание) 6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе.

Задача (задание) 7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.

**2 этап - производственный**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Подготовка и проведение уроков по предметам согласно программе.

Задача (задание) 2. Подготовка и проведение внеурочных занятий.

Задача (задание) 3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

Задача (задание) 4. Подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися.

Задача (задание) 5. Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся.

Задача (задание) 6. Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов.

**3 этап - заключительный**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1. Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

**2 Задачи реконструктивного уровня**

- 
- Задача (задание) 1 Итоговое совещание с работниками ОУ.  
Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)  
Задача (задание) 3 подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все технологические карты составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все уроки и мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все технологические карты составлены, но имеют недочёты; анализ уроков и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности .

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все технологические карты, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран .