



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Методические рекомендации 1. Методические рекомендации по подготовке заданий продуктивного

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F2

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sgpi

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен до: 01.05.2026

Задание продуктивного характера – это задание на преобразование информации с целью получить ответ по заданию.

Задания продуктивного характера рассматривается как одна из форм самостоятельной работы слушателей. В качестве основных признаков таких заданий выделяются: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказать собственное отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В данном случае слушателям предлагается задание организационно-деятельностного типа. По темам программы предлагаются, например, следующие задания: - Представление рефлексивного анализа реализации приоритетных направлений развития дошкольного образования, используя технологию «Шесть шляп мышления»; 2 - Разработка и представление образовательной экосистемы «Дошкольное образование в образовании будущего – развивающее и развивающееся»; 3 - Описание и представление портрета современного педагога дошкольного образования и др.

Слушателю целесообразно выделить в рамках выбранного задания проблемную зону, самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. При этом задание должно содержать анализ образовательной и социокультурной ситуации по выбранной проблеме. Выявить «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные психолого-педагогических, социологических и других исследований).

Практические задания готовятся и выполняются персонально, в парах и /или в подгруппах с последующим представлением и обсуждением в группе.

При подготовке к занятию слушатель самостоятельно изучает информационные источники по теме практического занятия; анализирует собственный опыт по предлагаемому заданию; готовит демонстрационный материал, обозначающий и/или подтверждающий авторскую позицию.

2. Методические рекомендации к проведению дискуссии

Дискуссия - диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе обсуждения предлагаемых вопросов, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

Для участия в дискуссии слушателю необходимо освоить учебный материал, изучить предлагаемые для дискуссии вопросы.

Проведение дискуссии. Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й, введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

-
- совместная выработка правил дискуссии;
 - выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

- соблюдение регламента;
- каждый имеет возможность высказаться;
- не отклоняться от темы дискуссии;
- предупреждение перехода дискуссии в спор ради спора;
- соблюдение принятых правила ведения дискуссии;

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- выработка слушателями согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Подготовка слушателя к участию в дискуссии представляет самостоятельную работу слушателя, основное содержание которой связано с навыками работы с информационными ресурсами (учебниками, научными текстами и др.) и предполагает следующий алгоритм:

- по какой теме, разделу будет дискуссия;
- работа с информационными ресурсами и научными источниками;
- обобщение учебной информации на основе установления внутри и межпредметных связей, интеграции научного знания и практического опыта слушателей.