



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Владимирович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ  
Протокол № 6  
от «12» мая 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора, проректор по  
научно-исследовательской  
работе и инновациям  
ГБОУ ВО СГПИ  
Кулешин М.Г.

«12» мая 2023 г.



**Образовательная программа**

дополнительного профессионального образования

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Программа курсов повышения квалификации

**«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в профильных классах психолого-педагогической направленности»**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 1 м.

Ставрополь, 2023

---

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дополнительного образования от «01» февраля 2023 г. Протокол № 4

Руководитель ОП КПК \_\_\_\_\_ *И. И. Дзегутанова* (Н. И. Дзегутанова)

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2. Категория слушателей	4
1.3. Трудоемкость обучения	4
1.4. Форма обучения	4
1.5. Календарный учебный график	4
2. Цели и планируемые результаты	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности	5
2.2. Область профессиональной деятельности	5
2.3. Объектами профессиональной деятельности	5
2.4. Виды профессиональной деятельности	5
2.5. Задачи профессиональной деятельности	5
3. Требования к результатам освоения образовательной программы	5
3.1. Планируемые результаты	6
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
4.1. Принципы построения программы	7
5. Организационно-педагогические условия построения программы	7
5.1. Требования к квалификации педагогических кадров	7
5.2. Требования к материально-техническим условиям	7
6. Оценка качества освоения программы	7
Приложение	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в профильных классах психолого-педагогической направленности» имеет практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) – система учебно-методических документов (учебный план, график учебного процесса, образовательная программа, рабочая программа), сформированная на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 с изм. и доп.), приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№761н от 26.08.2010 г., в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н), приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544-н от 18.10.2013 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ГБОУ ВО СГПИ.

### **1.2. Категория слушателей**

Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) общеобразовательных организаций, имеющие\получающие среднее профессиональное образование или высшее.

Входные требования: владение навыками пользователя персональным компьютером; опыт работы в общеобразовательных организациях.

### **1.3. Трудоемкость обучения**

Программа реализуется в течение 1 месяца. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 104 часа, из них аудиторных часов – 104 час. (лекционных – 36 час., практических – 68 час).

### **1.4. Форма обучения**

Очная.

### **1.5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

## **2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Целью профессиональной программы курсов повышения квалификации «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в профильных классах психолого-педагогической направленности» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ в профильных классах психолого-педагогической

направленности.

### 2.1. Характеристика профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности
- объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности
- задачи профессиональной деятельности

### 2.2. Область профессиональной деятельности:

- образование

### 2.3. Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение
- воспитание
- развитие

### 2.4. Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по реализации программ общего образования.

### 2.5. Задачи профессиональной деятельности

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– организация деятельности обучающихся, направленной на развитие их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание компетенций определяется профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544-н.			
Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:			
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	2	3	4
В/03.6 Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	<b>ПК-1.</b> Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или	3.1.1. - концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов: цели, задачи, подходы, принципы. 3.1.2. - содержание и особенности организации	У.1.1. - выявлять и поддерживать педагогически одаренных обучающихся. У.1.2. - проектировать содержание деятельности

образования	особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	педагогической деятельности по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в образовательной организации. 3.1.3. - основы планирования и реализации дисциплин психолого-педагогической направленности.	ППК с учетом профиля подготовки. У.1.3. – планировать и реализовывать дисциплин психолого-педагогической направленности.
А/03.6 Трудовая функция. Развивающая деятельность	<b>ПК-2.</b> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	3.2.1. –формы организации внеурочной деятельности обучающихся по программам ООО и СОО для развития их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3.2.2. - основы интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.	У.2.1. – планировать и реализовывать внеурочную деятельность обучающихся по программам ООО и СОО. У.2.2. - интегрировать педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе .

### **3.1. Планируемые результаты (по совокупности освоенных компетенций)**

#### **знает:**

- концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов: цели, задачи, подходы, принципы;
- содержание и особенности организации педагогической деятельности по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в образовательной организации;
- основы планирования и реализации дисциплин психолого-педагогической направленности;
- формы организации внеурочной деятельности обучающихся по программам ООО и СОО для развития их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- основы интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

#### **умеет:**

- выявлять и поддерживать педагогически одаренных обучающихся;
- проектировать содержание деятельности ПППК с учетом профиля подготовки;
- планировать и реализовывать дисциплин психолого-педагогической направленности;
- планировать и реализовывать внеурочную деятельность обучающихся по программам ООО и СОО;
- интегрировать педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план
- график учебного процесса
- рабочие программы (оценочные и методические материалы).

### **4.1. Принципы построения программы**

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

Образовательная деятельность предусматривает использование активных методов обучения, в том числе, лекций, практических и семинарских занятий, круглые столы, консультации, деловые игры, ролевые игры, мастер-классы, кейс-технологии, выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка,

---

направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям**

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает описание форм и вида аттестации, оценочные материалы (текущий контроль: практические задания, тесты; оценочные средства и материалы), критерии оценки и методические материалы.


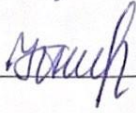
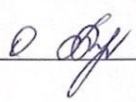
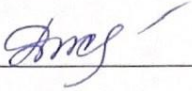



Вид итоговой аттестации – зачет. Итоговая аттестация проводится по результатам текущего контроля.

**Приложение 1**

**Матрица компетенций**



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. проректора по учебной работе		И.В. Буркина
Начальник учебно- методического управления		Н.Г. Глушкова
Декан факультета		О.В. Бережная
Заведующий выпускающей кафедрой		Н.И. Дзегутанова
Начальник управления по организации разработки и внедрения основных образовательных программ и информационных технологий		М.В. Мигачева
Руководитель центра планирования и анализа эффективности процесса цифровизации научно- образовательной деятельности		А.В. Маслов
Заведующий библиотекой		Т.А. Фралова